



ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года №6 (277) 30 июня 2011 год

САМАРСКИЙ РЕГИОН

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

gazeta@cposo.ru

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

(846) 332-28-59

СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА

В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ ЛАГЕРЬ «АЛЫЕ ПАРУСА» НА БАЗЕ ЛИЦЕЯ Г. СЫЗРАНИ ПРИМЕТ ЮНЫХ ПОКОРИТЕЛЕЙ КОСМОСА.

СОБЫТИЕ

АНГЕЛИНА ДЕРЕН

Закончился ещё один учебный год, в котором школяры усердно грызли гранит науки, участвовали в различных конференциях, олимпиадах, концертах...

Выпускные классы ощутили на себе одно из первых и важных испытаний – экзамены: у кого ГИА, у кого ЕГЭ. А для совсем юных школьников наступила безмятежная пора – каникулы. Теперь можно вдоволь порезвиться на улице, отдохнуть от изнуряющих заданий. Но дети не торопятся покидать стен родной школы. Ведь здесь их ожидает что-то очень интересное! А именно новые смены летнего пришкольного лагеря «Алые паруса», открывающего свои двери на базе Лицея г.Сызрани.

Каждая смена будет длиться 18 дней, и каждый день ребятам будет предоставлена возможность открыть новую планету. Среди них такие, как Планета



ФОТО АЛЕГОРА

Интересные и увлекательные игры на свежем воздухе, общество веселых друзей и хорошее настроение залог отличного отдыха.

трудоголиков, Планета Небелейка, Планета Талантов и т.д. Каждый новый день покорителей космоса будет насыщен играми, обучающими викторинами, развлечениями, походами в театр, на экскурсии и в бассейн. А что ещё нужно ребёнку для отдыха? Только свежий воздух, интересное дело, весёлые друзья и хорошее самочувствие!

Все 4 отряда – это экипажи большого звёздного корабля «Алые паруса». Каждый экипаж

создаёт свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает повседневную жизнь экипажа. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов и определятся победители.

Конечно, нельзя отрицать: что-либо может и не сработать. За долгие 18 дней космический корабль может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и космические пираты, и НЛО, и метеоритные

дожди, и солнечные затмения, и неожиданный водопад звёзд.

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста детей. Каждый космонавт может ежедневно получить «звезду» за активное участие в жизни экипажа и корабля. Если в экипаже набирается 10 «звёздочек», то их можно обменять на одну большую звезду.

Остаётся пожелать ребятам отлично отдохнуть, узнать что-то новое, интересное, полезное. В добрый путь, «Алые паруса»!



«Делайте добро своим ближним! А кто ближний? Тот, кто находится от тебя на расстоянии вытянутой руки».

Александр Гусков, капитан милиции, сотрудник Средневолжского линейного УВД на транспорте Управления на транспорте МВД.

В центре внимания

Маленькая школа больших достижений

Мы считаем Зуевскую школу одной из лучших сельских школ нашей области.

Страница 5

Золотых медалистов стало больше

В 2011 году медаль «За особые успехи в учении» получили 912 выпускников учреждений среднего (полного) общего образования Самарской области, что почти на 200 медалистов больше, чем в прошлом году.

В мероприятии по случаю вручения золотых медалей приняли участие вице-губернатор Самарской области Александр Нефёдов, министр образова-

ния и науки Самарской области Дмитрий Овчинников, министр спорта, туризма и молодёжной политики Самарской области Сергей Бамбуров, председатель Самарской Губернской Думы Виктор Сазонов, Главный федеральный инспектор по Самарской области Сергей Сычёв, представители муниципальных образований. Поздравляя золотых медалистов, Александр Не-

фёдов пожелал выпускникам успехов и новых, ещё более высоких достижений: «Сейчас мы должны вкладывать как можно больше и в детские сады, и в школы, и профобразование для того, чтобы наши выпускники могли активно участвовать в модернизации экономики страны в целом и нашего региона в частности. Поэтому Правительство Самарской области уделяет при-

оритетное внимание вопросам образования».

В этом году из областного бюджета на сферу образования был выделен почти 1 млрд рублей, что в 4 раза больше, чем в прошлом году. В регионе действуют несколько направлений по поощрению талантливой молодёжи – это различные премии, гранты, стипендии.

WWW.SAMREGION.RU



ФАКТЫ СОБЫТИЯ

Тиражируем опыт

Самарская область стала принимающей стороной Учебно-методического объединения профессионального образования Приволжского федерального округа (далее УМО ПО ПФО) по проблеме «Формирование механизма независимой оценки качества профессионального образования».

Одним из механизмов прямой внешней оценки потребителями и общественными институтами качества профессионального образования является независимая сертификация квалификаций выпускников.

«Независимая сертификация профессиональных квалификаций – самый простой и эффективный способ подтвердить качество полученного профобразования, – отметил министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников. – Сегодня УМО ПО ПФО – единственное работающее объединение профессионального образования в стране».

«Важно, что в стране существует такая всероссийская лаборатория по модернизации системы профессионального образования как Самарская область, которая даёт устойчивые модели работы для других регионов, – отметил генеральный директор Национального агентства развития квалификаций Российского союза промышленников и предпринимателей Александр Лейбович. – В 2008 году постановление Правительства РФ разрешило объединениям работодателей оценивать качество профессионального образования, это стало официальным стартом процесса сертификации профессиональных квалификаций. В Самарском регионе эту работу ведут уже более 10 лет, разработаны профессиональные стандарты по 21 профессии и 4 специальностям. В стране отраслевые объединения работодателей разрабатывают 235 профессиональных стандартов».

Председатель УМО ПО ПФО, министр образования и науки республики Марий Эл Галина Швецова считает, что Самарская область, начав 10 лет назад создавать систему сертификации, стала носителем ценнейшего опыта и активным участником развития профессионального образования на территории округа.

«Сегодня одна из задач – договориться с бизнесом о приоритетном приёме сертифицированных выпускников на работу», – отметил Дмитрий Овчинников.

Помимо руководителей и специалистов органов управления образованием 14 субъектов ПФО, Москвы и Ставропольского края, участие в форуме приняли эксперты ПФ Федерального института развития образования и специалисты методических служб в сфере профобразования субъектов ПФО.

Участники УМО ПО ПФО ознакомились с процедурой сертификации квалификаций выпускников учреждений профессионального образования в сфере обслуживания, в области электроэнергетики и строительства, с ресурсным обеспечением сертификации, обменялись мнениями на «круглых столах».

«В любой науке, в любом искусстве лучший учитель – ОПЫТ».

Сервантес



По большинству предметов самарские выпускники превзошли своих ровесников из других регионов. На сегодняшний день регион получил 99 100-балльных результатов, 90 баллов и выше (до 99 включительно) набрали 1490 выпускников.

ЯРКО СОЛНЦЕ СВЕТИТ, И СМЕЮТСЯ ДЕТИ...

День защиты детей, традиционно проводимый 1 июня, является международным и государственным праздником России.

В Сергиевском районе в этот день прошли мероприятия, направленные на творческое развитие детей, их самореализацию. Театрализованные игровые программы, спортивные турниры подарили участникам праздника массу положительных эмоций, открыли новые горизонты неунывающей страны Детства.

