



**ПАМЯТИ ПАВШИХ ГЕРОЕВ**

▶ **СТР. 2**



**ЧИТАЕМ ПО ЦВЕТАМ**

▶ **СТР. 6**



ЕЛЕНА ЛАВРЕНТЬЕВА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ГБОУ ООШ №6 г.о. Новокуйбышевск



*Патриот - это Гражданин и Человек с большой буквы. Было время, когда казалось, что наши дети - это потерянное поколение. Но сейчас радуется, что всё возвращается.*

▶ **СТР. 4**

## «ОТКРЫТЫЙ УРОК» ПЕРЕХОДИТ НА УРОВЕНЬ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ



ФОТО АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

Министерство образования и науки Самарской области и администрация г.о. Самара подписали соглашение о партнёрстве в реализации проекта «Открытый урок».

Генеральный партнёр «Открытого урока» ЗАО «Волгоспецстрой» на протяжении четырёх лет является экспериментальной площадкой министерства образования и науки Самарской области для апробации новых идей и методов в профориентационной работе.

Проект направлен на формирование адекватного понимания выпускниками школ потребностей современного рынка труда и инициирован в целях решения кадровой проблемы в основообразующих отраслях экономики региона.

«Проект поддерживают практически все работодатели области. Теперь в их числе и такой

крупный, как администрация г.о. Самара, которому необходимы самые разные специалисты. В городе сосредоточено очень много промышленных предприятий, высок интеллектуальный потенциал, который также нужно подпитывать молодыми кадрами.

От этого партнёрства в выигрыше все, и, в первую очередь, молодое поколение, за которым наше будущее», - подчеркнул врио министра образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников.

Обслуживание и обеспечение жизнедеятельности такого города как Самара требует огромной армии специалистов - рабочих и служащих более 300 профессий. По словам первого заместителя Главы городского округа Самара Виктора Кудряшова, сейчас в Самаре в образовании и здравоохранении, ЖКХ и благоустройстве имеется свыше 60 тысяч рабочих мест.

«Город растёт и развивается, - уверен Кудряшов. - В ближайшее время будет завершена работа над стратегией социально-экономического развития Самары на период до 2025 года. А значит, можно будет с уверенностью гово-

рить о том, специалисты какого уровня и каких профессий будут востребованы в городе в ближайшие десять лет».

Некоторые рекомендации по выбору будущей профессии учащиеся пяти самарских школ получили сразу после брифинга в ходе видеоконференции «Город, в котором мы живём и работаем».

Участники видеоконференции рассказали школьникам, что в ближайшее время будут востребованы IT-специалисты, логисты и маркетологи. Перспективными являются такие профессии, как инженеры и технологи, специалисты в сфере туризма и гостиничного бизнеса.

Впрочем, не останутся без работы высококвалифицированные бухгалтеры и юристы. А увидеть собственными глазами, как работают самарские муниципальные предприятия, чем занимаются те или иные специалисты, школьники смогут уже в сентябре в рамках II областной Недели труда и профориентации «7 шагов к профессии», в которой Самара примет участие как полноправный партнёр.

■ **ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ**

### ИНФОРМАЦИЯ

## СУБСИДИИ ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

**В 2012 году в детских садах Самарской области появится ещё 8 тысяч мест.**

Охват детей дошкольным образованием в регионе выше по сравнению с ПФО. В связи с демографическим ростом населения в регионе количество очередников на поступление в дошкольные образовательные учреждения продолжает увеличиваться, и по состоянию на 1 января 2012 года составляет 53 119 детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Ранее Правительством области было предусмотрено предоставление в 2012 году из областного бюджета бюджетам городских округов и муниципальных районов субсидий на проведение капитального ремонта и оснащение зданий (помещений), пригодных для создания дополнительных мест детям, на 2012 год в размере 335 771 тыс. рублей.

Планировалось создать 148 дошкольных групп на 2860 мест в дошкольных образовательных учреждениях 28 муниципальных образований Самарской области. Сегодня решением Правительства области увеличен объём субсидий Жигулёвску, Новокуйбышевску, Самаре, Тольятти, Чапаевску и ряду районов (Большечерныговский, Безенчукский, Кинельский, Кошкинский, Красноярский, Пестравский, Хворостянский); дополнительно устанавливается объём субсидий Нефтегорскому району. Также предусмотрен капитальный ремонт здания бывшего детского сада в Тольятти по Ленинскому проспекту, 22.

Будет создано 13 групп на 245 мест. Дополнительно из областного бюджета выделяются денежные средства в объёме 235 255,5 тыс. рублей для создания 57 дошкольных групп на 1095 мест.

В 2011 году с учётом средств муниципальных бюджетов в дошкольных образовательных учреждениях введено более 6 тыс. мест, в 2012 году только за счёт средств областного бюджета предполагается ввести немногим менее 5,5 тыс. мест, а с учётом средств муниципальных бюджетов - порядка 8 тыс. мест. Выделение дополнительных средств из областного бюджета позволит в 2012 году довести показатель охвата детей дошкольным образованием до 59%.

■ **АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ**



## ФАКТЫ

Образование по индивидуальному заказу



16-17 мая в Самаре на базе СИПКРО прошёл форум «ПФО – открытое пространство для инклюзии: теория, практика и перспективы развития».

Организаторами форума выступили министерство образования и науки Самарской области и самарская городская общественная организация инвалидов-колясочников «Десница» при поддержке Центра развития общественных инициатив – Ассоциации «Служение» и министерства экономического развития Российской Федерации.

Форум включал в себя несколько форматов. Один из них – пленарное заседание, на котором выступали представители регионов, рассказывая о теории и своей практике. Участники форума посетили ГБОУ СОШ №139 г. о. Самара, которая является площадкой инклюзивного образования, там выступил заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен. Была проведена экскурсия, показано, как организована доступная среда в школе. На второй день форума шла работа по трём секциям: «Сообщество инклюзивных школ: стратегия для достижения успеха», «Ребёнок с инвалидностью: жизнь в социуме», «Межсекторное взаимодействие: на пути к инклюзивному образованию».

На форуме много говорилось о том, что инклюзивное образование – это обучение детей с разными образовательными потребностями, а не только детей-инвалидов. Это образование одарённых детей, детей разных национальностей, детей с ОВЗ.

Это разные дети с разными потребностями, но они имеют возможность обучаться в общеобразовательной школе по месту жительства, не отрываясь от своей семьи. Школа начинает трансформироваться, система образования начинает трансформироваться под индивидуальные потребности ребёнка. Именно трансформация системы образования, а не «обтёсывание» ребёнка, чтобы он стал таким, как все.

**Наталья Барткова, специалист по связям с общественностью СООИК «Десница»:**

– Нижегородская Ассоциация «Служение» проводила конкурс в рамках своего проекта «НКО Приволжья. Снова вместе» на проведение общественно-значимых форумов. Из всех форумов они смогли профинансировать только два. Мы подали заявку и выиграли. Цель этого проекта – дать возможность людям, проживающим в разных регионах Приволжского федерального округа и не только (у нас были гости из Волгограда и Москвы), получить информацию о положительных примерах и успешных практиках в области инклюзивного образования, наладить взаимодействие. Инклюзия – это качественное образование, основанное на индивидуальном подходе к каждому ребёнку. Об инклюзивном образовании сейчас много говорят, но люди, работающие непосредственно в школе, этого почему-то боятся.

■ **АНДРЕЙ КОСАРЕВ**

«Важно, чтобы ты был готов умереть за свою страну; но ещё важнее, чтобы ты был готов прожить жизнь ради неё».

