



ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ СОВОЙ

СТР. 2



ТЕХНОЛОГИИ И РЕАЛЬНОСТЬ

СТР. 5

ЛЕТО НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

О занятости детей и подростков в летний период рассказали на видеоконференции.

Мероприятие состоялось в Центре профессионального образования Самарской области по инициативе областного министерства образования и науки.

Накануне самых долгожданных летних каникул школьники обсудили с экспертами различные варианты своего отдыха. **Оксана Чуракова**, руководитель управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области, рассказала ребятам о бесплатном отдыхе в пришкольных лагерях. Этой возможностью в основном пользуются учащиеся младших классов. Более старшим ребятам министерство образования предлагает поучаствовать в «профильных сменах». За 7-10 дней школьники, увлекающиеся астрономией, спортом, фольклором, экологией, журналистикой и другими направлениями, смогут не только отдохнуть за городом, но и обсудить с единомышленниками свои интересы, принять участие в мастер-классах, посоревноваться, проконсультироваться у специ-

алистов, пообщаться с «носителями» иностранного языка...

В Самарской области подготовлены к приезду школьников 43 летних загородных лагеря и 8 санаторных оздоровительных. За счёт областного бюджета в них отдохнут более 30 тыс. детей. Половина из них получат путёвку бесплатно, остальные заплатят за неё только 15% от стоимости. Об этом рассказала школьникам **Мария Аносова**, консультант управления по вопросам семейной политики областного министерства социально-демографической и семейной политики.

Лето – пора не только отдыха, но и новых возможностей, которые недоступны во время учебного года, например, возможность заработать первые деньги и получить первый рабочий опыт. Об этом школьники вели диалог с **Еленой Князевой**, главным специалистом департамента по делам молодёжи Самарской области. Она перечислила необходимые документы для трудоустройства и рассказала про организации, которые помогут школьникам найти работу: это органы по делам молодёжи районов, городов по месту жительства и службы занятости. На вопрос старшекласников о размере заработной платы, Е. Князева назвала минимальную зарплату несовершеннолетних –

5206 руб., пояснив, что её получают те, кто трудоустраивается через отделы (комитеты) по делам молодёжи городских департаментов или районных администраций. Те школьники, которые находят работу самостоятельно, могут зарабатывать больше или меньше в зависимости от вида деятельности и работодателей.

Средняя же зарплата несовершеннолетних в летний период составляет 8-9 тыс. руб. в месяц.

На связь со специалистами в области организации детского отдыха и трудовой занятости подростков вышли учащиеся МБОУ лицей авиационного профиля №135 г.о. Самара, МБОУ СОШ №154 г.о. Самара, МБОУ лицей «Классический» г.о. Самара, МБОУ Гимназия №1 г.о. Новокуйбышевск, ГБОУ Гимназия г.о. Сызрань, ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска, МБОУ СОШ №41 г.о. Тольятти. Трансляция видеоконференции в режиме онлайн была доступна для учащихся всех общеобразовательных учреждений Самарской области.

В заключение видеоконференции Оксана Чуракова пожелала всем школьникам Самарской области не только хорошо отдохнуть после учебного года, но и провести это время с пользой.

■ **Татьяна ЧЕТВЕРИКОВА**



МАРИНА АРБЕКОВА, РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СИПКРО



Понятие «духовность» было всегда, но раньше оно имело другое содержание. Под духовностью понимались интеллигентность, творчество. Оно не было связано с верой. Нравственность без духовности – это внешнее человеческое проявление. А духовность – это то, что даёт мотив нравственности.

▶ СТР. 4

ИНФОРМАЦИЯ

ИГРАЕМ В ТЕННИС

В Тольяттинском госуниверситете состоялась международная научно-практическая конференция по вопросам развития тенниса на колясках, социальной и психологической адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья через занятия спортом.

Организаторами мероприятия выступили АНО «Спорт для инвалидов Дэвис+», которое работает со спортсменами-колясочниками из общественной организации инвалидов-опорников «КЛИО», и институт физической культуры и спорта ТГУ при партнёрстве Федерации тенниса Самарской области.

Директор СК «Дэвис» **Ольга Ведерникова** отметила, что конференция является частью большой работы по популяризации тенниса на колясках в нашем регионе.