Глава района Анатолий Валентинович Шишицин провёл личный приём ребят из шести школ района. Делегации пришли с интересующими их вопросами, проблемами, касающимися развития и благоустройства района, молодёжной политики. Состоявшийся диалог способствовал не только доверительному общению, но и воспитанию

гражданского самосознания, активной жизненной позиции подрастающего поколения. Ни один из поступивших к главе района и обсуждаемых на приёме вопросов не останется без внимания.

Праздник детства продолжился на центральной площади Сергиевска. Программа, организованная МОУ ДОД МЦДО «Поиск», включала в себя следующие мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, спортивные соревнования и другие. Любители подвижных игр стали участниками игровой площадки.

Большой спортивный праздник для учащихся школ и дошкольников на стадионе «Олимп» п. Суходол был организован администрацией района, управлением спорта, туризма и молодёжной политики м. р. Сергиевский. Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защиты детей, прошли также в муниципальных учреждениях культуры.

Сотни детей стали активными участниками развлекательных, спортивных и познавательных мероприятий, игр и забав.

В Сергиевском районе международный день защиты детей прошёл ярко и красиво, напомнив обществу о необхо-



ФОТО АВТОРА

Традиционный конкурс рисунков на асфальте.

димости соблюдения и уважения прав ребёнка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества.

■ Анна МИНИНА

«ВЕРНУТСЯ ЛИ К НАМ КАДРЫ НА СЕЛО?»

Гостеприимная кинель-черкасская земля встречала гостей. В сельской столице с 22 по 27 июня состоялся Всероссийский Форум «Сельская молодёжь... Есть ли у неё будущее?»

В рамках Форума организаторами был проведён ряд конкурсов: конкурс творческих работ «Край, который я выбираю», конкурс социально значимых проектов «Будущее в наших руках», конкурс благоустройства села «Хозяйка (Хозяин) села», конкурс краеведческих работ «Горжусь я предками своими...», конкурс «Художественно-эстетическое творчество», конкурс красоты «Сельская красавица». Участники обменивались опытом на круглых столах «Улучшение жилищных условий молодых специалистов», «Социальная защита и социальные гарантии», «Трудоустройство в сельском хозяйстве» и др.

Ведущим круглого стола «Профессиональное образование для сельской молодёжи. Проблемы. Перспективы развития» стал директор Кинель-Черкасского сельскохозяйственного техникума Валерий Светалкин.

«Какую бы эпоху мы не рассматривали, – отметил В.А. Светалкин, – профессиональное образование всегда выполняло одну очень важную функцию: обеспечивало производство кадрами. Что же происходит сегодня? Вот данные, представленные ППМС-центром с. Кинель-Черкасы. Мы рассмотрели выбор профессионального учебного за-



ФОТО АВТОРА

Участников круглого стола заинтересовали видеофрагменты, иллюстрировавшие опыт работы образовательных учреждений.

ведения, сделанный выпускниками 13 школ Кинель-Черкасского района. Из 343 выпускников 9 класса 46 ребят в прошлом году отдали предпочтение сельскохозяйственному техникуму, из 225 выпускников 11 класса 12 человек поступили в СХА. Выпускники выбирают самые разные учебные заведения, специальности. Как было бы здорово, если бы они, получив диплом, вернулись в свои сёла! Тогда нам с лихвой хватило бы и медиков, и учителей, и механизаторов...».

Школьники, студенты и педагоги сельских школ обсуждали данную проблему, приводя примеры из своей жизни, высказывая различные предложения. Говорили и о материально-технических проблемах, которые учебные заведения порой не в силах решить самостоятельно, и о проблемах с содержанием про-

грамм, по которым обучают студентов, и о требованиях работодателей, которым нужны квалифицированные кадры.

Как один из вариантов решения проблем была предложена немецкая система подготовки, попытка адаптировать которую была сделана в нашем техникуме в рамках работы экспериментальной площадки по внедрению практико-ориентированной системы обучения.

Конечно, проблемы профессионального образования не решаются на мероприятиях такого формата, но сама мысль о том, что сельская молодёжь неравнодушна к своему будущему, уже греет. Надеемся, что пыл этих мальчишек и девчонок подвигнет их на добрые дела!

■ Ирина КАМАРДИНА,
КООРДИНАТОР ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНО «СОДЕЙСТВИЕ».

«Два качества необходимы ху-
дожнику: чувство нравственности
и чувство перспективы».

А. Дидро

**Выпускник тольяттинского лицея № 6
Кирилл Кошелёв удивил всех, получив
максимальные оценки ЕГЭ по русскому
языку, математике и физике.
В совокупности он набрал 300 баллов!**

**РЯДОМ
С НАМИ**

РОЖДЁННЫЕ В АТМОСФЕРЕ ТВОРЧЕСТВА

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства.

Не скованное рамками обязательных госстандартов, оно располагает большими возможностями в организации социально значимой деятельности и досуга детей.

В Центре «Радуга» м.р. Нефтегорский детей обучают разным ремёслам, воспитывают, развивают творческие способности, помогают адаптироваться к жизни в современном обществе. Дети, занимающиеся в «Радуге», получают социальные навыки, находят друзей, определяют свою жизненную позицию, сами выбирают себе виды творчества.

Результаты социологических исследований и высокий уровень достижений воспитанников ЦДТ «Радуга» доказывают, что дополнительное образование в настоящее время востребовано детьми, родителями, общественностью и несёт на себе «высокую воспитывающую составляющую в образовании детей».

Завершившийся 2010-11 учебный год для Центра оказался «урожайным» на высокие результаты в деятельности учреждения, на личные достижения воспитанников и педагогов. 57 дипломов международного и всероссийского уровней, 43 – окружного и областного, 91 – районного.



Образцовый ансамбль танца «Жемчужинка» - победитель всероссийских и международных конкурсов.

В VIII областном конкурсе педагогического мастерства работников дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» победила Оксана Валерьевна Суркина. Она показала высокий профессионализм, незаурядные способности, эрудицию, мастерство.

«Радуга» заняла 2 место в IV областном конкурсе учреждений дополнительного образования детей в номинации «Центр». Директор Центра Ольга Александровна Ананьева стала победителем регионального конкурса «Женщина – директор года»!

Особую благодарность заслуживают родители, которые своим участием в образовании ребёнка помогают ему стать мыслящим, способным преодолевать любые трудности, побеждать достойных

соперников! Победы и достижения воспитанников – это наша общая радость и награда!

Забота о детях всегда считалась священным делом, потому что детство само по себе незащищено. Именно поэтому стало доброй традицией 1 июня в День Защиты детей проводить отчётный концерт большого коллектива детей и педагогов. Ребята из творческих объединений показывают наглядно то, чему научились за год. Родители, друзья и гости праздника смогут окунуться в атмосферу творчества и хорошего настроения, а воспитанники Центра получат возможность представить свои достижения благодарным зрителям.

■ НАТАЛЬЯ ЧЕКУЛОВА

ДВОРЕЦ ОТКРЫТ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

В этом году Дворцу творчества детей и молодёжи г. Сызрани исполнилось 75 лет! Каждый находит здесь себе занятие и зрелище по вкусу.

Мероприятия мы стараемся превратить в запоминающиеся события как для воспитанников Дворца, так и для тысяч зрителей.