Теодор Рузвельт

## СОБЫТИЯ К НОВЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ



В рамках коллегии прошли мастер-классы, где педагоги и учащиеся продемонстрировали высокий уровень владения современными образовательными технологиями.

22 мая на базе школы №3 г.п. Смышляевка прошло заседание коллегии Поволжского управления, на котором ключевым пунктом был вопрос целевого использования учебно-лабораторного оборудования, поступившего в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования для реализации новых образовательных стандартов.

В ходе совещания руководитель Поволжского управления Светлана Сазонова особо подчеркнула, что одним из актуальнейших вопросов настоящего времени является реализация комплекса мер по модернизации системы общего образования. «Мы видим беспрецедентные за последние годы действия правительства по повышению заработной платы и укреплению материально-технической базы образовательных учреждений». В рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования в декабре 2011 года в 12 школ Поволжского округа было поставлено учебно-лабораторное оборудование. «Наша задача – максимально быстро начать использовать поступившее оборудование, а также мотивировать педагогов на эффективное его использование с целью получения нового образовательного результата».

■ **НАТАЛЬЯ КЛЕМЕНТЬЕВА**

## ПАМЯТИ ПАВШИХ ГЕРОЕВ

4 мая в Самаре на площади Славы у Вечного огня прошёл V торжественный смотр военно-патриотических объединений Самарской области.

Организатором мероприятия выступил областной Центр военно-патриотического воспитания подрастающего поколения Дворца детского и юношеского творчества. В нём приняли участие воспитанники 25 военно-патриотических, военно-спортивных объединений из 11 муниципальных образований.

Стало традицией проводить смотр в канун Победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., вспоминая погибших, демонстрируя связь поколений и гордость за подвиги отцов и дедов. В юбилейный смотр военно-патриотических объединений Самарской области – показатель достижений работы с молодёжью.



На торжественном смотре присутствовали ветераны Великой Отечественной войны, ветераны Вооружённых Сил, представители министерства образования и науки Самарской области. После церемонии награждения воспитанники ВПК «Звёздный десант» возложили цветы к Вечному огню на площади Славы.

В рамках торжественного смотра состоялось награждение десяти лучших военно-патриотических объединений области. По итогам 2011-2012 учебного года I место было отдано ВПК «Звёздный десант». Были награждены также 135 лучших выпускников военно-патриотических клубов. За пять лет сертификаты ми-

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

### ЛАУРЕАТЫ ИЗВЕСТНЫ

Комиссия по присуждению именных премий губернатора Самарской области для одарённых детей и подростков определила имена 50-ти лауреатов 2012 года. Каждый из них получит премию в размере 12 тысяч рублей каждая. Выдвижение кандидатов на присуждение премии производится по итогам конкурсных мероприятий по следующим номинациям: «Учебно-исследовательская деятельность», «Художественное творчество», «Любительский спорт, туризм», «Техническое и прикладное (народное) творчество».

Кандидатами на присуждение премии могут являться граждане Российской Федерации, проживающие на территории Самарской области, в возрасте от 7 до 18 лет – победители олимпиад и иных региональных и межрегиональных конкурсов, проводимых как на территории Российской Федерации, так и за рубежом. Список лиц, награждённых именными премиями губернатора Самарской области для одарённых детей и подростков в 2012 году, опубликован на сайте правительства Самарской области: [www.adm.samara.ru](http://www.adm.samara.ru).

Именные премии губернатора учреждены в целях содействия развитию творческих способностей детей и подростков, привлечения внимания к проблемам воспитания молодых талантов.

■ **ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ**



«Опыт - дитя мысли, а мысль - дитя действия.  
Нельзя учить людей по книгам».

Бенджамин Дизраэли

## ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

### МЕСТО, ГДЕ ЖИВЁТ ИНИЦИАТИВА

В исаклинском образовательном центре прошла третья ярмарка школьных предприятий «Шаги в бизнес».

Исаклинские школьники при поддержке педагогов и местной администрации анализируют рынок, составляют бизнес-планы и создают школьные предприятия. Ребята занимаются деревообработкой, вяжут носки, делают причёски, возрождают народные ремёсла.

Инициатором этого проекта стал экономический лицей. За три года орбита ярмарки значительно расширилась. В этом году в Исаклы приехали команды из Самары, Тольятти, Казани, Нижнекамска.

При тесном взаимодействии Северо-Восточного управления образования и администрации Исаклинского района удалось создать уникальную площадку по обмену опытом между учащимися и педаго-



ФОТО АВТОРА

гами Самарской области и Татарстана, которая позволяет вовлечь ребят в творческую деятельность и сформировать необходимые компетенции для жизни в современных условиях.

В ярмарке также приняли участие преподаватели и студенты Самарского государственного экономического университета, они проводили мастер-классы и оценивали школьные предприятия. Особое внимание члены жюри уделяли возможности реализа-

ции идей на практике, востребованности продукции на рынке и продвижению товаров и услуг.

Главный результат конкурса – живой интерес в глазах детей и их преподавателей, желание продолжать начатое дело и заинтересованность в образовании, позволяющем безболезненно «встроиться» в реальную жизнь.

■ РОМАН ФРОЛОВ

## ОСОБАЯ ЦЕННОСТЬ ДЛЯ ОБЩЕСТВА

Система выявления и поддержки одарённых детей - одно из основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

С 2007 года Поволжское управление успешно взаимодействует с благотворительным фондом «Виктория», который вручает денежные гранты учащимся, достигшим высоких результатов в мероприятиях интеллектуальной направленности, а с 2008 года – и их педагогам. С 2009 года Фонд «Виктория» поддерживает учащихся и педагогов школ Волжского района.

За 5 лет количество учащихся-грантополучателей школ г.о. Новокуйбышевск увеличилось в 2 раза: с 44 до 91 в м.р. Волжский. За 3 года гранты фонда получили 50 учащихся и 7 педагогов. С 2011 года фонд награждает грантами учащихся, достигших высоких показателей в дополнительном образовании.

С 2007 года в 2 раза увеличился денежный размер гранта: с 1500 до 3000 рублей. В 2012 году грантами фонда были награждены 120 учащихся и 15 педагогов образовательных учреждений общего и дополнительного образования Поволжского округа. Размер гранта составил 5000 рублей для учащихся и 40 тысяч рублей для педагогов за большую работу с одарёнными детьми и подготовку учащихся – призёров мероприятий интеллектуаль-



ФОТО НАТАЛЬЯ КЛЕМЕНТЬЕВА

ной направленности, творческих конкурсов и спортивных соревнований международного, всероссийского, областного, территориального уровней в 2011-2012 учебном году.

Наши школьники стали постоянными участниками конкурсов в Москве, Обнинске, Непецино, Туапсе, Анапе, Екатеринбурге. С прошлого года образовательные центры школ № 5 и п. Рошинский стали площадками для проведения регионального этапа олимпиадного марафона им. В.П. Лукачева по физике и математике, а школа № 17 – площадкой для проведения заключительного (очно-го) этапа Международной олимпиады по основам наук.

География мероприятий российского уровня расширяется. С 2011 года учащиеся 10-х классов образовательного центра школы № 8 успешно зарекомендовали себя в Санкт-Петербурге на XX Всероссийской конференции научно-исследовательских работ

учащихся «Университетская гимназия» и Всероссийской научно-исследовательской конференции школьников «Интеллектуальное возрождение», заняв 19 призовых мест.

В текущем учебном году наши школьники участвовали уже в 60 мероприятиях российского и международного уровней и заняли более 253 призовых мест. Английский писатель Элберт Хаббард сказал: «Существует нечто более редкое, более тонкое, более незаурядное, чем одарённость. Это способность признавать одарённость других». Мы добавляем – и оказывать одарённости всемерную поддержку. Поддержка благотворительного фонда «Виктория» способствует созданию современного интеллектуального потенциала Самарской области и России, формированию молодого поколения, которое будет определять престиж и благосостояние Отечества.

