



# ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года № 1 (262) 30 января 2010 года

## САМАРСКИЙ РЕГИОН

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

gazeta@cposo.ru  
(846) 332-28-59

# СТО ПРОЦЕНТОВ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

■ БЕЗ ДУШИ НИ ОДНО ДЕЛО НЕ СПОРИТСЯ

### ПЕРСОНА

Физики и лирики... Спор этих противоположных категорий людей является вечным, начало его – у самых истоков наук, с незапамятных времен идет это противостояние.

### Юлия Симонова

Победитель конкурса лучших учителей ПНП «Образование» 2008 года



фото Владимир Байер

В мобильном классе рядовой урок становится ярким приключением. Юлия Симонова знает, как помочь ребятам завершить его победой.

Удивительно, как явные противоположности могут уживаться в одном единственном человеке, с одной стороны, ответственном, пунктуальном, обладающем чёткостью мышления, математической логикой, критичным отношением к жизни и к себе, а с

другой – мягком, чутком, добросердечном! Именно такой человек работает рядом с нами, в коллективе школы №3 г. Сызрани. Это учитель физики Юлия Симонова.

С одной стороны, любовь к точной науке, серьёзный, современный, технологич-

ный подход к преподаванию предмета. С другой стороны, из уст этого педагога впервые в школе на уроках по преподаванию основ православной культуры полились в детские души и сердца простые истины, без которых жизнь – не жизнь, а человек – не чело-

век. И что это – интерес к новому, к экспериментам или личные убеждения – не так важно, главное, есть реальные результаты работы этого учителя.

Продолжение на странице 5



«Взаимодействие ребёнка с виртуальной реальностью беспокоит и родителей, и педагогов. Стоит ли вообще знакомить ребёнка с прелестями компьютерной жизни?»

Татьяна СУХОРУКОВА ■

Мысли вслух

## И нефть, и газ, и словарный запас

Результаты пренебрежительного отношения к языку встречаются нам всюду.

Страница 6

## ■ За чашкой чая говорим о многом

В Год Учителя на базе Центра профессионального образования Самарской области начал действовать пресс-клуб, педагогическая общественность получила возможность обсуждать ключевые вопросы и выступать в роли экспертов. Темы, обсуждаемые на заседаниях клуба, будут иметь продолжение в нашей газете.

Первое «дискуссионное чаепитие» состоялось 20 января. Тема обсуждения: «Год учителя: наши ожидания». 12 человек представляли Самару и Тольятти, Кинельский, Отрадненский и Северо-Восточный округа.

Люди неординарные, инициативные: управленцы, администраторы, педагоги. Было приятно, что наша инициатива

поддержана министерством образования и науки Самарской области. В работе пресс-клуба активное участие принял заместитель министра Владимир Васильев. Сегодня мы публикуем основные тезисы и предложения. Полностью стенографический отчёт можно будет увидеть на сайте министерства [educat.samara.ru](http://educat.samara.ru)

Итак, мнение наших экспертов на стр. 4. Авторы лучших откликов, комментариев, присланных в газету, будут приглашены на очередную дискуссию, которая состоится 17 февраля. Тема обсуждения: «Мужчина-учитель. Мал золотник...». Читайте-пишите!

■ РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ



## ФАКТЫ СОБЫТИЯ



**«Тем, кто внимателен к детям, тоже необходимо внимание»**

Помню, где-то посреди степи стоял обычный детский сад. В подвале жило чудовище. Нужно было три раза прокричать в окошко «баба-яга, выходи», и звеня цепями (наверное, это всё-таки были гаечные ключи в руках сантехника, хотя, кто знает), страшно ругаясь, она появлялась. Под фундаментом был зарыт клад, и однажды мы его всё-таки нашли и поделили по-братски. Во время тихого часа необходимо было вести секретные переговоры из-под одеяла и не попасться врагам. Ещё был сильный ветер, молнии били рядом в землю. Но было не страшно, было весело. А ещё был какой-то новый год посреди лета. А может, это было уже в другое время и в другом месте...

Память ребёнка сохраняет только самые яркие и сказочные моменты, не связанные такими для него пустяковыми вещами, как причины и следствия. Гораздо важнее для него почувствовать и понять: любим ли он, желанен ли на этой земле? Это и определит, как он построит свою жизнь дальше. Это зависит, в первую очередь, от тех, кто будет с малышом рядом.

Пожалуй, работа воспитателя детского сада – это самый сложный и самый ответственный педагогический труд. И, к сожалению, недооценённый на сегодня. Поэтому очень приятно, что за последнее время в Самарской области отношение к дошкольному образованию начало меняться. Появилась специализированная кафедра в СИПКРО. Прошёл первый Региональный Форум работников системы дошкольного образования Самарской области (см. «Образование – Самарский регион» за октябрь). В декабре 2009 года были подведены итоги областного конкурса дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы «Детский сад года». В конкурсе приняли участие 34 учреждения, разные по статусу, организационной форме, городские и сельские. Каждое уникально. Но всех их объединяет одно – высокий уровень работы. Участники конкурса говорят: «Мы всё сделаем сами, но для нас важно общественное признание». Мы часто забываем, что для тех, кто внимателен к другим, тоже необходимо внимание. Сегодня мы предоставляем слово победителям. Так какой же он, детский сад 2009 года?

■ **АНДРЕЙ КОСАРЕВ**

«Есть несколько способов разбивать сады: лучший из них – поручить это дело садовнику».

Карел Чапек



**Подведены итоги областного конкурса дошкольных образовательных учреждений**

## Какой он, «Детский сад года»?

### НОМИНАЦИЯ «СКОРО В ШКОЛУ»

Татьяна Заварнахина, заведующая МДОУ Центр развития ребёнка детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления воспитанников №5 г.о. Самара.

Наш символ, наш логотип – Сова (свобода, образование, выбор, адаптация). Наши воспитанники – слабослышащие и глухие дети города и области. Поэтому, главное для нас воспитание коммуникабельной личности, готовой к школе и познанию мира. Высококвалифицированный педагогический состав (70% - высшая категория), все с двумя высшими образованиями: педагогическим и специализированным сурдообразованием. Работаем по авторской программе «Я слышу мир и говорю», которую создавал весь педагогический коллектив, она признана на федеральном уровне.

Мы чётко отслеживаем ситуацию модернизации образования, правовое поле. Наши дети должны быть готовы к тем требованиям, которые предъявляют сегодня к школьнику.

«Изиюминка» программы - интеграция дополнительного образования в систему базового специализированного дошкольного образования. Действуют 18 центров дополнительного образования. Так как мы готовим детей для специализированных учреждений Самарской области (школы-интернаты №4 и 117), для нас очень важен вопрос преемственности. У нас создано уникальное единое образовательное пространство от дошкольника до специалиста. На всех уровнях ставятся единые задачи, и, поэтому, есть результат. Среди наших детей уже есть студенты вузов, есть студентка Московского института культуры. Два года назад ученик закончил 4 школу с золотой медалью. Это случилось впервые в истории специального образования!

Мы активно участвуем во всех конкурсах, получаем призовые места, сотрудничаем с общественными структурами. Это позволяет добиться того, чтобы наши дети были признаны как равные.