Вот на сцену выходят юные модели театра моды «Золотая рыбка», художественным руководителем которого является Галина Елистратова. Коллектив в июне этого года стал Лауреатом Международного форума, проводимого под патронажем Пьера Кардена в Москве. Всероссийские и международные заслуги этого коллектива никогда бы не состоялись, если бы «рыбки» не создали свой мир. Мастерство ребят растёт год от года.

Есть у нас молодёжный театр «Фреш» (худ. руководитель – Маргарита Клабукова). Воспитанники за прошедший учебный год более 40 раз выходили на сцену, участвовали в мероприятиях, получили грамоты и дипломы. 13 новогодних спектаклей, постановка о проблемах наркомании «Шаг», военная драма «Живи и помни», где зал, замирая, следил за игрой своих сверстников. «Наш театр и зритель – это такой адреналин, который



Театр моды «Золотая рыбка» получил своё название от модельера Валентина Юдашкина.

мы никогда и нигде не получали!» - говорят юные театралы.

Откроем последние лет для Дворца стал фольклорный коллектив «Реченька» под руководством Марии Меновичевой. Всем понятно, что к фольклору привлечь молодёжь нелегко. Но энергия руководителя сделала невозможное.

Большой поющий, танцующий коллектив, где занимаются и достойно пред-

ставляют город, область и страну ребята и девочки разного возраста! Воспитанники в течение года стали лауреатами 7 Международных конкурсов, не считая Всероссийских!

Сызранский Дворец всегда востребован, и это – счастье! Под крышей нашего дома царят дружба, понимание и любовь.

■ МАРГАРИТА КЛАБУКОВА

*Был долг -
отстоять страну...*

«Весна 45-го года, как ждал тебя синий Дунай!» - песня громко лилась по площади, наполняя восторгом и умиротворением одновременно. Поднимаюсь на второй этаж старого дома. Рука привычно опускается на кнопку заливающего звонка. Замерла в ожидании. Вот сейчас дверь откроется, и маленькая старушка окажется в моих объятиях. И пойдёт тёплый разговор обо всём: о школе, о войне, о соседях, о себе. Не любит Мария Ивановна говорить о больном: о постоянном недомогании («годы своё берут»), о том, что без помощи работника социальной службы не обойтись, о настойчивой просьбе единственного сына переехать к нему в Тольятти. «Сынок, да как же оставить здесь родные могилы?! Вот и школа 26-я не забывает...».

Ожидание затянулось. Выглянула соседка по площадке - Антонина Викторовна. «Уехала-таки наша Мария Ивановна. Уехала». И вот уже сердце «упало» куда-то вниз, образуя пустоту и незаполненность. Встреч больше не будет.

Биография бывшего учителя математики – часть биографии всей страны.

Жижко Мария Ивановна, 1921 года рождения. Ветеран Великой Отечественной войны 1941-45 гг. В 1940 году окончила школу № 4, поступила в Учительский институт на отделение математики. Война застала на пороге юности. На фронт ушли отец и брат. А через несколько месяцев - чёрные похоронки приковали к постели мать. Но силы были нужны, чтоб «ковать победу» в тылу: стоять у станка по 12 часов и не упасть.

Не могла Мария оставаться дома, «зубрить учебники», когда истерзанная земля поливалась кровью родных людей. В 1942 году, закончив краткосрочные курсы связистов, добровольцем ушла на фронт. Воевала в составе 125-го отдельного полка связи 3-ей Гвардейской армии 1-го Украинского фронта. Награждена медалью «За боевые заслуги».

Война всё поставила на свои места. Хрупкая девушка маленького роста в кирзовых сапогах не по размеру (на её маленькую ножку интендант не смог подобрать обувь) прошла километры фронтовых дорог, стреляла, убивала, мёрзла в болотах. Но не ожесточилось сердце. Мечтала о большой и светлой любви. Любовь пришла на фронте. Вместе с Григорием Жижко Маша прошла плечом к плечу всю войну. Эта любовь будет крепка, как сталь. После войны, приехав в Сызрань, супруги трепетно строили счастье в своей уютной квартирке. «Гришенька», - так ласково всегда называла мужа Мария, - работал на мельнице. Маша заканчивала педагогический институт, чтобы работать в школе. Глубокие знания, доброе сердце, нежную душу отдавала детям. Такой и живёт Мария Ивановна Жижко в памяти благодарных учеников: тёплый лучик.

...Закрывается наглухо дверь в квартиру с табличкой под номером 21. Чем заполнить пустоту? Памятью. Точнее, чем Мария Ивановна, не скажешь: «На фронте не было понятия героизма, был долг – перед собой, семьёй, страной. Была работа – война. И эту работу каждый старался выполнить на совесть».

■ ВЕРА ПЕТЛИНА

17 июня 2011 г.

ПРЕСС-КЛУБ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

Место проведения: МОУ
ДОД ПЦ «МЕЧТА»

Количество участников: 11

ТЕМА: «**КАК ВОСПИТАТЬ ВЫСОКО-**
НРАВСТВЕННУЮ ЛИЧНОСТЬ?»»

НУЖНО БЫТЬ СОТВОРЦОМ СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ

■ ЧТОБЫ ЧЕМУ-ТО НАУЧИТЬ, САМ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ МУДРЫМ, КУЛЬТУРНЫМ, ВЫСОКОНРАВСТВЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ.

О ЗАКОНАХ, НОРМАХ И НРАВСТВЕННОСТИ

Ольга Коваленко, заместитель директора по научно-методической работе МОУ СОШ №36 г.о. Самара. Нравственная личность – это человек, который удовлетворяет своим поведением, своими проявлениями тем положительным нормам, которые приняты в обществе. Соответственно, если не удовлетворяет нормам, то это безнравственная личность. Если удовлетворяет очень высокому эталону норм, то, наверное, высоконравственная личность. Если исходить из простых, житейских соображений.

Июлия Шиманчик, начальник методического отдела ГОУ ВПО СГАСУ. Вы говорите, что нравственная личность – это соблюдение неких законов и норм. Некоторые законы и нормы приняты на законодательном уровне, следовательно, все, кто соблюдает законы, высоконравственны? Если вы перешли дорогу в неположенном месте, но при этом вы перевели бабушку на другом перекрестке. Вы какая личность? Высокотранспортная или не высоконравственная?

Денис Сергеев, капитан полиции, сотрудник Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Самарской области. Проблема лежит не в плоскости законов. Морально-нравственные, этические ценности ни в каком законодательном акте, в принципе, не прописаны. Здесь мы уходим больше в культурологический пласт. Понятия культура и нравственность взаимосвязаны и неразделимы. Понятно, что высоконравственная личность не просто соблюдает нормы гражданского общества, в котором она живёт, более того, высоконравственная личность просто обязана, по своей сути, соблюдать ценности моральные, этические, культурологические не только своей общности, с которой себя идентифицирует. Прежде всего, должно быть уважение и почитание традиций в принципе общечеловеческих ценностей. Потому что, если мы будем говорить, что я уважаю, ценю, защищаю только своё культурологическое пространство, с которым я себя идентифицирую, но пренебрегаю и негативно отношусь к культуре, традициям и образу жизни других людей, то о какой высоконравственной личности может идти речь?