■ СВЕТЛАНА САЗОНОВА

## АКТУАЛЬНО

### РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

На базе ГБОУ СОШ «Центр образования» п. Варламово прошло окружное инструкторско-методическое занятие по организации «Урока безопасности».



ФОТО ГБОУ СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

В нём приняли участие руководители и преподаватели курса ОБЖ государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Западного управления.

Среди различных видов безопасности для образовательного учреждения приоритетными являются антитеррористическая, пожарная безопасность, безопасность на дорогах. На формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности дети ориентированы уже с дошкольного возраста.

В детском саду создана развивающая среда, которая позволяет формировать навыки безопасного поведения: в дошкольных группах есть уголки по правилам дорожного движения, макеты улиц для обыгрывания ситуаций. На участке оборудована специальная площадка для практических занятий по правилам дорожного движения.

Особая роль в формировании ответственного отношения учащихся к своему здоровью и личной безопасности в школе отводится интеграции здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины: ОБЖ, биологию, химию, обществознание, окружающий мир, физическую культуру. В школе проводятся месячники безопасности, «День защиты детей», занятия с участием работников ГОЧС, ГИБДД, ОГПН, которые знакомят детей с пожарной техникой, с первичными средствами пожаротушения, рассказывают о мерах пожарной безопасности. В школе создана дружина юных пожарных «Искра».

Администрация школы уделяет большое внимание организации физического воспитания детей и укреплению их здоровья. В учреждении сформирована система физкультурно-оздоровительной работы. Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. Регулярно проводятся общешкольные Дни здоровья и туризма с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Работают кружки и секции «Лыжи», «Баскетбол», «Волейбол», военно-патриотический клуб, туристическое объединение «Штурм».

Систематическая деятельность учреждения по туристическому направлению позволила Варламовской школе в 2011-2012 учебном году включить раздел «Туризм» в программу физической культуры в 5-11 классах.

Большое внимание в школе уделяется работе практических навыков обучающихся и сотрудников проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы. Такую учебную эвакуацию при пожаре в здании школы показали гостям. Действия сотрудников учреждения были чёткими и грамотными, что позволило очень быстро вывести всех детей из здания. На улице спасённых ожидала машина «скорой помощи».

Руководители и преподаватели ОБЖ других школ смогут перенять опыт школы в организации работы по обеспечению безопасности детей.

■ ЮЛИЯ ОХРЕМЕНКО



ПРЕСС-КЛУБ

17 мая 2012 г.

Место проведения: ЦПО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Количество участников: 10

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

# В ПОИСКАХ ГЕРОЕВ СОВРЕМЕННОСТИ

## ОБЩЕСТВО ОСОЗНАЛО ВАЖНОСТЬ СОЗИДАТЕЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА

### О ЖЕЛАНИЯХ, ИДЕЯХ И ВРЕМЕНИ

**Людмила Андриевская, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ Тимашевская СОШ «ОЦ» м.р. Кинель-Черкасский:** Сейчас есть противоречие у подростков: они хотят сделать какое-то доброе дело для своей малой родины, но не знают, как это сделать, где это можно сделать. Школа и должна дать возможность проявить ребёнку себя. А желание у детей есть. Наверное, это желание сделать доброе дело для своей Родины и есть проявление патриотизма.

**Александр Гуськов, инспектор направления по взаимодействию со СМИ Средневолжского линейного управления МВД России на транспорте:** Добавим к этому ещё две вещи: это идея, которая должна быть у любого человека. И желание в рамках этой идеи делать что-то хорошее для себя, для окружающих, для своей страны. Основной, стержневой идеи в обществе у нас сейчас нет. Раньше было чёткое осознание у каждого человека: моя страна – это великая страна. Сейчас этого и близко нет.

**Людмила Андриевская:** В 2004 году мы провели опрос: «Сколько детей хотят служить в армии?». Мы увидели такую картину: 13% хотят, 16% будут служить - не будут служить, остальные не хотят. Задумались, что же нам делать, составили план действий, проанализировали нормативную базу, подобрали кадровый состав. С 2005 года у нас стал действовать военно-патриотический клуб. В результате его работы в прошлом году уже все наши выпускники стопроцентно хотят пойти в армию и служить там. И ещё, ни один из выпускников клуба не совершил недостойного поступка. Они становятся успешными людьми. Став студентами, ребята говорят: «Нам свободное время ни к чему». В школе всё проходило в учёбе, соревнованиях, спорте. Всё время учащиеся были заняты, готовились к соревнованиям. Выходили волонтерами в посёлок, решали социальные проблемы. Нужно постоянно проводить эту работу, находить новые направления, новые пути. На шестом Всероссийском Форуме учите-

лей меня узнали, и екатеринбургцы сказали: «Мы ваших парней помним. Как они за победу боролись!». Патриотизм – это любить Родину и делать добрые дела.

**Елена Лаврентьева, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ ООШ №6 г.о. Новокуйбышевск:** Это всё-таки проблема армии в том, что молодые люди не хотят в неё идти. Патриот – это Гражданин с большой буквы, Человек с большой буквы. Было время, когда казалось, что наши дети – это потерянное поколение. Но сейчас радуется, что всё возвращается. Когда мы открывали кадетский класс в 2009 году, то встретили большое нежелание со стороны родителей. Стоило большого труда их уговорить. Первого сентября первоклассники надели кадетскую форму, и когда программа начала действовать, родители сами увидели результаты, отношение сразу переменялось. И очень радуется, что мы воспитываем патриотами не только детей, но и родителей.

**Владимир Сысоев, заведующий Центром военно-патриотического воспитания подрастающего поколения Самарской области ГБОУ ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества:** Тема патриотизма обществом востребована. Мы пресытились свободой, которая переходит во вседозволенность. И общество хочет видеть твёрдые ясные позиции. Понимать, что это моё государство, это моя страна, и я гражданин этой страны. Патриотизм – это осознанное желание любого индивида быть полезным обществу, в котором он живёт. Я хочу процитировать выражение, к сожалению, не помню его автора: «Любить Родину мало, нужно что-то делать для неё».

### О ЦЕННОСТЯХ, ГЕРОЯХ И ПРОПАГАНДЕ

**Владимир Сысоев:** Неважно, на что направлен патриотизм: на служение Родине, отдельному региону, социальной группе. Он направлен на то, чтобы отстаивать общие ценности, которые пропагандируются, которые закреплены, которые общество диктует нам. Если это правильное общество, настроенное на созидание,

то это будет созидательный патриотизм. Но есть общества, которые настроены на разрушение. Националисты тоже патриоты, как им кажется. И на волне этого псевдопатриотизма играют и очень успешно играют. Вспомните последние избирательные кампании, очень много звучало националистических ноток. Необходимо соблюдать государственную политику в этой области, направлять молодёжь и молодёжные движения именно в том контексте, который нам диктует государство. Система ценностей, предложенных государством, ориентирует общество на то, что Россия будет стабильным, светским, процветающим государством, имеющим большой международный авторитет. С твёрдой экономической базой. С твёрдой общественной системой, которая будет направлена на то, чтобы развивать потребности членов общества, давать им возможность для собственной реализации в этом общественном пространстве. А для этого государство хочет видеть именно социально активную личность. Без формирования такой личности решить наши проблемы невозможно. Патриотическое воспитание как раз и будет одним из направлений такой активной социализации людей. Именно то направление, где человек может проявить себя как член общества и в созидании показать свою социальную активность.