С докладом о развитии тенниса на колясках в Венгрии выступил главный тренер теннисной академии города Будаёрш **Виктор Филипенко**. Своим мнением поделилась **Валерия Филяева**, тренер клуба спортсменов-колясочников «ЭГАЛИТЕ» из Белоруссии. «Я очень надеюсь, что эта конференция позволит мне набраться необходимого опыта для продолжения тренировок спортсменов в Белоруссии», – отметила В. Филяева.

На кортах СК «ДЭВИС» в рамках программы «Игра на равных» состоялся первый международный турнир по теннису в парном разряде среди спортсменов-любителей и спортсменов-колясочников. В соревнованиях приняли участие 14 человек (7 пар) – российские и зарубежные спортсмены.

«Для совершенствования игры и набора опыта нашим спортсменам необходимо было сыграть с мастерами и представителями других городов и стран. Матч в паре «спортсмен-любитель – спортсмен-колясочник» способствует поддержке и развитию программы «Игра на равных», – считает старший тренер АНО «ДЭВИС+» **Иван Загребин**.

Руководитель управления развития физической культуры и массового спорта департамента физической культуры и спорта министерства спорта Самарской области **Дмитрий Чесалин** отметил, что «конференция способствует развитию тенниса на колясках в Самарской области, остальных регионах России и других странах».

■ **Ольга ТОЛОЧНАЯ**

КОНФЕРЕНЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ПУТЕШЕСТВИЕ

Делегация Поволжского образовательного округа приняла участие во Всероссийской конференции руководителей учреждений дошкольного образования, проходившей в Москве.

Более 300 представителей из 50 регионов страны и ближнего зарубежья обсуждали проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России, планируемые изменения в сфере нормативно-правового регулирования (закон «Об образовании в Российской Федерации»), государственно-общественное управление, показатели качества дошкольного образования, аттестацию педагогов в условиях стандартизации дошкольного образования, развитие профессиональной компетенции педагогов и руководителей.

Особо значимым стало посещение детского сада №2336 г. Москвы. Особенности организации деятельности дошкольного учреждения присутствуют во всех территориях, но общим остаются энтузиазм, увлечённость и преданность своему делу, курс на повышение профессионального уровня педагогов, тесное взаимодействие с семьёй, социальными структурами, привлечение внебюджетных средств.

Валентина Симакова, заведующий структурным подразделением «Детский сад «Василёк» ГБОУ ООШ №20:

«На конференции были затронуты важные вопросы управления дошкольным образовательным учреждением. Специфика дошкольного детства, условия вариативности организации дошкольного образования требуют подойти к созданию федеральных стандартов с позиций, отличающихся от стандартов общего и профессионального образования, в том числе, в части, касающейся результатов освоения основных образовательных программ».

Оксана Фёдорова, заведующий структурным подразделением «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ №11:

«Меня заинтересовала работа секции «Особенности работы специальных ДОУ в современных условиях». Узнала много нового о нормативно-правовых аспектах организации коррекционной работы, программно-методическом обеспечении, выборе педагогических технологий, адекватных особенностям контингента воспитанников. Интересно был представлен опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья».

Наталья Сохина, заведующий структурным подразделением «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18:

«Очень приятно, что в дошкольных учреждениях г. Москвы уделяется огромное внимание охране жизни и здоровья детей: установлены камеры видеонаблюдения, имеется ограждение, детские площадки оснащены современным физкультурным и игровым оборудованием, организацией питания занимаются комбинаты питания, в соответствии с нормативными документами медицинские работники находятся в штатах учреждений здравоохранения».

Общение с коллегами показало, что дошкольное образование Самарской области занимает лидирующие позиции. Мы первыми приняли участие в присоединении детских садов к школам, успешно применяем новую систему оплаты труда, в учреждениях реализуются с учётом федеральных требований образовательные программы дошкольного образования, эффективно решается проблема устранения дефицита мест в дошкольных учреждениях. Однако пока не решены вопросы ведения электронной регистрации очереди и комплектования дошкольных групп, в соответствии с законодательством не проведена передача медицинских работников в штаты учреждений здравоохранения и др.