Светлана Елькина, к.п.н., заместитель директора Центра профессионального образования Самарской области, доцент

кафедры педагогики и психологии художественного образования ПГСГА. Мне кажется, что нравственный человек, это тот, который живёт, не вредя себе и другим. Понятно, что в науке ответ на этот вопрос уже дан. Нравственный человек, во-первых, это тот, кто знает эти нормы. Во-вторых, он имеет определённое отношение к ним, то есть эмоционально реагирует на них. В-третьих, имеет опыт нравственного поведения. И я согласна, что это человек, который живёт в культуре, принимает её и живёт по её законам. И ещё есть такая точка зрения у учёных, что всякая система подвержена распаду. Но если брать общество, как систему, то от распада его сдерживает именно культура. Есть такая функция – негэнтропийная, это функция сдерживания от распада системы. А в обществе это, конечно же, культура.

О БЛИЖНИХ, УРОВНЯХ И РАЗВИТИИ

Александр Гуськов, капитан милиции, сотрудник Средневожжского линейного УВД на транспорте Управления на транспорте МВД. Есть такая фраза: делайте добро своим ближним! А кто ближний? Тот, кто находится от тебя на расстоянии вытянутой руки. И кто по этим принципам живёт, причём эти принципы исходят из сердца, а не по принуждению, вот он и есть высоконравственная личность.

Светлана Елькина. Да, с этого всё и начинается. Психолог Сергей Братусь в книге «Аномалия личности» пишет о смысловой сфере человека. Мы можем пройти пять ступеней, пять этапов в своём нравственном росте. Первый, почти неличностный, это ребёнок до трёх лет. Потом, эгоцентрический, когда он себя выделяет из мира и начинает действовать согласно своим «хочу, не хочу, удобно, неудобно». А дальше группоцентрический, когда он свои действия и поступки соотносит с тем, насколько это удобно, является благом для ближайшего окружения. А вот дальше совершенствоваться становится сложнее. Если человек вышел на уровень, когда он уже соотносит свои поступки, выбор своего поведения, не делает гадости людям, даже лично ему не знакомым, даже если он никогда с ними не сталкивался, то это уже гуманистический уровень нравственного развития. Ещё дальше – только духовный уровень развития. В принципе, хорошо бы вести по этой линейке вверх наших детей, но жизнь показывает, что даже мы, все взрослые, балансируем между эгоцентрическим (когда

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Светлана Елькина

лично с собой соотносим) и группоцентрическим. И очень редко выходим на уровень гуманистический.

Александр Гуськов. При переходе с уровня на уровень, взрослые утрачивают состояние ребёнка. Вот если на детей дошкольного возраста обратить внимание, увидим, что они свой круг общения формируют мгновенно, у них нет каких-то условностей. Нет рамок, которые навешивают взрослые. И если это состояние в себе сохранять, то легче идёт общение, взаимодействие между людьми, и личность развивается более легко.

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ГОСУДАРСТВЕ И ТРАДИЦИЯХ

Денис Сергеев. Меня лично волнует вопрос: на ком сейчас лежит ответственность за формирование высоконравственной личности? Прежде всего, хотелось бы остановиться на семье. На нынешнем состоянии семьи, на роли семьи в воспитании. Следующий этап – воспитание в процессе общеобразовательном. Мы же получаем, что к окончанию школы ребёнок и юридически, и общеграждански становится полноправным членом общества и несёт всю полноту ответственности за свои действия. Далее – собственная семья, передача культурных, этических и моральных ценностей в собственной семье. Здесь важно понять роль государства. Насколько государство в лице собственных институтов власти сейчас включено в процесс формирования личности? У нас в области проходил православный форум, где была затронута тема формирования нравственной личности в условиях духовного кризиса. Наше государство многонациональное, многоконфессиональное. Хотим мы этого или не хотим, но мы будем жить в условиях сосед-



Денис Сергеев

ства, сосуществования и сотрудничества нескольких культур с их традициями, которые передаются из поколения в поколение и закрепляются. Свои традиции эти народы будут отстаивать до последнего, потому что это их культурный пласт, это их часть жизни.

Июлия Шиманчик. Важен вопрос об идеалах нравственности, идеалах общности российского народа или наций, населяющих Россию. Есть общности, которые поддерживают свои традиции. А есть, которые утратили и не хотят возобновлять. Недавно прошла передача по телевидению, был серьёзный разговор по поводу ЕГЭ. Глава Рособнадзора Любовь Глебова согласилась с тем, что никакие современные критерии школьного и вузовского образования не оценивают нравственное состояние, в котором этот человек выходит из стен школы, из стен вуза. И те проблемы, связанные, в том числе, с девиантным поведением, нарушением норм и правил поведения молодёжью, ощущением вседозволенности, безнаказанности, они связаны и с этим тоже. Школа часто снимает с себя ответственность за воспитание. Здесь сложный вопрос. Как воспитывать? Может ли молодой учитель, не имеющий своей семьи, успешно воспитать 25 детей в классе? Чтобы чему-то научить, сам учитель должен быть мудрым, высоконравственным человеком.

О ЦЕЛЯХ, ПСИХОЛОГИИ И ЛИЧНОСТИ

Юлия Пономарёва, начальник отдела Центра профессионального образования Самарской области. К сожалению, нет организаций детских, молодёжных, которые бы занимались формированием тех идеалов, тех категорий, о которых мы сегодня с вами и говорим. Да, школа, согласна, должна воспитывать. Но необходимо возрождение ска-

тского движения, пионерского движения. Нужно посмотреть, может быть, ввести в штатное расписание общеобразовательного учреждения вожатых. Пересмотреть функционал замов по учебно-воспитательной работе. Потому что в основном упор на учебную...

Александр Гуськов. Если брать систему образования, то подменены цели и задачи современного российского образования. В «Литературной газете» читаем: «Выступая на конференции, прошедшей в рамках организованного движением «Наши» Всероссийского молодёжного форума «Селигер-2007», министр образования Андрей Фурсенко посетовал на оставшуюся с советских времён косную систему в своём ведомстве, упорно пытающуюся готовить человека-творца. Ныне же, по мнению министра, главное – взрастить потребителя, который сможет правильно использовать достижения и технологии, разработанные другими».

Другой момент, правильно сказали, что ребёнок находится в школе до 18 лет и потом сразу переходит во взрослый мир. А готов ли он к этому психологически? У меня дедушка с бабушкой заканчивали историко-филологический факультет в 1956 году. И эти люди, сложившиеся, много чего пережившие в войну, до сих пор помнят стрессы на экзаменах. Что мы сейчас хотим от современных подростков? Это отдельный момент утраченной психологической подготовки.

И ещё, нельзя никого ничему научить, многие сейчас приходят с такой установкой: я пришёл, учите меня. Мало кто приходит за знаниями, мало, кто учится у преподавателя. А выпускник должен быть сотворцом своей личности.

Ольга Коваленко. Что такое образование? Это обучение, воспитание и развитие. Но вот с начала перестройки за воспитание перестали платить, перестали требовать воспитательных результатов. Сейчас новая концепция «Наша новая школа». Она заново выносит и патриотизм, и социально-личностные качества на первый план. Сейчас мы будем в обязательном порядке формировать то, что не формировали последние двадцать лет. Потому что приходят дети перестройки, и они уже полностью соответствуют эгоцентрической системе, доминирует потребительство.