У каждого нашего ребёнка свой потенциал, хотя все дети имеют по 4-5 патологий. Развивать речь сложно, но возможно. Есть технологии, есть протезирование. Сначала мы учим ребёнка говорить, потом добавляем жестовую и тактильную речь. Мы учим детей слышать мир вокруг. Но самое главное научить ребёнка понимать то, что он слышит и говорит. Это длительный процесс, требующий терпения, знания, подготовки.

Хочется, чтобы в Год Учителя как можно больше говорили о дошкольниках, воспитателях, логопедах, психологах.



**Когда-нибудь эти юные россияне с благодарностью будут вспоминать свои первые шаги в один из лучших садиков губернии**

### НОМИНАЦИЯ «РАННЕЕ ДЕТСТВО»

Надежда Кузминова, заведующая МДОУ №10 «Сказка» комбинированного вида г.о. Кинель; Елена Гурташова, заместитель по УВР.

У нас много «изюминок», среди которых – внимание к раннему развитию. И в первую очередь к компенсации нарушений речи. Прежде чем прийти в детский садик, каждый наш ребёнок посещает «Школу преддошкольника», где мы готовим к поступлению в детский сад. Он проходит комплексное обследование у специалистов. Получает психолого-медицинское заключение, формируется досье. За первый год у 85% детей наступает прогресс. Это заслуга воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога. Работает специальная программа «Говоруши».

Мы открыли группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста с года до трёх, вне зависимости попадут эти дети к нам по очереди или нет. Занятия идут в присутствии родителей, ребёнок развивается, обучается на их глазах.

За 40 минут идёт смена 9 видов деятельности. Всё быстро, динамично, логично и интересно. Педагогу приходится максимально выкладывать себя. Автор этой программы Светлана Дёмина приобрела специальную тележку с полочками, где разложены необходимые материалы, чтобы не тратить время на переходы по помещению. И в результате, если раньше эти группы работали только по выходным, то сейчас мы проводим занятия и в будни.

Мы народ активный. Конкурсы, гранты, нам всё это очень нужно. Это учит работать.

В Год Учителя хотелось бы больше внимания к нам дошкольникам со стороны государства.

### НОМИНАЦИЯ «ЗДОРОВОЕ ДЕТСТВО»

Ирина Зыкина, заведующая МДОУ детский сад №19 компенсирующего вида г.о. Чапаевск

Наше учреждение специфичное, для детей, находящихся на учёте у врача фтизиатра. Поэтому они ходят к нам временно, на период оздоровления. Вся наша работа направлена на это. Вопросы здоровья – политика нашего учреждения. Нами разработана программа «Крепыш». Реализуем новые подходы и технологии в оздоровлении по 5 направлениям. Автор Евгения Петухова. Для раннего возраста «Островок здоровья», где закаливаем малышей и через игры с льдинками, щекоточный массаж и другое. Психолог проводит для малышей сказкотерапию. Для ребят постарше игротерапию, тренинг для гиперактивных детей. Работают клубы «Здоровая семья», «Молодая семья» по здоровому образу жизни. Есть мини-театр воспитателей, недавно показывали родителям спектакль о вреде курения. Главное, что вся деятельность идёт в системе совместно с нашими партнёрами. Мы стали активными, научились преподносить свою работу социуму. Нас знают в городе, знают наши успехи. В 2007 г. мы стали лауреатами конкурса «Образовательное учреждение: центр инновационного поиска», в 2009 году у нас золотая медаль Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» в номинации «Здоровьесбережение». Нам всё это нужно.

У нас стабильный коллектив – 19 человек, 60% высшая категория, половина работает уже по 20 лет. Мы многое можем. Сейчас стало интереснее работать, мы почувствовали внимание к себе со стороны государства.

А в Год Учителя хотелось бы, чтобы с нас требовали меньше бумажной работы, а больше работы с детьми.

«Портрет учителя должен быть ярче, чем портрет самого лучшего ученика».

Геннадий Бордовский, ректор РГПУ им. А.И. Герцена



Более 2-х тысяч учителей получили поощрения из областного и муниципальных бюджетов в рамках нацпроекта

# БИОЛОГИЯ В КРОВИ

## ПЕРСОНА

Кем быть? На этот вопрос маленькая Наташа Чеботарёва уже в 7 лет знала ответ. «Я стану учителем, как и мама», - говорила она подружкам-одноклассницам.

Родилась Наталья в старинном селе Сызранского района – Троицком, училась в сельской школе, где преподавала биологию её мама, Вера Чеботарёва. Школа, как считает сама Наталья Сергеевна, очень многое ей дала: привила любовь ко всему живому, научила уважать труд, строить отношения с людьми на основе взаимопонимания. Когда Наташе исполнилось 14 лет, семья Чеботарёвых переехала в г. Сызрань. Здесь в школе №8 она и получила среднее образование. А в 1976 году она поступила в Куйбышевский педагогический институт на специальность биология. После его окончания в 1980 году Наталья была присвоена квалификация – учитель биологии средней школы. И вот уже более 30 лет она занимается своим любимым делом, из них последние двадцать лет работает в Лицее г. Сызрани.

Наталья Сергеевна – педагог по призванию, выполняющий своё дело не только честно, но и творчески, с глубокой заинтересованностью в результатах работы. Проводимые ею уроки развивают мышление ребят, формируют у них биологическую картину мира, воспитывают ответственное отношение к природе. На уроках Натальи Сергеевны дети чувствуют себя комфортно, все включены в работу. И результат закономерен – среди учащихся нет неуспевающих по биологии, а качество знаний превышает 75%.



Наталья Чеботарёва дала путевку в профессию не одному специалисту. Нам ещё предстоит услышать про врача Екатерину Ларину.

Занимается Наталья Сергеевна и внеклассной работой: кружок «Флористика», который она стала вести после окончания курсов в республиканской заочной школе аранжировки цветов, очень популярен. Занятия в нём помогают ребятам реализовывать свои знания на практике. В соответствии с концепцией профильного образования Наталья Сергеевна разработала и ведёт предпрофильный курс для учащихся 9 классов «Медицина: прошлое, настоящее и будущее», элективный курс «Генетика человека». Всё это позволяет мальчишкам и девчонкам, которые выбрали для себя профессию врача, успешно сдавать экзамены по биологии и поступать в медицинские вузы. И сегодня среди выпускников Н.С. Чеботарёвой много врачей, которым она помогла с выбором профессии.

О том, что Наталья Сергеевна прекрасный учитель, говорят успехи её питомцев. Среди учеников Натальи Сергеевны – лауреаты и призеры различных конкурсов. Она подготовила к участию во Всероссийской олимпиаде школьников Катю Ларину, которая дважды занимала II место, а сейчас учится в МГУ на факультете фундаменталь-

ной медицины. А лицей, где она руководит летней практикой ребят, занял I место в региональном конкурсе пришкольных участков.

Наталья Чеботарёва находит время заниматься и исследовательской деятельностью. Она – автор электронного учебного пособия «Сестринский процесс при нарушении функции почек мочевыводящих путей» и соавтор программно-методического блока учебного материала по элективному курсу «Профилактическая медицина для высшей школы», которые были изданы Самарским государственным медицинским университетом. Неудивительно, что она одна из первых среди учителей Западного образовательного округа стала победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации.