**Людмила Андриевская:** Мы стараемся показать хорошие поступки, героические примеры наших земляков, что жили и живут в нашем поселении. В школе проходят акции, посвящённые Великой Отечественной войне «Ветераны» и «Вдовы». За каждым классом закреплены ветераны. У нас их осталось всего 18 человек. Дети изучают военные события не только по учебникам, но и по рассказам тех, кто воевал. Мы традиционно помогаем вдовам ветеранов, проходит акция «Солдатский платок». Есть традиционная эстафета после митинга, когда объявляют: «Бежит внук, правнук такого-то солдата».

5 мая 2006 года погиб наш выпускник Роман Воропаев. Он прикрывал отход своих товарищей. И теперь 5 мая к нам приезжают участники локальных войн, посещают родителей Романа, и мы проводим митинг. Те же музеи, где мы храним архивный материал, документы тех людей, кто уже нет в живых. Мы должны сохранять память о прошлом.

**Дарига Галиева, журналист, учитель иностранных языков ГБОУ Тимашевская СОШ «ОЦ» м.р. Кинель-Черкасский:** Мы говорим, что нет героев нашего времени. Но мы сами «запятали» имена героев. И если мы будем

### ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Владимир Сысоев



Людмила Андриевская

ФОТО АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

продолжать поливать «грязью» героев прошлого, то мы не построим патриотическое общество и не найдём новых героев.

**Елена Лаврентьева:** Сформировать в человеке чувство патриотизма на одних словах не получится. Для этого нужны реальные люди, реальные примеры, на которых можно учиться. Когда мы с детьми проводили беседы «Кто такие герои?», то у детей были примеры только времён Отечественной войны, вот там были истинные герои. И когда стали говорить о современности, то прозвучала фраза: «Ну у нас сейчас какие могут быть герои? Мы живём в спокойном регионе, откуда у нас возьмутся герои?». И мы пытались донести до ребят, что героизм – это не обязательно грудью на амбразуру, что он с малюго начинается, с преодоления каких-то трудностей. Победить что-то в себе.

**Владимир Сысоев:** Нам нужны герои нового времени. Сейчас герои фактически отсутствуют. Они должны быть для каждого поколения свои. День Победы – святой праздник для многих, но для подрастающего поколения это уже прошлая война. И дети младшего школьного возраста с интересом смотрят на ветеранов, но это от них очень уже далеко, они уже не так это переживают в отличие от нас с вами. Для них это просто праздник, который отмечают все. Поэтому нужны герои нового времени, свои. Их надо искать, рассказывать о них. Их мужество надо пропагандировать. Коробит, когда средства массовой информации фактически из террористов делают героев: «Он отказался сдать, он погиб». Или пишут, например, «чеченские боевики». Зачем? У терроризма нет национальности. Это не способствует стабилизации общества, это разделяет общество. Формирование героев нашего времени – это чрезвычайно серьёзная и важная задача.

### О ДЕЙСТВИЯХ, СИСТЕМЕ И ВОСПИТАНИИ

**Владимир Сысоев:** Концепция определяет патриотическое воспитание по четырём направлениям: военно-патриотическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое. Герои появляются в наиболее сложном – духовно-нравственном. Если у героя нет духовной основы, то он, в лучшем случае, будет терминатором. Концепция предусматривает систему оценки по патриотическому воспитанию, оценить можно только из учёта какой-то практики. Всё, что мы говорим, что проповедуем, что внушаем. Это хорошо. Но должен быть практический результат. Многие углубляются в количественный показатель: чем больше мероприятий, тем ярче патриотическая работа. Но количество должно переходить в качество. Мы тоже шли вначале от количественного показателя: наращивали базу военно-патриотических объединений. Они создавались, мы помогали им, оказывали методическую помощь. А потом мы перешли к качественным изменениям: составили общую программу, определили общие стандарты, ввели единую систему оценки. Качественное изменение в том, что у нас появились военно-патриотические объединения, которые способны выступать самостоятельно, как субъекты военно-патриотического воспитания в масштабе области.

**Александр Гуськов:** И когда мы говорим о выработке идеи, мы забываем, что она складывается из действий каждого из нас. Что мы хотим получить на выходе? Мы хотим получить всесторонне развитого человека с твёрдой позицией морально-нравственных ориентиров, который может ставить перед собой цель и идти к ней чётко, не сбиваясь на подмену ценностей и понятий.



**Александр Гуськов,** инспектор направления по взаимодействию со СМИ Средневолжского ЛУ МВД России на транспорте

«Что мы хотим получить на выходе? Мы хотим получить всесторонне развитого человека с твёрдой позицией морально-нравственных ориентиров, который может ставить перед собой цель и идти к ней чётко, не сбиваясь на подмену ценностей и понятий.»



**ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ**  
**АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН****ШКОЛЬНИКАМ НУЖЕН  
РУССКИЙ ЯЗЫК**<http://www.1tv.ru>

В преддверии единых государственных экзаменов родители в Татарстане и Башкортостане вышли на митинги. Они требуют права изучать русский и литературу так же, как и в соседних регионах России.

4 часа русского в неделю для казанских школьников - непопулярная роскошь. В Татарстане русский язык и литературу изучают почти в 2 раза меньше, чем в соседней Ульяновской или Нижегородской областях: 5 часов в неделю против 9.

С таким подходом, опасаются родители, школьники не смогут сдать единый госэкзамен. Многие уверены, что в младших классах из-за недостатка часов русского и литературы, у многих малышей возникают проблемы с техникой чтения.

Чиновники из министерства образования Татарстана показывают статистику: на бумаге проблем с русским языком у детей не существует.

С точки зрения существующих законов, добиться своего у родителей шансов мало. Но они надеются, что их услышат законодатели и вернут русский язык и литературу обратно в школы.

**ИСТОРИЮ ИЗБАВЛЯЮТ  
ОТ ИСКАЖЕНИЙ**<http://izvestia.ru>

Министерство образования и науки России дополнит учебники школы с учётом попыток враждебных фальсификаций.

Данная идея сформулирована в техзадании к объявленному министерством конкурсу «Разработка учебно-методических материалов по тематическому блоку курса «История России».

Речь идёт об «изменении стереотипов», «создании позитивного образа современной России в мире и у самих россиян».

Эти действия, по мнению специалистов Минобрнауки, «тесно связаны с реформированием школьного исторического образования, модернизацией исторических взглядов».

**НЕ ОЧЕНЬ УДАЧНАЯ СДАЧА**<http://www.ug.ru>

Более 5% российских выпускников, сдававших ЕГЭ досрочно, получили на экзамене по математике неудовлетворительные оценки. По русскому языку с заданиями не справились 3,5%.

Результат ниже минимального по русскому языку получили 56 участников из 20 субъектов России (3,5%), по математике - 85 участников из 30 субъектов (5,3%).

Высокобалльные результаты (в диапазоне от 90 до 100) по русскому языку получили 57 ребят (3,6% от общего числа) из 20 субъектов. По математике высокие результаты показали 16 участников (1% от общего числа) из 7 субъектов Российской Федерации.

**МИР ИНТЕРНЕТА****О ЧЁМ ГОВОРЯТ ДЕТИ**<http://www.ug.ru>

Ежедневно один консультант-психолог детского «телефона доверия» в России получает от 50 до 200 звонков. Первое место в числе проблем, с которыми дети не могут разобрататься самостоятельно, - отношения с родителями.