Июлия Шиманчик. Девиз последних двадцати лет: «Не учите меня жить, лучше помогите материально». Такой стереотип отношения к жизни необходимо менять!

«Счастлива та школа, которая учит ревностно изучать и делать хорошее, еще ревностнее - лучшее, и всего ревностнее - наилучшее».

Я. КОМЕНСКИЙ

МАЛЕНЬКАЯ ШКОЛА БОЛЬШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Село Зуевка небольшое. Колхоз «Красное знамя» обанкротился несколько лет назад, других производственных предприятий нет.

Потому среди населения преобладают безработные и пенсионеры, а на работу 82% работающих жителей ездят в районный центр или Самару. Выбор у зуевских детей и родителей есть – можно забирать детей в Нефтегорск, до которого всего-то 15 минут. Там три большие школы (две из них образовательные центры). Но никто не ушёл! И тому есть веские причины.

Школа – победитель конкурса приоритетного национального проекта «Образование» 2008 года, получила президентский грант в миллион рублей на развитие.

Успех Зуевской школы предопределён профессионализмом педагогического коллектива. Из 12 учителей пять человек имеют высшую категорию, а пять – первую. Директор школы – финалист областного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области-2004». Учитель истории Л.В. Ефимова – победитель конкурсного отбора приоритетного национального проекта «Образование». Е.И. Решетова и С.Н. Мурзабекова – победители Международного конкурса методических разработок «Уроки благотворительности» – прошли стажировку в Польше. Учитель математики Л.А. Воротынцева – призёр Всероссийского конкурса учителей, работающих по программе «Учимся с Intel».

Наши педагоги постоянно учатся сами и помогают коллегам совершенствоваться. Под стать педагогам и ученики школы. В прошлом году двое выпускников окончили школу с медалями, все выпускники сдали ЕГЭ и ГИА, а у троих по биологии и русскому языку результаты выше 80 баллов. По итогам этого года средний балл, показанный выпускниками на ЕГЭ, выше областного по трём предметам: по русскому языку на 3,5 балла, по математике на 3,3, по обществознанию на 1,73 балла. Учащиеся Зуевской школы – ежегодные призёры различных мероприятий областного уровня.

Можно с уверенностью сказать, что уже сегодня по условиям обучения Зуевская школа – наша новая школа! Летом 2010 года школа почти полностью отремонтирована. Прекрасный спортивный зал, тренажёрный класс, игровые для малышей, которые вот уже пять лет обучаются в отдельной блоке.



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

В музее Зуевской школы для учеников проводятся интерактивные занятия.

Каждый (!) учитель имеет оснащённое рабочее место (ПК, проектор, копир, сканер). Локальная сеть охватывает всю школу, имеется свободный доступ в Интернет. Соотношение количества учеников на один компьютер в кабинете информатики составляет почти 1 к 1. В свободном доступе у учащихся и педагогов цифровая техника: видеокamera, 2 фотокамеры, диктофон и др.

Зуевская школа – школа творчески успешных детей. Известны в районе и округе наши спортсмены (футболисты, волейболисты, легкоатлеты), КВНщики, тещи, юные художники и сочинители песен, прозы. В прошлом учебном году 48% наших детей участвовали в различных познавательных дистанционных викторинах, из них 26% стали призёрами. И всё это благодаря Интернету. Оказывается, всё зависит от намерений его пользователей. А вот ещё такой пример: наши дети – награждены грамотой компании Yandex за лучшую фотографию «Последний звонок».

Зуевская школа целенаправленно организует инклюзивное образование. В школе учат всех детей: одарённых и обычных, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Это обеспечивает социально-педагогическую адаптацию учащихся, содействует профилактике нетерпимости, дискриминации. Об успешности данной работы свидетельствует отличная оценка, полученная две недели назад нашим выпускником основной школы на экзамене в ГСКОУ г. Отрадного, где он проходил аттестацию.

Зуевская школа – школа патриотов. Здесь действует свой краеведческий музей, который в областном конкурсе школьных музеев за последние три года занимал 1 и 3 места. Музейная педагогика с первых школьных шагов помогает учителям воспитывать в детях любовь к своему селу, к Родине. Раз-

ве в каждой школе на торжественной линейке дети сами поют гимн России, приложив руку к сердцу!?

Зуевская школа известна своими замечательными проектами. Их разрабатывают не только педагоги, но и дети. В 2008 году на грантовые средства (40 000 рублей), которые сами же и выиграли у Фонда социально-экологической реабилитации Самарской области, старшеклассники отремонтировали перекидной мост через речку Ветлянку. Сколько жителей приходило в школу сказать спасибо! В этом году педагоги заработали очередной грант в 10 000 рублей регионального благотворительного фонда «Самарская губерния» для реализации проекта «Космодром-2011», который успешно реализуется в период летних каникул.

Итак, Зуевская школа – социально активная школа, реально работающая на местный социум. Она является участником Всероссийского движения общественно активных школ. В 2010 году школа получила в дар от известной торговой компании «ТОП-КНИГА» 60 тысяч экземпляров печатной продукции, для педагогов и учащихся сельской школы этот подарок – огромное подспорье. Этой литературой могут пользоваться не только дети, но и их родители, работники сельской библиотеки и социальной службы, педагоги соседних школ.

В этом году из Зуевской школы выпускается мой сын. Мы с мужем можем позволить себе выбрать для младшей дочки любую школу и в Нефтегорске, и в Самаре, но лучшей, чем Зуевская, для нас нет! И мы уверены, что будущее образования Самарской области на селе за такими школами, как Зуевская!

■ **НАТАЛЬЯ КОРТУНОВА,**
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО
СОВЕТА ЗУЕВСКОЙ ШКОЛЫ.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ



Лагерь на все времена года

В летний период 600 детей из ближних и дальних районов области, городов России отдохнут в детском оздоровительном лагере круглогодичного действия ФБУЗ «Серноводский медицинский реабилитационный центр» федерального медико-биологического агентства России. Первая смена, которую посетили 150 детей, подошла к завершению. Какой она была?

Ребята из Самары, Красноармейского и Камышлинского, Сергиевского и Шенталинского районов, Красного Яра успели подружиться. Для активного и всестороннего отдыха в лагере есть танцевальная площадка, караоке, видеозал, библиотека, теннисная и волейбольная площадки, футбольное поле. В лагере реализуется содержательная программа активной деятельности и индивидуально-ориентированного досуга, способствующая физическому и духовному развитию детей.

«Программа ориентирована на всестороннее развитие личности каждого участника смены. Основные направления воспитательной работы: интеллектуально-творческое, краеведческое, экологическое, спортивно-патриотическое. За многие годы в лагере сложились традиции, каждый год копилка массовых мероприятий пополняется новыми конкурсами, проектами, эстафетами и праздниками», – говорит Лидия Репина, начальник детского оздоровительного лагеря.