Екатерина Ларина на вопрос «Что ей дала школа и учителя?» ответила так: «Школа дала мне многое. Я благодарна многим учителям, но больше всего мне хочется сказать тёплые слова в адрес Натальи Сергеевны, которая помогла выбрать жизненный путь, стала для меня старшим другом и наставником».

■ ГАЛИНА КУЗНЕЦОВА

## Учитель - фигура центральная



Секретарь политсовета Самарского регионального отделения партии «Единая Россия», ректор СамГУ Игорь Носков: «Прошедший Год молодежи повысил социальную активность молодых людей. Сегодня очередь за учителями. В системе образования ожидаются большие перемены. Это связано с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в рамках которой произойдут существенные изменения материально-технической и содержательной сторон обучения».

их труда. Мы гордимся своими учителями, они являются собой пример преданности своей профессии. Это для нас Год Учителя, а для них это Жизнь учителя».



Заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Васильев: «В Год Учителя нас ожидают масштабные мероприятия, которые позволяют учителям в полной мере реализовать свои творческие способности, у них появятся новые возможности для профессионального роста, для объективной оценки качества

их труда. Мы гордимся своими учителями, они являются собой пример преданности своей профессии. Это для нас Год Учителя, а для них это Жизнь учителя».

## ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ



«Из добра и красоты, из чуда соткана твоя душа»

В Отрадненском образовательном округе подведены итоги конкурса «Учитель года».

Конкурс проводился в три этапа, всего было подано 24 заявки. По итогам отборочного тура 10 конкурсантов продолжили участие в заключительном этапе. Среди критериев оценивания были:

- глубина и оригинальность раскрытия темы;
- умение организовать использование учащимися разных типов и видов источников знаний;
- умение организовать взаимодействие учащихся между собой и другие.

По результатам заключительного этапа конкурса, который проходил на базе МОУ СОШ №8 г.о. Отрадный, определились финалисты очного тура: Наталья Фадеичева, Анна Гриднева, Оксана Пасечникова и Евгений Барсуков.

22 января в ДК «Россия» г.о. Отрадный в рамках торжественного открытия Года Учителя в Отрадненском образовательном округе прошёл финал конкурса «Учитель года». Всех присутствующих в зале Дворца культуры приветствовали Владимир Васильев, заместитель министра образования и науки Самарской области, Игорь Носков, ректор СамГУ, секретарь политсовета Самарского регионального отделения партии «Единая Россия», Нина Вишнякова, глава администрации г.о. Отрадный, Константин Шутько, глава администрации м.р. Кинель-Черкасский и Юрий Григорьевский, глава администрации м.р. Богатовский.

Гости праздника - члены жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России» - Ирина Димова, первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» и победители Всероссийского конкурса Олег Парамонов и Артур Заруба также поприветствовали всех присутствующих и выразили благодарность оргкомитету за пропаганду идей конкурса.

После выступления почётных гостей финалисты конкурса провели импровизированные уроки на тему «Из добра и красоты, из чуда соткана твоя душа».

По решению компетентного жюри обладателем почётного звания «Учитель года-2010» стала Анна Гриднева, учитель математики МОУ СОШ №8 «Образовательный центр» г.о. Отрадный.

■ АЛЕКСАНДР ПУГОВКИН

20 января 2010 г.  
**ПРЕСС-КЛУБ**

Место проведения:  
**РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ**  
Количество участников: 12

ТЕМА: **«ГОД УЧИТЕЛЯ. НАШИ  
ОЖИДАНИЯ»**

# ОТНОШЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ ДОЛЖНО БЫТЬ ОЧЕНЬ АККУРАТНЫМ

■ ЗАСЕДАНИЕ ПРЕСС-КЛУБА ПРОШЛО В АТМОСФЕРЕ ВЗАИМНОГО УЗНАВАНИЯ, «ПРИСТРЕЛОЧНЫХ» ОБМЕНОВ МНЕНИЯМИ. В БЕСЕДЕ ЗА ЧАШКОЙ ЧАЯ ПОСТЕПЕННО СТАЛИ ЗАБЫВАТЬСЯ ДОЛЖНОСТИ И РЕГАЛИИ, НА ПЕРВОМ ПЛАНЕ ОКАЗАЛИСЬ ИНТЕРЕСНЫЕ ИДЕИ И ЛИЧНОЕ ОБАЯНИЕ.

## О ПРЕСТИЖЕ ПРОФЕССИИ

**Владимир Васильев, заместитель министра образования и науки Самарской области.** В области есть план мероприятий, посвящённых Году Учителя. Для меня, честно говоря, стало неожиданностью, что в таком конкурсе как «Учительская весна» у нас какое-то несметное количество заявок от творческих коллективов школ. Буквально все учителя хотят принимать участие в этом творческом конкурсе. Но помимо такого неформального конкурса будет большое количество различного рода профессиональных конкурсов, где не только учителя, но и тренеры, и классные руководители, и педагоги дополнительного образования смогут проявить себя. Я думаю, что при всей серьёзности материального фактора этих конкурсов, не менее важно признание педагогического сообщества, признание своих коллег.

**Июсса Шиманчик, начальник методического отдела СГАСУ, победитель конкурса грантов ПНПО для лучших учителей.** Я надеюсь, что Год Учителя состоится во всей красе. Но возмущает тот поток негатива, который выливается на голову бедного учителя из СМИ. Конечно, приятное исключение, что в Самарской области отношение к учителю, скажем так, очень такое аккуратное. А то мы с вами оказываемся заложниками ситуации, нас вмят во всем смертных грехах, уходя от решения насущных проблем. Очень здорово, что эти проблемы, наконец, я надеюсь, будут решаться.

**Ольга Агеева, главный консультант Кинельского управления образованием.** На самом деле, за исключением центральных каналов, у всех остальных, кто в повседневной жизни чаще общается с учителями, отношение к учителю, как мне кажется, довольно хорошее.

**И. Шиманчик:** Что такое Год Учителя? Кого будут касаться те мероприятия, которые запланированы? Всех учителей по должности или также и воспитателей детских садов, и преподавателей средних специальных учебных заведений, и преподавателей ву-

зов? Вот эта граница очень своеобразная. В прошлом году было 15-летие Дня учителя. Я прихожу в институт, и студент мне говорит: «Вы знаете, Июсса Петровна, сегодня День учителя! А вас можно поздравлять с этим днем или нельзя? Я говорю, ребята, я 15 лет в школе проработала, для меня это святой день, потому что это радость, это счастье от того, что ты общаешься с людьми, действительно интересными, классными, новыми...»

**В. Васильев:** Предлагается конкурс «Учитель года» максимально расширить с тем, чтобы педагоги самых широких направлений могли принять в нём участие. Кроме преподавателей, это ещё и мастера производственного обучения, воспитатели, психологи, логопеды.

## О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

**И. Шиманчик:** Я 8 лет преподавала в нашем педагогическом университете. Мне было грустно: то оборудование, которое сейчас существует, не позволяет готовить студентов на высочайшем уровне. Некоторая недоученность ложится на плечи министерства, она ложится на плечи школ, в которые выпускники приходят. И выходит, что даже тех молодых специалистов, которых школа получает, нужно доучивать. Если бы наши студенты владели сразу всем необходимым и могли бы прийти действительно подготовленными специалистами с большой буквы, то у нас, возможно, не было бы проблем с педагогами в некоторых отраслях знания.