«По статистике, в наибольшей степени мы сталкиваемся с проблемами детско-родительских отношений - это 22-23% от общего количества звонков. На втором месте - взаимоотношения с ровесниками - около 18% звонков, третье место делят между собой две группы проблем - учёба и взаимоотношения с противоположным полом - в среднем по 9%», - рассказал заведующий сектором дистанционного консультирования детского телефона доверия Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ) Алексей Коджаспиров. По его словам, звонков, связанных с насилием над детьми, всевозможными видами зависимостей (от алкоголя или наркотиков), а также здоровьем детей - около 5% запросов по каждой группе.

**КОЛЛЕДЖИ ГОТОВЫ  
ПОДОЖДАТЬ ДО ЗИМЫ**[www.rg.ru](http://www.rg.ru)

В России изменились правила поступления в колледжи и училища. По новым правилам, не позднее 1 февраля образовательное учреждение должно вывесить на информационном стенде или сайте перечень профессий, по которым объявляется приём и требования к образованию, которое необходимо для этого.

Не позднее 1 июня должно быть известно общее количество мест для приёма по каждой профессии, в том числе - по разным формам образования. Тогда же объявляется количество договорных мест, мест в общежитиях для иногородних студентов. Во время приёмных экзаменов приёмная комиссия будет ежедневно обновлять информацию о количестве поданных заявлений. Кроме того, в каждом учебном заведении будет выделена телефонная линия для ответов на обращения, связанные с приёмом.

Чтобы поступить в колледж, училище или лицей на программу начального профобразования, достаточно заявления от абитуриента, оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих личность, гражданство, а также оригинала или копии документа об образовании и 4 фотографии.

Приём заявлений будет идти до 31 августа, а если в колледже остались свободные места, то до 25 декабря текущего года.

**ВОЗВРАЩЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА**<http://www.mail.ru>

Около 400 профессоров и преподавателей, подавляющее большинство из которых работают в зарубежных вузах, изъявили желание работать в Сколковском институте науки и технологий (СколТех), ключевом элементе российского инновационного центра. Об этом сообщил президент Сколковского института Эдвард Кроули.

Отбор кандидатов на должности профессоров начался в декабре прошлого года. Согласно предъявляемым требованиям, кандидаты должны входить в штат профессорско-преподавательского состава ведущих международных исследовательских лабораторий или университетов.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ****ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ****К САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

Воспитание может быть продуктивным только в рамках организованной системы.



ФОТО ИЗ АРХИВА ТЕХНИКУМА

В Безенчукском аграрном техникуме успешно функционирует воспитательная система, главной задачей которой является воспитание личности, профессионала и гражданина. Принята системно-ролевая концепция воспитания (автор - профессор, член-корреспондент РАО Н.М. Таланчук). Её цель - подготовить студента к выполнению различных социальных ролей.

Желание заниматься творчеством и самореализацией у студентов появляется благодаря созданной образовательной среде. В её основе - личностно-ориентированный подход, педагогика сотрудничества, опора на инициативу студента.

С первого дня обучения студенты погружаются в атмосферу взаимопонимания и заботы. Благодаря развитой структуре классного руководства и системы дополнительного образования, социально-психологическая адаптация первокурсников проходит быстро.

Педагогический коллектив старается включить студентов в разнообразную деятельность общественных объединений и структурных подразделений техникума, направленную на формирование общих компетенций, необходимых будущим специалистам. Особое внимание к подросткам из неблагополучных семей, «детям группы риска», детям-сиротам. Задача состоит лишь в том, чтобы найти им сообщество по душе и интересам, в котором каждый мог бы проявить свои лучшие качества, раскрыть индивидуальность и талант, возможность самоутвердиться.

Техникум предоставляет массу возможностей реализовать себя! Студенты занимаются в кружках Центра досуга и творчества студентов «Октава». Хор техникума и вокальная группа «Русичи» - победители фестивалей различных уровней. Научно-исследовательское общество «Синергия» объединяет для совместной деятельности преподавателей и студентов в научном познании, в поиске важной информации в сфере научных открытий, новых технологий по избранной специальности. Принимая участие в работе библиотечного совета, сту-

денты осваивают навыки публичных выступлений, учатся проводить литературные гостиные, библиотечные уроки по информационной культуре и т.д.

В техникуме создан совет студенческого самоуправления «Демократическая республика БАТ», который имеет модель гражданского общества, свою конституцию, герб, флаг, гимн. Возглавляет его президент, который избирается ежегодно по всем правилам демократии. Эта республика позволяет студенту почувствовать себя гражданином. Студсовет организует выпуск студенческой газеты «Профи - 21 века», дежурство по учебному корпусу, субботники, помощь в судействе соревнований, участвует в решении различных вопросов.

Одно из направлений деятельности студенческого самоуправления - волонтерское движение, оно формирует ответственность и социальную активность, готовность к самостоятельному принятию решений. Студенты участвовали в концерте социокультурного проекта «Солнечные люди», благотворительной акции «Игрушки детям-сиротам!», в благоустройстве территории Центра социальной обслуживания ветеранов, профориентационной работе «Я плюс один». Важным является оказание помощи ветеранам войны и труженикам тыла «Делай добро».

В нашем учебном заведении создана модель воспитательной системы, основанная на соотношении традиций и новаций в организации студенческой жизни. Основная деятельность осуществляется через систему коллективных творческих дел. Большую роль играет многовариантность воспитывающей деятельности, создание условий для самореализации личности. Педагогический коллектив техникума стремится к становлению открытой социально-педагогической системы, которая позволяет обеспечить реальное взаимодействие растущей личности, родителей, социума и социальных партнёров в различных видах совместной деятельности.

■ ГАЛИНА ПОЛИТИКО



## ЮБИЛЕЙ

### ВОСПИТАТЕЛЬ ВОЛИ И ХАРАКТЕРА



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

**В ГБОУ СОШ с. Зуевка Юго-Восточного образовательного округа отметили юбилей ветерана педагогического труда Ивана Петровича Хорехордина**

Иван Петрович - основатель педагогической династии. До самой пенсии здесь преподавала историю его супруга Вера Ивановна, а сегодня его брат Николай Петрович обучает детишек и взрослых основам безопасности жизнедеятельности.

Тридцать девять лет назад сразу после службы в армии Иван Петрович был принят учителем физической культуры в Зуевскую школу. В 1972 году он, обучаясь заочно, получил диплом Саратовского Государственного педагогического института. И с тех пор никогда не изменял своему выбору.

Все было за эти годы: радости и огорчения, победы и поражения. Спортивные команды Зуевской школы по футболу, волейболу, настольному теннису и зимним видам спорта на протяжении многих лет по праву считаются одними из самых активных, результативных и творческих. Небольшая сельская школа - традиционный конкурент всех самых сильных нефтегорских команд. Сейчас практически все организации г. Нефтегорска имеют хороших волейболистов, в прошлом учеников Ивана Петровича. А нынешних выпускников с удовольствием зачислят в сборные команды вузов.

Умеет Иван Петрович возвращать спортивные таланты, с характером поработает так, что потом ребёнку любые испытания не страшны. Наш ветеран суров, не любит разгильдяйства, трусости и безрассудства. Младшим школьникам поначалу сложно привыкать к такому требовательному учителю, а через года два-три они хором благодарят за «сложные» уроки физкультуры.

Звуками фанфар и троекратным «Физкультпривет!» школа встречала юбиляра. Слова благодарности звучали в адрес учителя от бывших и нынешних учеников, от коллег и родителей. «Здорово, что в Зуевке есть такой тренер!» - таков был основной лейтмотив всех выступлений. Ребята приготовили мультимедийную презентацию о знаменательных страницах жизни любимого учителя, концертные номера и торжественно обещали продолжать вести только здоровый образ жизни.

Следующий этап праздника развернулся уже в спортивном зале, где свои достижения демонстрировали коллеги Ивана Петровича. Они по команде юбиляра прыгали на скакалках, крутили обручи, соревновались в лазании по канату и играли в любимый волейбол.