Материалы Всероссийской конференции будут распространены среди заведующих детскими садами и использованы для определения дальнейшего пути развития и совершенствования системы.

■ **Галина КОТОВА**

«Что я делаю без охоты и из необходимости, того не могу делать долго и со старанием».

Марк Туллий Цицерон

СОБЫТИЯ

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ



ФОТО: АЛЕКСАНДР КАЗАКОВ

Подведены итоги всероссийского конкурса профмастерства «Национальный чемпионат WorldSkills Russia – 2013».

С приветственным словом к участникам чемпионата обратился Губернатор Самарской области Николай Меркушкин. В своём видеообращении он подчеркнул, что «наш регион всегда славился богатыми трудовыми традициями и крепкими рабочими династиями».

- Искренне рад, что на первых всероссийских соревнованиях в числе сильнейших оказались представители нашего региона. Они на деле доказали, что Самарская область не случайно выбрана местом проведения чемпионата. Отрадно, что теперь у нас подрастает талантливая молодая смена. Задача региональ-

ного правительства – помочь молодёжи получить качественное профессиональное образование и занять достойное место в жизни. Сегодня очень важно повысить престиж рабочих профессий. От успеха этой работы во многом зависит обеспечение экономики Самарской области и страны в целом квалифицированными рабочими кадрами, - отметил глава региона.

Соревнования продолжались 4 дня на площадке УСК «Олимп», а также на территории дилерского центра «Автоцентр – Тольятти - ВАЗ» и ООО «Богема». Молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет из 42 регионов России соревновались в профессиональном мастерстве по 22-м номинациям (компетенциям).

По итогам чемпионата было присвоено 68 призовых мест. Самарская область лидирует среди остальных регионов в общекомандном зачёте. На долю нашей команды пришлось 14 призовых мест в различных номинациях.

■ **ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ**

ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ СОБОЙ

В экономическом лицее с. Исаклы прошла четвёртая Ярмарка школьных предприятий «Шаги в бизнес».

Это отличная возможность ещё в школе научиться основам менеджмента и раскрыть в себе талант предпринимателя. В наше время прогрессивных перемен эти способности крайне необходимы, как и инвестиции в знания – главный капитал человеческой жизни. Инициатором движения по реализации предпринимательских программ в Исаκлинском районе стал экономический лицей с. Исаκлы.

Это учреждение реализует модель профильного обучения, являясь базой дополнительной образовательной программы «Школа малого бизнеса в образовательных учреждениях Исаκлинского района».

В ярмарке приняли участие 18 школьных предприятий из Самарской области и города Новгорода. Презентация предприятий, построение бизнес-плана, умение определить миссию и структуру предприятия, распределить обязанности каждого сотрудника и обеспечить положительную рентабельность производства, навыки продаж - всё это дети осваивают помимо подготовки к урокам, контрольным работам и ЕГЭ.

А ещё они учатся управлять собой, делать выбор, действовать и нести от-



ФОТО: АЛЁНА ЧЕРКАССКАЯ

ветственность за свои поступки, а с такими навыками вступать во взрослую жизнь гораздо приятнее, чем без них. Шаги получаются увереннее.

Валерий Ятманкин, глава муниципального района Исаκлинский:

- Мы понимаем, что эта Ярмарка необходима, она позволяет ребятам на практике применить знания, полученные в школе. Современное общество требует высококвалифицированных специалистов, людей, которые могут быстро ориентироваться в складывающихся обстоятельствах и принимать взвешенные решения.

Благодаря нашим учителям и детям удалось создать очень важный проект, который позволит выпускникам школ эффективно выстраивать своё будущее. В жизни всегда есть возможности, главное, чтобы у человека было желание их найти.

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РФ

Общественное обсуждение проекта Концепции модернизации системы научных кадров высшей квалификации .стартовало 17 апреля 2013 года в рамках выполнения поручения Председателя Правительства России Дмитрия Медведева. Преподаватели высших учебных заведений, научные работники, молодые учёные, представители общественных организаций могли оставить свои предложения и замечания по проекту концепции на сайте Общественного совета Министерства и официальной странице Минобрнауки России в Живом Журнале.