Ребята здесь живут по определённым режиму. По возрастному принципу сформировано пять отрядов. Дети наперебой рассказывают о новых знакомствах, интересных поездках. Из жалоб одна: «Жаль, что солнца было мало, не позагорали». Да, первый месяц лета выдался скупым на солнце, но у ребят была замечательная возможность узнать легенды и предания серноводской земли, дети с удовольствием проводили время в местном музее. Выезжали в краеведческий музей Сергиевска, посетили Челно-Вершинскую конноспортивную школу, – одним словом, прекрасно встретили лето.

Для школьников созданы все условия. Кроме отдыха ребята получают лечение. С удовольствием посещают сероводородные, хвойные, жемчужные, йодо-бромные, морские ванны; массаж классический, подводный...

Впереди ещё три смены. А это значит, что сотни детей смогут отдохнуть и укрепить своё здоровье в Серноводске. Но с окончанием сезона лагерь не закрывает свои двери. В осенне-зимний, весенний период здесь всегда дети, к забавам и лечению добавляется учение. Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия ФБУЗ «Серноводский медицинский реабилитационный центр» федерального медико-биологического агентства России по праву можно назвать лагерьем на все времена года.

■ **АННА МИНИНА**

МЫСЛИ ВСЛУХ

«Игры для Тигры»

Н. ГОЛЕВА, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД.

Я – учитель-логопед детского сада «Ягодка» с. Ягодное. Для формирования, коррекции и оценки некоторых аспектов правильного произношения детей я успешно применяю специализированные компьютерные технологии «Игры для Тигры», самостоятельно разработанные презентации по теме «Лексика», электронные физминутки и упражнения для глаз, заимствованные из опыта работы коллег. Методика их использования даёт к концу учебного года повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

Основополагающий принцип действия мультимедийных технологий – зрительный и слуховой контроль формирования произносительных навыков. Ориентируясь на привлекательные, движущиеся картинки-мультики, ребёнок ищет приёмы самоконтроля, которые помогают правильно и чётко выполнить задание, благодаря чему фиксируется правильное произношение. В процессе занятий с применением компьютера дети учатся не только контролировать свою деятельность, но и преодолевать трудности, оценивать результаты. Таким образом становится эффективным формирование всех компонентов устной речи.

Компьютерные средства обучения помогают развивать у дошкольников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщают к сопереживанию, помощи герою программы. Работу над речевым материалом я веду последовательно. К очередному этапу перехожу в том случае, если у ребёнка уже закрепились навыки, составлявшие содержание предыдущих занятий. Занятия полностью проблемными ситуациями, логическими задачами, которые активизируют речь детей. Образовательный процесс проводится в атмосфере взаимоуважения с учётом индивидуальных особенностей детей, что положительно отражается на результативности коррекционной работы. К концу прошлого учебного года положительная динамика развития всех компонентов устной речи была у 100% детей, имеющих речевые диагнозы. Высокий уровень состояния устной речи, по сравнению с началом года, увеличился на 71%. Все воспитанники подготовительной группы поступили в общеобразовательную школу.

Красивая и правильная речь – залог успехов и удач вашего ребёнка в будущем. У вас растёт малыш, удивительный и неповторимый! И, конечно, очень хочется развить все его таланты. И, может быть, иногда вы видите, что он что-то не так говорит или делает в сравнении с другими детьми. Стоит волноваться или нет? Вопрос остаётся открытым. Только вам решать, обращаться ли за помощью к специалистам.

■ Уважаемые читатели! Редакция газеты готова выслушать Ваше мнение. Присылайте материалы на электронный ящик: gazeta@cproso.ru

«Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами».

Али Апшерони

ФГОС-2 НАС БОЛЬШЕ НЕ ПУГАЕТ

С 1 сентября 2011 года все российские школы перейдут на новые образовательные стандарты начального общего образования (НОО). Почему необходим такой переход?

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Важным считается не «образование на всю жизнь», а «образование на протяжении всей жизни».

Главные задачи современной школы определены Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью образования является не предметный, а личностный результат.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность трёх систем требований:

- требований к результату образования;
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность);
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, материально – техническая база школы, информационное сопровождение образовательного процесса и др.).

В МОУ СОШ № 2 им. В. Маскина Клявлинского района идёт большая и целенаправленная подготовка по введению ФГОС-2. Разрабатывая пакет документов для обеспечения перехода на новые стандарты, мы выделили ряд рисков, которые могут повлиять на успешное введение ФГОС:

- неполное соответствие инфраструктуры школы идеям стандарта;
- сохранение традиционного подхода к организации учебной деятельности на уроках, который не создаёт условий для успешного формирования универсальных учебных действий школьников;
- трудности в отборе инструментария для оценки результатов освоения



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

Важна прежде всего личность самого ребёнка и происходящие с ней изменения в процессе обучения, а не сумма знаний.

основной образовательной программы.

В связи с выявленными проблемами администрация школы спланировала работу по подготовке педагогического коллектива к работе в условиях введения ФГОС.

По результатам анкетирования родителей будущих первоклассников и итогам опроса общественности мы подготовили более подробную информацию о целях и содержании новых образовательных стандартов.

Следующим этапом подготовки к введению и реализации стандартов стала разработка комплекса управленческих мер для обеспечения успешного перехода на новый стандарт каждого участника учебно-воспитательного процесса.

В Основной образовательной программе НОО мы определили цель и задачи работы начальной школы, планируемые результаты, разработали учебный (образовательный) план, программу формирования УУД, программу духовно-нравственного развития и воспитания, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рабочие программы по предметам и др.

Особенностью новых стандартов является то, что основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность, что требует разработки современной модели воспитательной работы. С одной стороны, это новое дело, а с другой – в системе образования школы уже есть сложившийся опыт реализации различных моделей воспитательной деятельности, в том числе через интеграцию с МОУ ДООД – центром дополнительного образования детей «Прометей».

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении будет осуществляться по пяти направлениям. Учащимся первых классов и их родителям будет предложено поле выбора, представленное различными организационными формами.

Организационное обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования определя-

ет главным критерием готовности к введению ФГОС – кадровое обеспечение. 21 педагог – 100% учителей, которые примут детей в 1-й класс, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Системная работа методической службы по вопросам введения ФГОС организована через работу творческих групп, семинаров, мастер – классов, круглых столов, публикаций статей.

Для успешной реализации ООП необходима и модернизация всей инфраструктуры школы. В последние годы значительно укреплена материально-техническая база ОУ. В начальной школе имеется 18 учебных кабинетов, из них оснащены специальным оборудованием кабинет хореографии, спортивный зал, кабинет информатики. В учебных целях используются 13 компьютеров (11 – в кабинете информатики, 2 – в учебных классах). Компьютерный класс оснащён мультимедийным оборудованием, имеется интерактивная доска, сканер, ксерокс.

В книжном фонде библиотеки находится 11000 художественных изданий, 2372 экземпляра учебников во второго по четвёртый класс.

Обеспечена здоровьесберегающая среда школы. Действует лицензированный медицинский кабинет, кабинет релаксации. Совершенствуются условия для занятий физической культурой и спортом: открыты спортивный зал, бассейн, спорткомплекс, стадион.

Улучшена организация полноценного горячего питания: охват горячим питанием младших школьников вырос до 93%.