■ МАРИНА ЛАГУТИНА

## ПРИЗВАНИЕ

### ЧИТАЕМ ПО ЦВЕТАМ

Уже год Елена Дударева преподаёт воспитанникам Центра эстетического образования города Кинеля английский язык по методике «Цветочтения».

Помимо «цветочтения» в методике ещё четыре ступени. Первая - ребёнок учится слушать и петь по-английски. Эта ступень рассчитана на самых маленьких детей. Они слушают MP3 диск, записанный носителями языка, и запоминают, как правильно произносятся слова. Все уроки игровые и включают в себя большое количество песенок.

На второй ступени дети, постоянно слушая английскую речь, начинают говорить с хорошим произношением. Дома они прослушивают аудиоролики и выполняют контрольные листы, где надо слушать и раскрашивать или дорисовывать.

Родители, приходя в Центр, рассказывают, что их дети сами просят поставить им диск для слушания и старательно выполняют занимательные задания.

«Цветочтение» - это третий этап обучения. В текстах, составленных по принципу цветочтения, все буквы читаются так, как они пишутся. Например, все жёлтые буквы читаются как нейтральный звук,



ФОТО АВТОРА

белые буквы не читаются вообще, красные гласные читаются, как в открытом слоге, чёрные - как в закрытом. Следующим этапом обучения является перевод навыка «цветного» чтения в обычный чёрно-белый вариант. Чтение текста в цветном варианте превращается в увлекательную игру и позволяет детям сразу читать правильно даже те слова, которые встречаются им впервые. Затем дети учатся писать, а на последнем этапе - повторять всё, чему обучались до этого и, заодно, готовятся к школе.

Результатами довольны и дети, и родители, и сама Елена Валентиновна. «Дети в первом классе, не зная алфавита, читают по-английски. Мы много поём, и даже дети с дефектом речи не заикаются на занятиях. Они слушают диск каждый день,

выполняют игровые задания в контрольном листке. Вместо оценок я приклеиваю им на оценочные листы смайлики, и дети стремятся, чтобы у них всё было заклеено, - рассказывает она. - У одной девочки была четвёрка с минусом. Теперь приходит ко мне и говорит: «У меня теперь другая проблема - меня учитель не спрашивает, так как я всё знаю».

У Елены Валентиновны уже должна подойти следующая группа, она складывает пособия и рассказывает мягкие игрушки возле доски: «Сегодня у нас в гостях будет лягушка», - объясняет она.

Дети забегают весёлые и здоровуются с ней: «Hello, teacher».

■ ЕЛЕНА ВОДОЛАГИНА

### ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО - К ИСКУССТВУ

Каждый ребёнок уникален и неповторим как личность, он индивидуален в передаче своего восприятия окружающего мира через средства изобразительной деятельности.

Работы, выполненные детьми по их собственному замыслу, раскрывают их интересы, склонности. Одни рисуют сложные и интересные композиции, другие выбирают простой сюжет и примитивно его решают, третьи любят изображать одни и те же предметы, например, самолёты, танки, принцесс, но равнодушны, например, к природе.

Развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех ребят в силу их индивидуальных особенностей, но моя задача, как педагога и наставника, дать каждому ребёнку возможность активно, самостоятельно проявить себя и испытать радость творческого труда.

Если ребёнок предпочитает рисовать чёрными и серыми цветами, то это явный график; если каждую тему, будь то натюрморт, пейзаж или иллюстрация он превращает в цветной ковёр - перед нами юный декоратор; а если стремится принести на урок пластилин и вылепить вазу с цветами или зверюшку - это представитель пластических видов искусства.

На мой взгляд, нужно позволять детям работать выбранными ими материалами, но при этом в игровой форме, ненавязчиво предлагать пробовать и другие, предусмотренные темой урока.

В преподавании изобразительного искусства необходимо сочетать творческое



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №9

воображение детей и серьёзное обучение. Давая выход творческим возможностям ребёнка, надо готовить его к тому, чтобы сделать очередной шаг, подняться на более высокую ступень. Иначе в творчестве ребёнка неизбежно возникает повторение стереотипных форм, сюжетов, вскоре надоедающих и ему самому. Но при этом обучение не должно активно и грубо вторгаться в творческий процесс младшего школьника, ведь детям присущи в рисунке непосредственность и искренность, смелость выражения своих представлений. Эти черты необходимо сохранять, поощрять и развивать.

При индивидуальном подходе надо организовать работу так, чтобы все учащиеся проявили большое желание и стремление учиться, не отставали от лучших учеников. Необходимо научить ребёнка работать самостоятельно с полной отдачей сил.

В моей практике ребята с диагнозом задержки психического развития ведут себя очень замкнуто, не желают рисовать на заданные темы. В начале учебного года, работая совместно с психологом, вижу у таких ребят на рисунках тревожность, небольшую агрессию и страхи. Но постепенно дети на моих занятиях начинают раскрываться и показывать неплохие результаты. Похвала, одобрение, особое

внимание, участие таких ребят в конкурсах и выставках помогают им начать работать с полной отдачей сил. Приёмы арт-терапии как нельзя лучше помогают адаптироваться детям в мире школьной жизни.

Стимулом для ребят является демонстрация их работ в ходе урока, с комментариями удачных и оригинальных моментов. Похвала - мощный стимул для творчества.

После объяснения темы и постановки учебных задач урока, мне, как наставнику, приходится по несколько раз проходить по классу и выслушивать личные пожелания ребят работать в выбранной ими технике или просьбы добавить в рисунок различные, порой неожиданные элементы. Мои советы и наставления не всегда воспринимаются учениками, и приходится идти на уступки. Ведь творчество должно приносить радость и удовлетворение автору в первую очередь, а зы и правила будут усваиваться со временем.

Индивидуальный подход к учащимся имеет большое образовательное и воспитательное значение, создаёт необходимые условия для развития всех учащихся, а не только способных к изобразительной деятельности.

■ НАТАЛЬЯ КРОВОТА



## ПРОБЛЕМЫ. ОПЫТ. РЕШЕНИЯ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры

## КАРЬЕРА В ЛИЦАХ

## СЕКРЕТ УСПЕХА

**Квалифицированных специалистов, способных успешно реализовать себя на рынке труда, могут подготовить только высококвалифицированные преподаватели.**

В Самарском медицинском колледже им. Н. Ляпиной так можно сказать о каждом преподавателе.

Наш рассказ об одном из лучших преподавателей колледжа. Ольга Юрьевна Варламова – победитель районного конкурса «Молодой учитель года» (II место, 2000 г.); областного конкурса «Преподаватель года -2008» в номинации «Общественно-педагогические дисциплины» (I место, 2009 г.).

После окончания химико-биологического факультета СамГУ О.Ю. Варламова 12 лет учила химию школьников школы №133 Кировского района Самары. Придя семь лет назад в колледж, Ольга Юрьевна стала преподавать на отделениях «Стоматология ортопедическая», «Лабораторная диагностика», «Фармация», где химия является профилирующим предметом, и где студенты после первого курса обучения сдают зачёт и экзамен по химии.

Свою эстафету побед Ольга Юрьевна передаёт студентам, среди которых А. Айтасова, Д. Атанов, М. Колчина. В 2010 году они заняли первое место на областной олимпиаде по химии среди сузов, опередив своих ближайших соперников на 10 баллов. В прошлом году победительницы олимпиады М. Колчина и А. Айтасова поступили в Самарский государственный медицинский университет.