**В. Васильев:** Действительно, здесь есть определённая проблема. С другой стороны, всё-таки одним из вариантов её решения или возможности нивелировать провал между тем, что необходимо, и тем, что есть, — это система повышения квалификации. Мы хотели бы, чтобы наши учреждения повышения квалификации уделяли больше внимания современным системам преподавания.

**Наталья Краснова, заведующая детским садом № 200 «Волшебный башмачок» г.о. Тольятти:** У нас создана целевая городская программа повы-

## ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



**Июсса Шиманчик**

шения качества жизни, повышения качества образования. И в рамках этой программы рядом дошкольных учреждений совместно с Департаментом образования и ТГУ была разработана программа повышения квалификации педагогических кадров, которая успешно реализована в 2008-2009 учебном году. Обучение формированию компетентности дошкольников прошли практически все дошкольные учреждения города Тольятти.

## ОБ УЧИТЕЛЯХ И ИХ ВОСПИТАН- НИКАХ

**Татьяна Сухорукова, Похвистневский район, учитель математики и информатики:** Сейчас ввели индивидуальную образовательную траекторию. И дети в старших классах сами выбирают учителей, предмет. Свой профиль выбирают, прежде всего, по учителям. И вот мы посмотрим, к каким учителям они идут и кого они выбирают? Если у ученика цель поступить в институт, университет, то выбирают тех учителей, которые давали хорошие результаты по ЕГЭ в прошлом. Двоечники-троечники, которым не нужны институты, выбирают учителей, которые не спрашивают. И они приходят и честно говорят, мы вас выбрали, потому что надо было набрать часы, не спрашивайте нас!

**О. Агеева:** С точки зрения внутреннего состояния никогда не чувствовала себя никем дру-



**Владимир Васильев**

гим, кроме как учителем. И поэтому пытаешься уже не на уровне сознания, а на любом другом уровне, бессознательном, эмоциональном соответствовать положительным ожиданиям общества: поведение, слова, отношение, да просто... есть уверенность, что с тобой ничего не случится, потому что все тебя знают, как учителя. И никто на тебя не посягнет. Никакой преступности, никакого негатива со стороны тех, кто вокруг тебя знает, не будет в твой адрес.

**Ольга Коваленко, замдиректора школы № 36 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара, руководитель инновационного проекта Межшкольной интернет-газеты:** Очень хорошо, что новая образовательная концепция повернулась лицом к воспитанию, что воспитание снова возвращается в школу. Мне кажется, что Год Учителя — это как раз тот повод, чтобы объединить усилия всех общественных организаций, учреждений для того, чтобы всем вместе обратить внимание родителей на то, что они первые воспитатели. Что не только учреждение и не только государство обязаны воспитывать детей.

## О РАСПРОСТРАНЕНИИ ОПЫТА

**Т. Сухорукова:** У наших учителей сейчас очень богатый методический опыт. Разрабатывают эффективные курсы, сегодня как никогда необходима их трансляция, распространение.

**И. Шиманчик:** Провести, скажем, серию конференций.

**В. Васильев:** Может быть, учителя-победители конкурсов должны рассказать о том, как они добились таких результатов и что для этого необходимо сделать остальным. Это могут быть семинары, конференции...

**И. Шиманчик:** Нужны мастер-классы. Чтобы знали в лицо. Хотя бы первую десятку, например. Почему бы не поделиться опытом, не поработать на общественных началах экспертом в помощь молодым учителям или студентам?

**Сергей Полищук, руководитель Кинельского управления образованием:** Нужно межшкольное общение учителей, нужно развивать трансляцию опыта учителей-стотысячников, это просто должно быть организовано, чтобы войти в ритм.

Однозначно, это повлияет на повышение и методического уровня учебного процесса. Причём выиграют дети, родители.

**И. Шиманчик:** И очень бы хотелось, чтобы люди всё-таки книги публиковали.

**С. Полищук:** Учительские династии должны быть увиденными, особенно сейчас, в такое время. Предлагаю провести встречу, форум этого золотого фонда.

**О. Коваленко:** В плане освещения Года Учителя в прессе. Я думаю, что газета «Образование — Самарский регион» могла бы публиковать материалы об учителях, о школах. Привлечь к этому журналистов, заинтересованных педагогов. Распространять опыт, освещать какие-то находки, позитивные моменты, чтобы общественность реагировала на то хорошее, что есть в образовании.

Возможно, привлечь к этому родителей. Помочь могут юные журналисты. Могло бы получиться очень большое хорошее информационное поле.

**И. Шиманчик:** Хотелось бы пожелать учителям в Год Учителя мотивационной включённости, потому что от этого зависят результаты нашего труда. Ну, и юмора, улыбок, потому что без юмора к этой жизни вообще нельзя относиться. И удовлетворения от той работы, которую мы все делаем.

«Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно».

Конфуций



**В школах Самарской области трудятся около 14 тысяч классных руководителей**

# СТО ПРОЦЕНТОВ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

■ БЕЗ ДУШИ НИ ОДНО ДЕЛО НЕ СПОРИТСЯ

Начало на странице 1

Юлия Владимировна родилась и выросла в Сызрани. Отрадно, что она является выпускницей нашей школы. Специальность учителя физики и информатики получила в Ульяновском государственном педагогическом институте. Шесть лет работала учителем физики в сызранской школе №38, а с 1998 года преподаёт этот предмет уже в своей родной школе. Это здорово, ибо если выпускники, пусть даже спустя много лет, возвращаются в родную школу, как «птенцы возвращаются в родное гнездо», школа будет жить и процветать.

Тем более, если они ещё и прославляют родную школу, поднимают её престиж! За активное использование в процессе обучения современных технологий на базе информационного интегрированного продукта «КМ-Школа» Юлия Владимировна была награждена дипломами министерства образования и науки Самарской области, СИПКРО и компании «Кирилл и Мефодий».

Ею обобщён опыт работы по теме «Информационно - коммуникационные технологии как способ активизации учебно-познавательной деятельности».

На портале [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) опубликовались её статьи «Применение информационных технологий на уроках физики» и «Урок-лабораторная работа «Опытная проверка закона Бойля-Мариотта».

Юлия Владимировна активно использует в повседневной работе возможности такого современного оборудования, как «мобильный класс». Завидуешь современным школьникам и радуешься за них: в классе для каждого ученика – компьютер с заложеной программой, можно войти в виртуальную лабораторию, можно повторить теорию или посмотреть видеофильм. Каждый ребёнок на уроке становится экспериментатором, перестаёт быть получателем готовых знаний.

Юлия Симонова - финалист областного тура конкурса профессионального мастера «Учитель года-2007» в номинации «Информационные технологии». В том же году за многолетнюю плодотворную работу по развитию и совершенствованию учебного и воспитательного процессов, высокий уровень подготовки учащихся она была награждена Почетной грамотой министерства образования и науки Самарской области, является победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году.