Все поступившие в ходе обсуждения предложения и замечания были проанализированы специалистами Министерства и Высшей аттестационной комиссии и по возможности учтены в проектах постановлений Правительства России «Об утверждении единого реестра учёных степеней и учёных званий и Положения о порядке присуждения учёных степеней» и «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации».

Указанные проекты постановлений Правительства Российской Федерации в настоящее время опубликованы для общественного обсуждения на Едином портале для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их публичных обсуждений <http://regulation.gov.ru/>.

Александр Каврын, руководитель Северо-Восточного управления образования министерства образования и науки Самарской области:

- Если раньше мы говорили об образовании на всю жизнь, то теперь мы говорим об образовании человека в течение всей жизни.

Подобные мероприятия цементируют всё наше общество. Отрадно, что в нём участвуют ребята начальной школы, старшеклассники, родители, учителя. Это плод наших совместных усилий. Я прекрасно понимаю, сколько сил, средств и душевного тепла вложено в организацию этой Ярмарки, а значит, в наших детей, наше с вами будущее.

Надеюсь, что на следующий год статус Ярмарки станет выше, а её география расширится.

■ **РОМАН ФРОЛОВ**

«Если вы используете расчёты, то не обязательно достигнете вершин, но зато не погрузитесь в безумие».

Уоррен Баффетт

ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

ФИНАНСОВЫЕ ОЛИМПИЙЦЫ

В Кинель-Черкассах прошла олимпиада по финансовой грамотности среди старшеклассников.

Из тысячи претендентов в финал вышли 43 юных финансиста. По задумке организаторов - Федеральной службы по финансовым рынкам - в ближайшем будущем олимпиада станет областной, а затем и общероссийской.

Стоит отметить, что география финансово просвещаемых территорий, в отличие от прошлого года, расширилась. Помимо школьников из Отрадного и Кинель-Черкасского района за титул лучшего финансиста боролись старшеклассники из Борского и Богатовского районов.

Первый этап турнира начался в декабре 2012 года. Более тысячи старшеклассников соревновались в разработке бизнес-планов, ориентированных на привлечение инвесторов на свою территорию. На втором этапе им за час предстояло доказать свои способности финансиста, выполняя тестовые задания. Вопросы, кстати, были весьма актуальные. К примеру, что такое ипотека, что подразумевает под собой понятие «кредитная история» и т.д.

Как отмечают члены экспертной группы, явного лидера выбрать было нелегко - отрывы в пятёрке лучших (два вторых, два третьих и одно первое место) друг от друга были мизерные. Победителем стал ученик Петровской школы (Борский район) Даниил Крякин. В качестве приза «Лучший финансист» получил ноутбук. Отметим и три лучших бизнес-плана. Так, в номинации «Технологический прорыв» лидером стала Ольга Сироткина из Тимашева. За «Креативность мышления» отметили Дарью Красильникову из Тимашева. А «Лучший бизнес-план» подготовила ученица школы №1



ФОТО: ДМИТРИЙ ПЕТРОВ

из Кинель-Черкасс Светлана Петрова. В качестве подарка лауреаты получили приглашение на прогулку по Волге на яхте.

По словам руководителя Федеральной службы по финансовым рынкам в Юго-Восточном регионе Сергея Кожевникова, олимпиаду планируется сделать общероссийской. «В Госдуму внесён законопроект, согласно которому в школах появится новый предмет - финансовая грамотность», - рассказывает он. - Это правильно, ведь мы просто обязаны просвещать молодёжь, как хранить свои сбережения, как уметь не только зарабатывать, но и приумножить свой капитал».

Руководитель ФСФР в Юго-Восточном регионе Сергей Кожевников:

- Финансовое просвещение школьников по нашей инициативе началось 3 года назад. Умение пользоваться деньгами - очень непростая вещь. По статистике, не более 4% людей наделены такой способностью. Поэтому государству важно развивать финансовую грамотность. Чем больше грамотных людей, тем меньше проблем у государства. На финансовом рынке много мошенников. Предлагают потребительские кредиты, но людям надо

объяснять, что это такое. Да, заманивают красиво, например, предлагают взять кредит под 2% в день. Казалось бы, 2% - меньше некуда. Но если посчитать, сколько у вас набегит за год, получается денежная кабала.