Являясь куратором групп 251, 302, Ольга Юрьевна старается привлечь студентов к участию не только в мероприятиях колледжа. В прошлом году команда под руководством О.Ю. Варламовой приняла участие во Всероссийском форуме волонтеров «Под флагом добра!», проходившем под Анапой, в котором участвовали команды учреждений среднего профессионального образования из 12 регионов Российской Федерации. На этом форуме в неофициальном зачёте по тестированию студенты колледжа заняли второе место и третье в спартакиаде.

Понимая необходимость самосовершенствования, О.Ю. Варламова в 2007 году заочно закончила СамГУ по специальности «Менеджмент организации» и с 2009 года является методистом колледжа.

Постоянно совершенствуя своё педагогическое мастерство, Ольга Юрьевна одна из первых в колледже освоила работу с интерактивной доской. Она разработала цикл лекций и успешно проводит с помощью интерактивной доски лекции по темам «Жиры», «Углеводы», внеаудиторные мероприятия, посвящённые жизни и деятельности Д.И. Менделеева, М.В. Ломоносова и т.д.

В преддверии 145-летнего юбилея колледжа коллективом авторов (О.А. Смагина, директор колледжа, Н.В. Ерёмкина, замдиректора по воспитательной работе, О.Ю. Варламова, методист по маркетинговой деятельности и дополнительному образованию) в альманахе «Здравоохранение Приволжского образовательного округа: повышение качества и доступности медицинских услуг» опубликован большой материал «Навстречу славному юбилею».

В жизни нет случайностей, Ольга Юрьевна соединила в себе профессии педагога и медика, продолжив две семейные традиции. Её бабушка Клавдия Харитоновна работала учителем географии, мама Лилия Михайловна до сих пор работает инструктором ЛФК в центре реабилитации городской поликлиники №6, дочь Анна – студентка III курса отделения «Сестринское дело» Самарского медицинского колледжа им. Н. Ляпиной.

■ Владимир ГАЛАКТИОНОВ

## «МНЕ ВСЕГДА ВЕЗЛО НА ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ...»

Почти 30 лет назад Татьяна Викторовна Нестерова решила стать педагогом. В 1984 году она поступила на музыкальное отделение Куйбышевского педагогического училища. Ныне это Самарский социально-педагогический колледж, а Татьяна Викторовна – заместитель его директора.



ФОТО АВТОРА

**- Почему Вы выбрали специальность «Музыкальное образование»?**

- Ещё в 5-6 классах школы в сочинениях «Кем ты хочешь быть?» я писала, что хотела бы стать воспитателем детского сада или учителем. По окончании музыкальной школы я очень огорчилась, что не смогу заниматься музыкой. Поступление в педагогическое училище на специальность «Музыкальное образование» позволяло совмещать оба моих желания – быть преподавателем и заниматься музыкой», - рассказывает она.

Окончив педагогическое училище с отличием, Татьяна Викторовна получила направление на поступление в Куйбышевский педагогический институт. Казалось бы такой отличнице – выпускнице среднего профессионального учебного заведения прямая дорога на факультет музыкального образования. Но Татьяна Викторовна выбирает другую специальность – «Логопедия».

**- Почему «Логопедия»? Ведь в то время никто толком не знал, кто такие логопеды, чем они занимаются?**

- Действительно я поступала в пединститут в 1988 году. Именно в тот год осуществлялся первый набор на данный вид подготовки специалистов, - вспоминает Татьяна Викторовна. - Ещё во время прохождения педагогической практики в детском саду я заметила, что даже сильно заикающиеся дети не заикаются во время музыкальных занятий. Мне стало интересно, почему это происходит. В приёмной комиссии факультета я рассказала о своих наблюдениях, и меня уверили, что я пришла правильно. Через несколько лет я поняла, что сделала верный выбор!

Уже на 3 курсе Татьяна Викторовна начала свою профессиональную деятельность в качестве учителя-логопеда в детском саду №46 г. Самары. Ей, совсем девчонке, предстояло построить работу кабинета логопеда абсолютно с нуля. Причём «построить» в буквальном смысле, – самостоятельно отгородив кабинет от большого зала, оснастив его учебными пособиями и дидактическими материалами. И каково же было удивление всех проверяющих комиссий, когда уже через 2 месяца воспитанники Татьяны Викторовны демонстрировали первые победы!

**- С чего началась Ваша преподавательская деятельность?**

- Началом своей преподавательской деятельности считаю тот момент, когда ко мне, студентке 5 курса и учителю-логопеду в детском саду, направили студентов заочного отделения нашего факультета на практику, - делится воспоминаниями Татьяна Викторовна. - Им нужно было оказывать методическую помощь при подготовке занятий, проверять их готовность, ставить отметки и анализировать проведённые занятия. Так началась моя профессиональная деятельность в качестве преподавателя.»

Получив диплом с отличием в 1993 году, она получила и приглашение работать на кафедре логопедии факультета дефектологии Самарского государственного педагогического университета.

- Когда я поступала в институт, - продолжает свой рассказ Татьяна Викторовна, - то и не подозревала, что существует такое научное направление коррекции речи с использованием музыкально-двигательных (логоритмических) средств. Именно данное направление интегрировало мою первую профессию «Учитель музыки» с профессией «Учитель-логопед».

А позднее, в 1997 году, Татьяна Викторовна приняла приглашение администрации Самарского педагогического колледжа №1.

- Так в моей жизни на протяжении многих лет присутствуют два родных и любимых учебных заведения, которые взрастили меня как личность и как профессионала, и с которыми я продолжаю развиваться и сегодня, - отмечает Татьяна Викторовна.

**- Благодаря чему удаётся совмещение работы в разных учебных заведениях?**

- При всей трудности сочетания профессиональной деятельности в двух разных учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, в течение 20 лет моя профессиональная жизнь проходит очень интересно, - рассказывает Татьяна Викторовна. - Такое сочетание стало возможным благодаря участию в моём становлении совершенно уникальных педагогов, не просто Профессионалов, а ещё и ярких, нестандартных Личностей. Всем им я искрен-

не благодарна, и все они навсегда останутся в числе особо почитаемых мною людей. Огромное влияние на моё профессиональное становление оказали мои родители, моя семья. Они научили меня работать с максимальной самоотдачей, с величайшей ответственностью и воодушевлением. Тогда работа принесёт удовлетворение тебе самому и будет востребована обществом. И по-другому свою профессиональную деятельность я не представляю!

Важно отметить, что Т.В. Нестерова за прошедшие годы сделала стремительный шаг от выпускницы училища до заместителя директора колледжа. Сегодня её профессиональная деятельность разнообразна и представлена тремя основными направлениями: преподавательским, научным и управленческим. Она - кандидат педагогических наук, доцент. Её работы публикуются в сборниках и в периодической печати. Её уважают коллеги и любят студенты. В 2008 г. Татьяна Викторовна была представлена к участию в конкурсе «Лидер трудовой Самары» и награждена Дипломом в номинации «Женщина – лидер».

**- Считаете ли Вы свою карьеру удавшейся?**

- Собственно говоря, мои карьерные планы – это, прежде всего, стремление к профессионализму. Я всегда старалась выполнять свои профессиональные обязанности в соответствии с теми заповедями, которым научили меня мои родители: «Не стремись быть лучше других, просто будь первым», «Соответствуй тем требованиям, которые предъявляешь к другим», «Береги честь своей семьи и своих учителей».

Хочется подчеркнуть, что среди выпускников Самарского социально-педагогического колледжа насчитывается большое число профессионалов, которых можно отнести к людям со сложившейся карьерой – это лучшие педагоги области, руководители образовательных учреждений, руководители системы образования Самарской области. Уверена, что все они – люди, получившие лучшую в мире профессию – профессию учителя, потому их профессиональная карьера и состоялась!