Педагогический коллектив школы предполагает, что проведённый комплекс мероприятий позволит обновить содержание учебно-воспитательного процесса и, как следствие, обеспечит успешный переход на новый стандарт. Ресурсное обеспечение введения стандарта в достаточной степени подтверждает реалистичность достижения поставленной цели.

■ Людмила ХАРЫМОВА,
ДИРЕКТОР МОУ КЛЯВЛИНСКОЙ
СОШ №2 ИМЕНИ В. МАСКИНА.

■ Центр планирования профессиональной карьеры ПРОБЛЕМЫ · ОПЫТ · РЕШЕНИЯ

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД НА СЛУЖБЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых. Оттого, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его удовлетворённость работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой к труду, формированием соответствующей мотивации является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов. Формирование профессионального самоопределения студентов включает несколько этапов:

- формирование представлений о себе и мире профессий;
- приобретение необходимых знаний и умений для овладения выбранной профессией;
- соотнесение себя с профессией.

Для первокурсников одной из основных проблем является адаптация к новым условиям обучения, определённые сомнения в правильности выбора профессии. На выпускных курсах решается вопрос о специализации в рамках выбранной профессии, о конкретном месте работы. В отличие от первокурсников выпускники осмысливают свой выбор уже не с точки зрения соответствия своей специальности своим личным интересам и склонностям, а с точки зрения востребованности на рынке труда.

Профессиональное самосознание студентов формируется благодаря развитию мышления, самостоятельности и других качеств и свойств личности и проявляется в осознании себя как субъекта будущей профессиональной деятельности. Как правило, студенты выпускных курсов задумываются над вопросами «Кто я как профессионал?», «В чём суть моей профессии не как ремесла, но как призвания?» и др.

Сложность вхождения в профессию заставляет подумать о новых способах профессиональной подготовки студентов. Перед педагогами профессиональной школы стоит задача развить способность студентов к профессиональному самоопределению, а для этого необходимо сформировать соответствующую мотивацию (мотивацию к профессиональному самоопределению). Это возможно, если педагогом созданы условия для стимулирования у студентов

ценностного субъективного отношения к овладению знаниями.

Система обучения на современном этапе должна быть не дисциплинарно-ориентированной, а проектно-созидательной. Поэтому среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность занимает особое место.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных способностей студентов, их умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу студентов в сочетании с групповой организацией деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения (умение работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, разные точки зрения на одну проблему), навыки владения компьютерными технологиями. У учебного проектирования масса общепризнанных достоинств, одно из которых – осязаемый результат познавательной деятельности студентов. При этом нельзя забывать, что достижение подлинно творческого результата невозможно без всерьёз организованного процесса обучения.

В своей работе я, чаще всего, реализую метод проектов с использованием мультимедийных презентаций. Быстрый доступ к информационным ресурсам, использование всех мультимедийных возможностей позволяют реализовать различные идеи. Студент учится владеть не только основными средствами работы с информацией, но и работать с более сложными программами. Возможности использования информационных технологий позволяют сделать презентации проектов особенно яркими и интересными. Мультимедийная презентация, разработанная в среде MS PowerPoint, обеспечивает наглядное представление результатов исследовательской работы, формирует у студентов навыки публичного выступления.

Используя различные типы проектов, учитель совместно со студентом

решает разные педагогические задачи: учебные, развивающие, воспитательные. Считаю, что проекты вовсе не обязательно должны быть долгосрочными и объёмными, главное – вовлечение студента в увлекательный процесс познания, созидания, исследования. Результатом нашей совместной работы является ежегодное участие студентов в областных научно-практических конференциях «От творческого поиска к профессиональному становлению», «Погружаясь в мир науки...» и т.д. Успехи отдельных студентов стимулируют познавательную активность других, что для меня крайне важно.

Без специально организованной работы по самопознанию, формированию у студентов уверенности в своих силах, невозможно подготовить творческого, компетентного специалиста с положительной профессиональной самооценкой. У любого человека при условии позитивного самовосприятия повышается уверенность в себе, эффективность в профессиональном обучении, возрастает стремление к самореализации. Педагог обязан культивировать эти положительные качества студента.

В современных условиях динамично меняющихся профессиональных технологий подготовка специалистов высокой квалификации существенно меняется в сторону формирования у них не только суммы конкретных знаний, умений, но и способности ориентироваться в сложной обстановке профессиональной деятельности, гибко встраиваться в систему постоянно обновляющихся требований к профессионалу. Задачей профессионального образования сегодня является обеспечение условий подготовки специалиста, способствующий оптимизации его профессионального самоопределения. При этом, с одной стороны, необходимо удовлетворить социальный заказ на качество специалиста как суммы знаний, умений, с другой – важно сохранить уникальность его личности, заложить потенциал профессионально-личностного развития, способности к самоорганизации, адаптивно-толерантных способностей.

■ **ОЛЬГА КОЗЛОВА,**
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН
ГОУ СПО «ЖИГУЛЁВСКИЙ
РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



Путь на работу через стажировку

В этом году более 30 тыс. молодых людей получают документы о профессиональном образовании. Каждый выпускник ни раз задавал себе вопрос: что же делать дальше? Сегодня работодатель предъявляет высокие требования в отношении уровня профессиональной подготовки работников, а найти работу выпускникам достаточно сложно.

Помочь выпускникам адаптироваться к новым условиям может стажировка. Это форма временного трудоустройства молодежи из числа выпускников учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, обратившихся в центры занятости населения в течение года после окончания учебного заведения.

Стажировка выпускников организуется на специально созданных временных рабочих местах по полученной профессии (специальности), а также иным направлениям профессиональной деятельности, родственным по содержанию работ. Продолжительность стажировки может достигать 6 месяцев.

В настоящий момент стажировку проходят уже 235 выпускников под руководством 145 опытных наставников. Более 140 организаций области заключили договоры на трудоустройство выпускников и готовы принять на работу молодых людей, получивших документы о профессиональном образовании.

Существует целый ряд предприятий, для которых организация стажировки выпускников уже стала традицией. Так, в г.о. Самара второй год подряд трудоустраивает выпускников ООО «Телеканал М1». Сейчас стажировку на телеканале уже проходят 16 выпускников, из которых 12 человек имеют высшее профессиональное образование. Стажировка выпускников проходит под руководством 4 наставников.

С 2009 года стажировку организует ОАО «Авиакор – авиационный завод», в этом году стажировку на этом предприятии уже проходят трое выпускников. Предприятие готово ещё принять выпускников, желающих получить профессиональный опыт.

В г.о. Сызрань второй год подряд организует стажировку выпускников ОАО «Сызранский мясокомбинат».

В Новокуйбышевске второй год принимает на работу выпускников ЗАО «Новокуйбышевская нефтехимическая компания». В этом году на предприятии уже проходят стажировку 7 выпускников, из которых 5 – выпускники учреждений высшего профессионального образования.

Возможность пройти стажировку есть практически у каждого выпускника Самарской области. Для этого нужно обратиться в центр занятости населения по месту жительства и предъявить необходимые документы (паспорт, документ об образовании, трудовую книжку, если таковая уже имеется).

■ **Елена РЫЖКОВА**

Как задать вопрос
специалистам Центра
планирования профес-
сиональной карьеры?

г. Самара, ул. Высоцкого, 10
Центр профессионального
образования, каб. 24.