Ни для кого не секрет, что у талантливого учителя – талантливые ученики. А всё потому, что за каждым ребёнком – труд, силы, время, одним словом, НЕРАВНОДУШИЕ! Ведь без души ни одно дело не спорится.

Не счесть грамот, дипломов, благодарственных писем, свидетельствующих о достижениях учеников и воспитанников этого учителя и классного руководителя. Так, в 2007 г. Антон Портнов завоевал 1 место в «Конкурсе знаний» по физике на приз ООО «Самаратрансгаз» и 3 место в окружном этапе областной олимпиады школьников по физике; в 2008 г. Нина Ермакова заняла 3 место на областной научно-практической конференции учащихся по психологии, педагогике, социологии и стала победителем Областного конкурса детского и юношеского творчества «Святые символы России»; в 2009 г. учащиеся Ю.В. Симоновой вошли в число победителей и призёров муниципального и регионального туров олимпиады школьников «Основы правовой культуры».

Дети отзываются на старания учителя благодарностью и иногда приятными сюрпризами. Например, воспитанники Юлии Владимировны С. Крымова, П. Майорская, Н. Бертасова, В. Бурлаков, Т. Симонова награждены дипломами министерства образования и науки за активное участие в Открытом всероссийском конкурсе творческих работ учащихся «Моя классная-самая классная!».

А ещё Юлия Владимировна – мама двух замечательных дочек: серьёзной девятиклассницы Татьяны и живой, шаловливой, непосредственной, любознательной первоклассницы Ольги. Наверное, поэтому её и волнуют не только современные образовательные технологии, но и простые жизненные истины, нравственные ценности, правильное восприятие, принятие, понимание которых во многом, по мнению Юлии Владимировны, определяет судьбу человека, его будущее.

Юлия Симонова - автор программы элективного курса «Материнство. Ребёнок и уход за ним». Она считает, что в решении важной государственной задачи, направленной на преодоление демографического спада, может и должна помочь школа. Поддержке материнства и детства педагог уделяет особое внимание, так как этому аспекту в разъяснении стратегии государства в учебных программах, реализуемых в современной школе, отведено незначительное место. Она создала курс, в котором пытается изменить в лучшую сторону отношение учащихся 10 классов к материнству, девушкам - к своему здоровью.

Доброе дело педагога – пример для воспитанников и коллег. Мы все желаем Ю.В. Симоновой, чтобы в наступившем знаменитом 2010 Году Учителя ей всегда сопутствовала удача, и математика её взаимопонимания с детьми всегда была такой же простой и замечательной, как сейчас – на 100 процентов!

■ ТАТЬЯНА ЗУЕВА

Новости  
территорий

**Выросло количество участников олимпиады**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников стартовал 11 января и завершится 1 февраля. В этом году на участие в предметных олимпиадах было подано 2183 заявки, что на 8% больше, чем в прошлом году (2011 заявок). Увеличение числа участников связано с ростом интереса школьников к данному конкурсу. Победители регионального этапа получают право участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников. В свою очередь, победа в заключительном этапе этого конкурса на федеральном уровне даёт право на поступление в вуз без вступительных испытаний.

**«Образование. Наука. Профессия»**

Традиционная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия» прошла в 4 раз в конце января в Отрадном. Во время церемонии открытия состоялся телемост участников мероприятия с представителями высших учебных заведений Москвы, Новосибирска, Волгограда. Основные задачи мероприятия – привлечение учащейся молодежи к исследовательской деятельности, расширение региональных контактов.

**В «Техническом» лицее г.о. Самары прошла конференция учащихся 1-4 классов**

Публичные представления детской поисковой деятельности были заслушаны на 11-ти секциях: «Физика», «География», «Зоология», «Экология. Валеология», «Химия», «Астрономия», «Философия», «Социология», «Культурология», «История», «Историческое краеведение». Всего было представлено 90 работ. Каждое выступление сопровождалась презентацией, участники конференции проводили химические опыты, демонстрировали созданные своими руками физические приборы: кукол, модель вулкана... Несколько работ сопровождалось дегустиацией.



*Пресс-конференцию дает директор, или горчичное зерно демократии*

20 января в НОУ школе «Творчество» прошла III Открытая школьная пресс-конференция «Час директора». Её участниками стали директор школы Елена Савина и пятеро учащихся: Дмитрий Лобанов, Алина Сафронова, Каролина Максимова, Игорь Корякин и Екатерина Короткова.

Школьная пресс-конференция – это особая форма общения. Здесь роль журналистов играют рядовые члены школьного сообщества. Руководителю школы и ученикам они задают самые острые вопросы.

На этот раз все вопросы разделили на 4 части: учёба, внеурочная деятельность, быт и комфорт, традиции и отношения. Елене Петровне пришлось нелегко. Вопросы, которые содержали критику, было немало. Спрашивали о подготовке к сдаче ЕГЭ, об объёме порций в школьной столовой, о меню полдника, холоде в некоторых помещениях школы в морозные дни, «раннем» времени начала учебных занятий, сумме оплаты за обучение, перераспределении длительности перемен и т. д.

Ученикам, правда, тоже достались нелегкие вопросы: об уровне самостоятельности в процессе обучения, о том, кому следует заботиться о комфорте и порядке в собственном классе, об оценке внеурочных мероприятий текущего учебного года и другие.

Радует преобладание конструктива. За час были предложены интересные решения проблем, касающихся увеличения времени занятий по физкультуре, расписания перемен, добавления в план внеурочной работы второго в году «Дня дублера».

Заявленные цели (получение необходимой информации и углубление взаимопонимания между членами школьного сообщества) были перевыполнены. Времени на общение истратили больше, чем запланировали. Цензуры не было. Вопросы задавали все, кто хотел, и о том, о чём хотел (в период подготовки – письменно и анонимно, на пресс-конференции устно и открыто).

Возможно, для большинства школ эта форма воспитательной работы нова и чуть ли не экзотична. Для нашей же школы – это уже обычное и рядовое мероприятие. 30 марта 2010 года в НОУ школе «Творчество» состоится семинар-практикум по теме «Организация школьных дискуссионных площадок, или Как учить честной политике в школе».

■ Юрий ВАНЦЕВ

## МЫСЛИ ВСЛУХ

### Прошу слова

Т. УТКИНА, ЧАПАЕВСКИЙ  
ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

В семье необходимо читать детям русскую и зарубежную классику в соответствии с возрастом ребёнка, необходимо возрождать традицию семейного чтения. Вся массовая работа с обучающимися направлена на повышение их общего культурного уровня – часы поэзии, музыки и другое, но реально все эти мероприятия идут в своём русле, а общение обучающихся остаётся на своём, очень низком уровне, так как всё начинается в семье и «все мы родом из детства».

В. ФОКИНА, БИБЛИОТЕКАРЬ  
ПУ № 11 Г.О. САМАРА

В нашем училище нет курса русского языка и литературы, следовательно, и преподавателя нет. Всё, что я могу сделать, провести мероприятие по соответствующей тематике, порекомендовать литературу, ну и конечно, служить примером применения правильного русского языка.