■ Алла КНЯЗЕВА



## ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Кто сам в себе носит солнце и жизнь, не станет искать света где-то на стороне».

Ромен Роллан

# СМЫСЛ ЖИЗНИ – ОСТАВИТЬ ЖИЗНЬ ПОСЛЕ СЕБЯ



ФОТО АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

Моё поколение... У нас разные судьбы, взгляды, цели. А у кого-то уже ни взглядов, ни целей. Нам всего по шестнадцать, но среди нас есть и такие.

Общество практически не оставило нам нравственных ориентиров. Из чего выбирать, как взрастить духовно, если успешность и порядочность зачастую исключают друг друга?

Только вечные ценности порядочны и не могут нагло навязывать себя. Они требуют трудной работы ума и души, а большинство моих сверстников предпочитают жить легко. Не то, что они не хотят осмысливать своё существование, они просто не научились этого делать. Поэтому всё то, вокруг чего может и должно происходить формирование внутреннего личностного стержня подростков, остаётся номинальным набором знаний.

Частые разговоры о победе в Великой Отечественной войне - признак начавшегося морального выздоровления общества. Мысль о том, что мы должны быть бесконечно благодарны тем, кто спас для нас Родину, настолько очевидна, что её даже неловко обсуждать. А обсуждать приходится. Сейчас воспоминание о достойном поступке отца вызывает более яркие чувства, чем рассказ о когда-то совершённом прадедушкой подвиге.

Если же все поколения родственников дружны, а отношения теплы и открыты, то лица на фотографиях военной поры перестают быть просто старинными портретами.

Одна фотография подписана так: «Сестрёнка Машуне. Чтобы узнала братку после войны». Через восемь дней изображённого на ней младшего лейтенанта и двух его товарищей разорвёт шальной снаряд, и Мария Николаевна Сидорова, моя родственница, всю жизнь проплачет над этим портретом и назовёт именем брата старшего сына.

Моя война – это годовалый дедушка, которого юная прабабушка, молодая мать, поставила на подоконник посмотреть вслед уходившему на фронт прадедушке. Ему очень нравился отец в нарядном костюме. Он долго-долго махал ему вслед и произносил единственное слово, которое тогда умел говорить: «Иди, иди...». Прадедушка погиб в первые месяцы войны под Ленинградом, мы так и не узнали, где его могила.

Через два месяца в доме прабабушки встали на постой немцы. О зверствах фашистов к тому времени знали уже не понаслышке. Дедушка заплакал. Денщик немецкого офицера вытащил его из кроватки и уже хотел ударить об угол, как вдруг из комнаты выбежал сам офицер, резко накричал на него и подал ребёнка его бабушке. Когда она стала благодарить его, тот показал на пальцах, что у него в Германии остались четверо таких же. Я долго не понимал: как это - фашист вдруг спас русского мальчика да ещё и проявил какие-то признаки человечности?

Через шестьдесят семь лет после Победы эта история воспринимается

совсем по-другому. Ещё совсем недавно слова «немец» и «фашист» для русского уха звучали одинаково. Боль потерь не забылась, мы не имеем права её забывать, но она отступила настолько, чтобы начинать осознавать общечеловеческий смысл происшедшего. То, что творили захватчики, нельзя оправдывать «выполнением приказа». Уж очень с большим энтузиазмом они это делали на оккупированных территориях. Слишком много свидетельств этому.

Поэтому прошедшее время не оправдывает мою ровесницу и соученицу, которая абсолютно серьёзно поинтересовалась, будем ли мы, ребята нашей школы, наряду с другими ветеранами поздравлять её прабабушку, которая, правда, живёт в Германии, и воевала на стороне фашистов. Некоторые уже, не стесняясь, рассказывают о том, как их предки добровольно сдавались в плен или работали на врага. На откровенность сподвигли и события в ближнем зарубежье, где оскорбление памяти павших стало частью государственной идеологии.

Наши военные ровесники... Как мы иногда душевно мелки по сравнению с ними! Работать по десять часов в ледяном цеху, успевать учиться, поддерживать мать, заботиться о младших, и всё это впроголодь, в постоянной тревоге за воюющего отца... И не потерять веру в хорошее, любовь к жизни, свет в душе. А мы ещё смеем говорить, как трудно подростку в наше время, равнодушно позволяя цинично фальсифицировать историю, подгонять трактовку военных событий под политическую конъюнктуру, потворствуя псевдоисторическим исследованиям, построенным по принципам «жёлтой» прессы.

Предать тех, кто уже ничего не скажет, не сможет оправдаться – самое страшное деяние. Спасибо нашим учителям, добрым и ответственным людям, которые противостоят засилью цинизма и равнодушия. За те два часа в неделю, которые чиновники от образования отвели на изучение родной истории, они изо всех сил пытаются не только изложить нам факты и информацию о событиях Великой Отечественной, но и донести глубинный смысл происшедшего тогда.

Очень надеюсь, что у них хватит на это сил, и желаю им понимания и уважения любящих учеников.

Юрий ГАЗЕТОВ

## РЯДОМ С НАМИ

### «СОЛНЕЧНЫЕ ЛЮДИ» ВЫШЛИ В ЛЮДИ

Состоялась презентация социокультурного проекта «Солнечные Люди» министерства образования и науки Самарской области.

Мероприятие организовано Центром профессионального образования Самарской области в рамках «XIV Всероссийской недели добра» на базе Самарского социально-педагогического колледжа.

Социокультурный проект «Солнечные Люди» направлен на взаимодействие студентов и преподавателей учреждений профессионального образования с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в психологической поддержке. В первую очередь, это дети, находящиеся на длительном лечении в условиях стационара, дети-сироты, воспитанники детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров, пожилые и престарелые люди.

Руководителем проекта выступает министерство образования и науки Самарской области. Оператор проекта – Центр профессионального образования Самарской области.

Участниками концерта-презентации проекта стали танцевальный коллектив «Life» Самарского медицинского колледжа им. Н. Ляпиной, вокальная группа «Русичи» Безенчукского аграрного техникума, театр-студия «Motoria» гимназии №3 г.о. Самара и центра детско-юношеского творчества «Мечта», инструментальный дуэт Л. Фёдоровой и И. Феоктистовой детской музыкальной школы им. Ю. Башмета г.о. Новокуйбышевск, ансамбль танца Самарского областного училища культуры и искусств, юмористический дуэт «Комиксы», представители факультета специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.

Наталья Овсянкина, консультант управления профессионального образования и науки министерства образования и науки Самарской области и Светлана Ефимова, директор Центра профессионального образования Самарской области вручили участникам социокультурного проекта «Солнечные люди» и «XIV Всероссийской недели добра» свидетельства и благодарственные письма от министерства образования и науки Самарской области.

Все зрители и участники концерта на один час погрузились в атмосферу добра, радости и позитивной энергии, забыв о возрасте и социальном статусе.

Ненадолго вернулись в детство и почувствовали в себе солнце, которое наполняет нашу жизнь творчеством и делает способными дарить радость и тепло своим близким, друзьям и всем людям, с которыми посчастливилось жить на нашей общей Земле.

Социокультурный проект «Солнечные люди» дарит возможность всем нам открыть в себе Солнце и подарить часть своего тепла людям, которые в этом нуждаются, ведь дарить тепло – это миссия любого солнечного человека.

Ольга ТОЛОЧНАЯ

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2012 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.



ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 марта 2012 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: Ольга Толочная  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:

443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59

E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Отпечатано  
в ОАО «Типография  
«Солдат Отечества»

Адрес: 443069, г. Самара,  
ул. Авроры, д. 112 «б»  
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику - в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447