(846) 332-69-35
по будням с 9.00 до 17.00

В вашем учреждении нет
нашей газеты? Спросите
у руководителя, почему?
Или оформите подписку
индивидуально!

Подписку на газету можно
оформить в любом отделении
почтовой связи.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

ГАЗЕТА

(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Почтовый ящик



«Дорогу - детям!»

8 июня 2011 года в рамках проведения Всероссийской профилактической операции «Внимание – дети!» юные инспектора движения «Перекрёсток» Центра детского творчества «Радуга» м.р. Нефтегорский совместно с сотрудниками ГИБДД провели пропагандистскую акцию под названием «Дорогу - детям!». Данная акция направлена на привлечение внимания водителей транспортных средств к проблемам детского дорожного травматизма в период летних каникул.

Ребята вручали водителям памятные листовки-обращения с призывами не создавать аварийную ситуацию на дорогах, не забывать, что именно водители отвечают за жизнь и здоровье пешеходов и находящихся в салоне автомобиля пассажиров.

Свою причастность к данной акции ребята выражали цветными шёлковыми ленточками, которые прикрепляли к автомобилям.

Участники акции желали водителям счастливого пути, а те, поблагодарив, желали детям удачи и внимания на дороге.

Практически все водители были приятно удивлены тем, что на этот раз инспектор ДПС не просил предъявить документы: к ним обращались дети с просьбами не нарушать правила дорожного движения.

Листовки и обращения детей предназначались не только водителям транспортных средств, но и пешеходам. Участники дорожного движения обещали не нарушать установленные Правила, в то же время просили самих ребят правильно вести себя во время движения, не бегать и не играть на проезжей части.

Водителям и пешеходам очень нравятся подобные мероприятия. В период проведения акции не было ни одного хмурого лица или недовольства со стороны участников дорожного движения.

По городу ещё долгое время будут ходить автомобили, украшенные яркими, цветными ленточками, как напоминание о том, что только мы, взрослые, ответственны за безопасность наших детей на дорогах.

■ ГАЛИНА ГРИГОРОВА

«Успех - это не столько то, что мы имеем, сколько то, кем мы становимся в результате».

Джим Рон



Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

ОНА САМА ВЫВОДИТ ФОРМУЛУ УСПЕХА

Как стать успешным? Каждый выводит формулу успеха сам. Десятиклассница Самарского медико-технического лицея Ольга Гаврина нашла её для себя.

Являясь учащейся Самарского медико-технического лицея, Ольга уже несколько лет успешно занимается научной деятельностью. Увлекаясь биологией, физикой и информатикой, она вывела закономерности и предложила обследовать патологические изменения оптических сред глаза при помощи... обычного цифрового фотоаппарата. В 2009 - 2010 году с доктором технических наук, профессором кафедры автоматических систем энергетических установок СГАУ Николаем Дмитриевичем Быстровым Ольга разработала методику ранней диагностики помутнения оптических сред глаза с помощью цифровой фотографии. Её работа была представлена на Международной выставке «Шаг в будущее» и заняла I место, как абсолютный победитель она участвовала в составе сборной РФ в соревновании молодых учёных Европейского союза в Лиссабоне (Португалия). В 2010-2011 году на основе своей первой работы Ольга составила компьютерную программу по обработке цифровых растровых фотографий глаз, полученных по разработанной методике с преподавателем информатики СМТЛ кандидатом педагогических наук Андреем Леонидовичем Сметанниковым. В марте 2011 года Ольга заняла с новой работой первое место в научной конференции «Шаг в будущее» в МГТУ им. Баумана, получила диплом



ФОТО ДЕНИС СТРЕЛКОВ

Мало кому в 16 лет удаётся стать абсолютным победителем форума «Шаг в будущее» и серебряным призёром первенства мира по боксу.

в профессиональной номинации «Лучшая работа в области биологических наук и биоинженерии» и академическую медаль за научные достижения и эрудицию, а также диплом, дающий право на включение её в российскую делегацию для поездки в Лос-Анджелес на выставку INTEL-ISEF 2011, где её работа также получила признание.

Удивительно то, что, занимаясь научными изысканиями и имея высокие результаты в учёбе, Оля успела построить замечательную спортивную карьеру. С 4 лет она занимается единоборствами, первым тренером для неё стал отец, небезызвестный самарский тренер Алексей Гаврин. Достигнув успехов в рукопашном бою, юная спортсменка начала заниматься кикбоксингом, таэквондо, а в последние годы заинтересовалась боксом. По её словам, в боксе есть нечто особенное, выделяющее этот вид спорта из остальных. Ольга словно чувствовала, что это нечто может помочь ей достичь высоких результатов именно в этом виде спорта, и не прогадала. В ян-

варе 2011 г. она завоевала 1 место в первенстве России по боксу в своём весе и вошла в состав сборной страны для участия в первенстве мира. Весной её ждал ринг Анталии, где она оправдала надежды своих тренеров и достойно представила нашу страну. Сразив в первом бою хозяйку чемпионата из Турции, самарская спортсменка уверенно шла к победе весь чемпионат и принесла команде достойное серебро, уступив в финале лишь сопернице из Казахстана.

Как нам рассказала Ольга, такой возможности совмещать учёбу, спорт и науку она обязана своему учебному заведению. По словам Ольги, лицей для неё – это место, где она выкладывается на сто процентов, отчего получает огромное удовольствие и прилив сил. «Это моя формула успеха!» – говорит молодой учёный и юная чемпионка.

■ НАТАЛЬЯ ПЕТРОВА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР
САМАРСКОГО МЕДИКО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ.

ОСТОРОЖНО: ДЕТСКАЯ ШАЛОСТЬ...



Зачастую причиной пожаров в летнее время становится и детская шалость с огнём. В период летнего отдыха, когда дети порой остаются дома одни или гуляют самостоятельно, количество пожаров от детской шалости увеличивается. Наверное, многим приходилось наблюдать такую картину: ватага ребятшек лет 10-12 поджигает тополиный пух при помощи спичек, зажигалок. И открытое горение тополиного пуха очень быстро распространяется на сухую траву, на мусор, на какие-либо постройки. Вот и происходят пожары со значительным материальным ущербом от детской беспечности.

За май количество выездов сотрудников противопожарной службы уве-

личилось в несколько раз именно на тушение загорания сухой травы и мусора. Отдел надзорной деятельности Самарского района г.о. Самара убедительно просит родителей и взрослых: постоянно напоминайте ребятам о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности и о первых действиях в случае возникновения пожара! Ни в коем случае не доверяйте спички и зажигалки детям!

А вы, ребята, не забывайте о том, как опасен огонь, выпешедший из-под контроля!

■ ГУЛЬНАРА САЛИХОВА,
СТАРШИЙ ИНСПЕКТОР ОТДЕЛА
НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
САМАРСКОГО Р-НА.

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

Выходит с 1996 года 30 июня 2011 года
ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
Подписной индекс - 52447

И.о. редактора - Юрий Холопов
Корректор - Юлия Пономарёва
Вёрстка - Виталий Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020,
г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59
E-mail: gazeta@spso.ru

Макет: Екатерина Верчёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112 «б», Тел.: 268-97-47)
Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.
Цена свободная
Тираж 2000 экземпляров