Но... Много учащихся из неблагополучных семей, много сирот с очень неблагоприятным прошлым. Речь их ужасна, полна ненормативной лексики, свои мысли очень часто они выразить не в силах. Работу по развитию речи надо начинать с нуля, надо поместить человека в иную языковую среду только тогда будет толк. Если человек постоянно, с детства слышит мат от мамы и папы, от друзей и т.п., вряд ли его привлечёт мысль говорить правильно. Самое главное – это необходимость поднять уровень общей культуры общества. Как это сделать? Честно говоря, не знаю.

Н. ЕФРЕМОВА, СГКСГА

Считаю, что необходимо вернуть на экраны телевидения дикторов с правильным произношением слов, не допускать двусмысленностей. Нужно поправлять сленговые выражения студентов, «переводить» на русский язык, прививать любовь к чтению классической литературы.

И. СОРОКИНА, ГУОР

В нашем училище учатся дети, которые серьёзно занимаются спортом. Многие из них уехали из дома в 12-13 лет и живут в общежитиях, гостиницах, далеко от семьи. Поэтому для формирования у них любви к русскому языку мы совместно с преподавателями русского языка проводим вечера, литературные гостиные. С большим интересом были проведены вечера Есенина, Фета, Тургенева, библиотечный час об Ожегове.

■ Уважаемые читатели! Редакция готова выслушать и ваше мнение по данной теме. Присылайте ваши материалы на электронный ящик: gazeta@cposo.ru

«Истинная любовь к своей стране  
немыслима без любви к своему языку»

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ

## И нефть, и газ, и словарный запас...



Н.Г. Седенкова,  
методист Центра  
реализации программ  
общего образования  
СГАУ

Как научить школьников соблюдать правила словоупотребления, произношения, как мотивировать использовать возможности этих уроков в дальнейшей жизни? С этим вопросом к читателям обращалась в ноябрьском номере в своей статье учитель Бобровской СОШ Е.В. Козибекова.

Результаты пренебрежительного отношения к языку встречаются нам всюду. Это не столько речевые огрехи, простительные в разговорной речи. Надпись аршинными буквами ШИНОМАНТАЖ на одной из улиц в центре Самары провисела около месяца, пока добрые люди не пристыдили владельцев сервиса. Пиарщиками используются приёмы рекламирования товара, когда глаз потенциального клиента должен спотыкаться на неверно написанном слове, что способствует запоминанию. Так, «Автострахование 5,5% – это хорасо» на шите страховой компании, продублированное к тому же рекламой на радио с якобы китайским акцентом, хоть и искажало «хорошо», но оставляло возможность понимания языковой игры (правда, комиссия Самарского управления ФАС всё равно сочла его не соответствующим закону «О рекламе», поскольку в нём нарушались правила орфографии русского литературного языка). Если же не будет изменено название нового фильма Реваса Габриадзе «Щастье», который вот-вот появится на экранах, то каждый уголок страны, где есть кинотеатр, заплестит афишами, закрепляющими неверный зрительный образ слова, – и скольких школьников придётся перечислять? (Надо отдать должное ответственности взрослых: 82% слушателей передачи «Говорим по-русски», где обсуждалось «Щастье», проголосовали за то, чтобы фильм был назван по-другому.) После того как в начале этого учебного года думающий, серьёзный десятиклассник написал на доске при диктовке почерпнутое из чата или «аськи» слово «жжоще» (догадаетесь, каким оно должно было быть в первоизданном виде?), я уже не сомневаюсь, что визуальное восприятие у молодёжи, привыкшей к школьной доске, книге и монитору, преобладает...

И в то же время я не хочу паниковать. Именно сейчас, в информационную эпоху, в силах учителя не просто дать школьнику навык правильного



ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

словоупотребления и произношения, но сделать словари настольными книгами. На школьных уроках русского языка в 10-11 классах многие выпускники, чего греха таить, держат в руках эти толстые тома последний раз в жизни...

Урок по теме «Ударение»? Нужен не только школьный орфоэпический минимум, но и самостоятельный поиск нормативного варианта учеником в словаре. При современном разнообразии справочной литературы я стараюсь дать ребятам минимальные сведения о каждом популярном словаре, научить пользоваться пометами, понять, как значима каждая мелочь, вплоть до самого порядка перечисления вариантов норм. Именно пренебрежение общества использованием орфоэпических словарей в начале прошлого учебного года породило бурю в стакане воды, когда журналисты центральных СМИ возмутились непривычными, на их взгляд, ударениями в ряде слов в словарях, рекомендованных министерством образования.

Работа с лексикой, видимо, не должна ограничиваться несколькими уроками по классификации русской лексики и исправлению лексических ошибок. Встречая в диктовке или в упражнении замысловатое слово, всегда спрашиваю ребят о его значении. Поразительно, как много пролетает мимо понимания наших старшеклассников. Последнее, что меня крайне удивило, – две группы ребят из хороших школ г. Самары не могли определить значение слова «притолока», даже после того как я дважды прочитала предложение, где оно было употреблено в контексте, дающем представление о ситуации. Конечно, специалисты по обучению иностранным языкам давно доказали, что любой текст обладает

избыточностью, которая порой достигает 75%, то есть для понимания смысла достаточно знать значение слов, составляющих только четверть текста! Но подобная бедность пассивного словарного запаса оборачивается гораздо большей примитивизацией речи человека. Русский язык и так обеднел со времён Даля: по разысканиям М. Эпштейна, «исконно русские корни в XX веке замедлили и даже прекратили рост, и многие ветви оказались вырубленными. У Даля в корневом гнезде -люб- приводятся около 150 слов, от «любить» до «любошедрый», от «любушка» до «любодейство» (сюда ещё не входят приставочные образования). В четырёхтомном Академическом словаре 1982 года – 41 слово. Даже если учесть, что Академический словарь более нормативен по отбору слов, не может не настораживать, что корень «люб» за сто лет вообще не дал прироста... То же самое и с гнездом -добр-: из 200 слов осталось 56. Без пяти минут инженер, путающий шпоночное и шлицевое соединение, потому что открыть словарь было лень (да и где его найти?) – тягостное зрелище... Конечно, мобильное общение и общение в сети вернули учащихся от пассивного созерцания телевизионной картинки к постоянному восприятию и производству текстов, но продуцируется в этих смс-репликах чаще всего речь разговорная, да ещё и с использованием специфических для этих информационных средств сокращений и «падонкавского (олбанского) языка».

К счастью, современные носители информации дают возможность не только купить несколько словарей на диске, но и проконсультироваться на специализированных сайтах, например, www.gramota.ru и www.grammar.ru. Дело учителя – объяснить, какой словарь даёт более системные и современные сведения, показать, как пользоваться словарем так, чтобы этот навык стал повседневно востребованным сначала школьником, а потом и взрослым.

Десятиклассник написал на доске почерпнутое из чата слово «жжоще»...

## ■ Центр планирования профессиональной карьеры ОБРАЗОВАНИЕ • КАРЬЕРА • СУДЬБА

# Запчасти для карьерной лестницы

## ■ О ПЛАНИРОВАНИИ КАРЬЕРЫ, ПЛАНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НЕ ТОЛЬКО...

Всё чаще и чаще мы читаем на страницах прессы, слышим из динамиков телевизора: «Рост. Развитие. Карьера. План профессионального развития. Оценка. Аттестация. Обучение».

Всё чаще и чаще сталкиваясь с такими понятиями как «карьера», «планирование профессиональной карьеры» и т.д., мы задаёмся вопросами: Что это такое? Нужно ли это мне? Что с этим делать? Как это отразится лично на мне или на моём ребёнке? Как это мне поможет и поможет ли?

Уважаемый Читатель! Мы предлагаем Вашему вниманию рубрику «Образование. Карьера. Судьба».

В Большой советской энциклопедии понятие карьеры определяется как «погоня за личным успехом в служебной, научной или другой деятельности, вызванная корыстными целями в ущерб общественным интересам».

Времена изменились. Изменились тенденции. Всё большее количество людей осознает, что профессиональная жизнь может охватывать гораздо более широкий диапазон работ, организаций, отраслей и профессий. Сегодня уже ушло в прошлое традиционное представление о продвижении вверх как единственном способе развития карьеры. Сегодня суть карьеры может характеризоваться и горизонтальным, и диагональным «перемещением». Человек получает больше вариантов выбора и не только управленческих должностей. Изменения в идеологической, политической, экономической сферах жизни, происходящие в нашей стране, создали новую социальную ситуацию. Она диктует человеку новые требования. В соответствии с ними человек выстраивает свой жизненный путь.

Так что же такое карьера?

Иногда случается слышать, что карьера – это выбор профессии и получение работы. И то и другое – лишь часть карьерной лестницы, по сути, её ступени. В целом же карьера – это ре-

зультат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом. Карьера человека представляет собой очень длительный процесс, часто длиною в жизнь, включающий в себя много этапов.

Причём, процесс исключительно индивидуальный. Существует определение карьеры как «один из показателей индивидуальной профессиональной жизни человека», который имеет две стороны: объективную (отражающую продвижение человека по работе, службе, достижении определённого социального статуса) и субъективную (представление о собственной профессиональной жизни). Эти стороны отражают основные критерии удавшейся карьеры: социальный успех и удовлетворённость жизненной ситуацией. Только индивидуальное отношение человека к происходящему в его профессиональной жизни определяет степень успешности карьеры: она может быть для него успешной, даже если выглядит со стороны как цепь неудач и жизненных коллизий.

Типичной ошибкой было бы думать, что вопросами карьеры интересуются исключительно «карьеристы». Планированием своей профессиональной карьеры занимаются школьники, когда стоят на пороге профессионального самоопределения и задаются вопросом «куда пойти учиться?». Студенты, заканчивающие профессиональные учебные заведения: поиск работы и трудоустройство, пожалуй, самая главная задача этого периода в их жизни. Это и люди, уже имеющие профессию и опыт работы, но либо оказавшиеся по разным причинам без работы, либо в силу отсутствия удовлетворения от своей работы испытывают желание что-то изменить в профессиональной деятельности. И профессионалы, заслуженные и преуспевающие, если хотят продолжать «расти» в профессиональном плане, либо хотят продвигаться по служебной лестнице – тоже занимаются планированием карьеры. Руководители организаций, стремящиеся развивать свое дело, осознающие, что результат во многом зависит от квалификации работников, их мотивированности на профессиональный рост, те руководители, которые понимают, если работники чувствуют свою карьеру успешной, организация тоже будет на подъёме. Думается, что список можно продолжать.

Кроме того, карьера – это не только продвижение по службе или профессиональный рост. Можно говорить о карьере как о роде деятельности, напри-



ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

мер, карьера менеджера, спортивная карьера, военная карьера, карьера домохозяйки, учащихся. Бывает так, что мы находим работу через хобби, а хобби через работу.

Учитывая современную ситуацию в экономике, так кратко и ёмко характеризующуюся словом «кризис», актуальность поднимаемой нами темы только возрастает. Ликвидация и реструктуризация различных организаций часто включает в себя оптимизацию численности персонала – сокращение штатов. Количество вакансий сокращается, а количество резюме, размещённых на порталах по поиску работы, возрастает с каждым днем. Сегодняшняя ситуация на рынке труда вызывает опасения не только у молодых специалистов, но и у профессионалов с большим опытом работы в различных сферах.

Тем не менее не стоит забывать, что кризис – это всегда новые возможности для развития и перспектив. Важно помнить, что успех всегда зависит от нескольких составляющих. Во-первых, от того, насколько активна жизненная позиция человека. Во-вторых, от тех инвестиций в себя, которые он готов делать ежедневно: приобретать новые знания, умения, навыки и т.д. И, в-третьих, от объема информации, необходимой для принятия решений. Чтобы преуспеть в сверхконкурентной среде, необходимо выработать свою персональную стратегию развития.

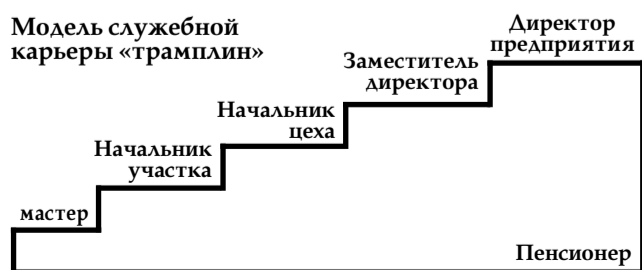
Помочь в решении этой задачи всем желающим и заинтересованным призваны Центры планирования профессиональной карьеры, действующие в Ресурсных центрах практически во всех территориальных образовательных округах Самарской области. В г.о. Самара Центр планирования профессиональной карьеры находится по адресу: ул. Высоцкого, д. 10, каб. 24.

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

Как задать вопрос специалистам Центра?

(846) 332-69-35  
по будням с 9.00 до 17.00

Модель служебной карьеры «трамплин»



## ПАРТНЁРСТВО

### Есть совет про Интернет!

Сегодня Интернет и сетевые технологии становятся неотъемлемой частью жизни людей, поэтому остро встает вопрос об их социальной роли и последствиях использования. Дети, подростки и их родители стараются быть в курсе последних новинок медиа-сферы, получают доступ к многочисленным возможностям, предоставляемым Интернетом. Тем не менее, нас подстерегают и опасные ситуации, к которым дети могут быть не готовы.

Взаимодействие ребёнка с виртуальной реальностью беспокоит и родителей, и педагогов. Стоит ли вообще знакомить ребёнка с прелестями компьютерной жизни? Порой игры «засасывают» пользователя настолько, что он не может представить себе другой жизни. Он ест, не отходя от компьютера, мало спит, его глаза покраснели от ежедневной нагрузки, а пальцы вечно ищут компьютерную мышку. Такие дети не чувствуют радости отдыха на природе, даже не интересуются вечеринками друзей. Весь смысл жизни заключен в происходящем на мониторе.

Но жёсткий запрет не спасет от опасности компьютерной зависимости, скорее наоборот. Будет лучше, если это знакомство с сетью произойдет под чутким контролем родителей и педагогов.

Расскажите ребёнку о возможных опасностях Интернета (вредоносные программы, небезопасные сайты, интернет-мошенники и др.) и их последствиях.

Объясните, что при общении в чате, форумах, сервисах мгновенного обмена сообщениями, онлайн-играх и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя. Помогите ему выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.

Чётко определите время, которое ваш ребёнок может проводить в Интернете, и сайты, которые он может посещать.

Помогите ребёнку понять, что далеко не всё, что он может прочесть или увидеть в Интернете, – правда. Приучите его спрашивать то, в чём он не уверен.

Не позволяйте Вашему ребёнку встречаться с онлайн-знакомыми без Вашего разрешения или в отсутствие взрослого человека.

Объясните ребёнку, что нельзя открывать файлы, полученные от неизвестных пользователей, так как они могут содержать вирусы или фото/видео с негативным содержанием.

Убедитесь, что на компьютерах установлены и правильно настроены антивирусные программы, средства фильтрации контента и нежелательных сообщений.

Проверяйте актуальность уже установленных правил. Следите за тем, чтобы ваши правила соответствовали возрасту и развитию вашего ребёнка.

Если следовать этим правилам, то часы, проведённые за компьютером, станут для ребёнка одними из самых счастливых, а взрослые будут меньше беспокоиться за психическое и физическое здоровье малышей.

■ ТАТЬЯНА СУХОРУКОВА

## ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

### Почтовый ящик

#### Дело вкуса

Команда Профессионального лицея №10 кулинарного искусства: В.Г.Зотеев, мастер производственного обучения, выпускник лицея, Кирилл Самойлов, Иван Коротов, учащиеся по профессии повар и Дарья Солдатенко, кондитер - приняли участие в XIII Открытом чемпионате Москвы по кулинарному искусству и сервису среди юниоров. Участниками чемпионата стали более 396 студентов и учащихся 39-ти профильных учебных заведений Москвы, Казани, Костромы, Самары, Ростова-на-Дону, Смоленска, Тулы, Чебоксар, Ярославля, Ульяновска, Екатеринбурга. Соревнования проходили в 9 номинациях: тематический стол, индивидуальные соревнования кондитеров и поваров, барменов и официантов, карвинг, арт-класс. 18 команд соревновались по приготовлению оригинального обеда. Жюри чемпионата, в состав которого вошли члены гильдии поваров России, члены Ассоциации кулинаров России, по достоинству оценило блюда, приготовленные самарской командой. В меню входили: телячья корейка в медово-виновном соусе; суфле судака и лосося с креветками; десерт «Ягодная фантазия». Команда лицея стала бронзовым призёром.

**ТАТЬЯНА РУДЕНКО**

#### Новогодняя сказка в «Деснице»

В помещении СГООИК «Десница» студенты-добровольцы из клуба «Союз миров» пригласили детей с ограниченными возможностями на представление «Новому Году – и Змей Горыныч не помеха...».

- В начале каждого учебного года мы проводим набор студентов в клуб, где они проходят специальную подготовку для работы с детьми, прежде чем прийти в семьи. Новогодняя сказка – ответственный этап работы клуба, это знакомство студентов со своими будущими подшефными в непринуждённой атмосфере, - рассказал Евгений Печёрских, председатель правления организации, исполняющий в сказке роль Змея Горыныча. - Студенты сами готовят сценарий, костюмы, декорации. «Старожилы» клуба помогают новичкам.

Работа добровольцев способствует формированию толерантного отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья и развитию инклюзивного образования в Самаре.

**НАТАЛЬЯ БАРТКОВА**

«Это письмо получилось таким длинным потому, что у меня не было времени написать его короче».

Паскаль



Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

[http://](http://www.openclass.ru)

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Сайт сетевых образовательных сообществ



Внимание пользователей представлены следующие разделы:

- Цифровые образовательные ресурсы
- Элементы Единой коллекции ЦОР
- Планы-конспекты уроков
- Мастер-классы.

Особый интерес вызывает интерактивный раздел «Коллективный план работы «2010 - Год Учителя». Непременно посмотрите! Рекомендуем!

[educat.samara.ru](http://educat.samara.ru)

Официальный сайт министерства образования и науки Самарской области



Достоверная и полная информация из первоисточника:

- Структура министерства
- Ресурсные службы
- Органы управления образования
- Мероприятия
- Нормативные документы
- Деятельность
- Пресса
- Контакты
- Приоритетный проект «Образование»
- Комплексный проект модернизации образования

## ВЕЧНОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО: МЕДКОЛЛЕДЖ ИЛИ СХТ?

25 января в День Российского студенчества в Кинель-Черкасском ДМО между студентами сельскохозяйственного техникума и медицинского колледжа состоялась интеллектуальная игра «Татьянин День».



Капитан команды «Свои люди» Александра Коновалова

Организаторами мероприятия был выбран формат игры «Сто к одному», состоящей из нескольких этапов: «Простая игра», «Двойная игра», «Игра наоборот». Участникам состязания было предложено отгадать самые популярные ответы жителей села Кинель-Черкассы на вопросы (предварительно опрос был проведён сотрудниками ДМО): «Что хочется делать на лекции, но нельзя?», «Что нельзя давать детям?», «Где знакомятся люди?».

Команда СХТ «Свои люди» каждый раз завоёвывала право отвечать на вопросы первыми. Капитан команды А. Коновалова, А. Сторожева, А. Прокофьева, М. Османкин, М. Попов, Р. Гнутов с лёгкостью отгадывали варианты ответов, но не самых популярных, именно поэтому команда «Светлые головы» медицинского колледжа вновь и вновь получала шансы набрать заветные баллы.

На финишную прямую команды вышли примерно в одинаковом положении, поэтому напряжение нарастало с каждой минутой. Вечное соперничество: медкол-

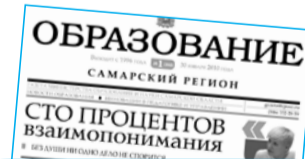
ледж или СХТ? Финал - «Игра наоборот». На вопрос «Кто плавает во льдах?» каждая из команд-соперников предложила свой вариант ответа, но ответа студентов медколледжа не оказалось в перечне. Таким образом, победителем в игре стала команда Кинель-Черкасского СХТ «Свои люди».

Но самое интересное было впереди! Победители получили возможность сыграть в Большую игру, и они её использовали. 2 самых ответственных, надёжных и остроумных студента команды «Свои люди» - А. Коновалова и М. Попов - стали участниками Большой игры. Именно они вдвоём в сумме должны были набрать 200 баллов. В 4 из 5 случаев ребятам удалось невозможное - отгадать самые популярные ответы жителей нашего села. При подсчёте баллов оказалось, что для победы в Большой игре нашим студентам не хватило самой малости - 9 очков. Тем не менее, наши ребята не были разочарованы, ведь всё равно, они - победители!

■ **ИРИНА КАМАРДИНА**

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку индивидуально!

В феврале начинается досрочная подписка на II полугодие 2010 года по ценам 2009 года.



**ГАЗЕТА**

(846) 332-28-59  
по будням с 9.00 до 17.00

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области  
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.  
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

**ОБРАЗОВАНИЕ**  
САМАРСКИЙ РЕГИОН  
Выходит с 1996 года 29 января 2010 года  
Подписной индекс - 52447

И.о. редактора - Юрий Холопов  
Корректор - Юлия Пономарёва  
Верстка - Виталий Портнов  
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-29-59  
E-mail: gazeta@cposo.ru  
Макет: Екатерина Верчёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112«б», Тел.: 268-97-47)  
Заказ №  
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.  
Цена свободная  
Тираж 2000 экземпляров