Член экспертного совета по финансовой грамотности при ФСФР в Юго-Восточном регионе Владимир Обухов:

- Мы проделали огромную работу. Более тысячи старшеклассников прослушали курсы повышения финансовой грамотности. В отличие от прошлых лет, в этом году больше внимания мы уделили личному финансовому планированию, умению разрабатывать бизнес-план, инструментам инвестирования денег, развитию таких навыков, как сохранение денежных сбережений в семье. Ребята принимали участие в интересных мастер-классах, на которых им на практических примерах показывали и объясняли, каким образом зарабатывать деньги. В следующем году мы продолжим эту работу. Поступило предложение, что по итогам каждого года победителей необходимо отправлять в профильные финансовые смены.

■ ДМИТРИЙ ПЕТРОВ

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕВЫШЕ ВСЕГО

Во время летних каникул транспортная полиция сформирует дежурные группы сопровождения детей к местам отдыха.

Об этом было заявлено на состоявшейся в Самаре пресс-конференции, посвящённой вопросам обеспечения безопасности детей в период летних каникул.

Как рассказала начальник отдела по делам несовершеннолетних Средневолжского ЛУ МВД России на транспорте подполковник полиции Алла Нечесова, из Самары запланировано формирование четырёх специальных «детских» поездов, первый из которых с учащимися Кинельской школы-интерната №9 ОАО «РЖД» отправится к местам отдыха уже 1 июня.

«Этим летом каждый «детский» поезд с более чем 400 маленькими пассажирами будет сопровождаться тремя сотрудниками транспортной полиции, на меньшие группы - по два человека сопровождения», - сообщила Алла Нечесова.

Что касается небольших групп, то они будут сопровождаться «эстафетно», то есть по территории обслуживания ли-



ФОТО: МИРОСЛАВА ТИМОХИНА

нейных управлений. Для этих целей выделяются представители офицерского состава, у которых уже есть опыт подобных поездок и знание психологии ребёнка.

Детские железнодорожные составы и плавсредства будут предварительно обследованы кинологами. В прошлом году к местам отдыха сотрудники Средневолжского ЛУ МВД России на транспорте сопровождали более 50 тыс. детей. Особое внимание полицейские уделяют безопасному пребыванию детей на воде в период «последних звонков» и выпускных вечеров.

«Массовые катания по Волге пройдут в конце мая - начале июня. Как показывает опыт, не все родители и школы информируют региональное министерство здравоохранения о том, что плывут дети. Поэтому проблема перевозок несовершеннолетних по-прежнему остаётся самой злободневной. В связи с этим все руководители, организующие поездки, а также сотрудники транспортной полиции непременно должны присутствовать при посадке детей и сопровождать их», - подчеркнула Алла Нечесова.

■ АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

АКТУАЛЬНО

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ, НО СОВРЕМЕННАЯ

В Северо-Восточном образовательном округе успешно решаются задачи по сохранению и поддержке малокомплектных школ и обеспечению в каждом населённом пункте условий для реализации программ развития дошкольного и начального образования.

Взаимодействие учителей со специалистами СИПКРО, методистами Похвистневского ресурсного центра способствует повышению качества образования в сельских малокомплектных школах.

В школьной практике порой возникает проблема готовности учителя начальных классов к работе в сельской малокомплектной начальной школе. Эта проблема не только дидактическая, она связана и с профессиональной компетентностью, личным опытом учителя, его личностными качествами.

В апреле текущего года по заданию министерства образования и науки Самарской области для учителей малокомплектных школ м.р. Клявлинский были организованы курсы повышения квалификации на тему «Средства инструментального, технологического и информационно-технического сопровождения образовательного процесса в сельской малокомплектной школе».

Реализация образовательной программы была нацелена на обучение учителей технологическим приёмам организации самостоятельной работы младших школьников в условиях малокомплектной школы, а также на овладение ими технологией уровневой дифференциации, обеспечивающей учёт индивидуальных особенностей школьников и усвоение учебного материала в условиях класса-комплекта.

В условиях малокомплектной школы большую часть урока ученик работает самостоятельно, поэтому для учителя важно рационально планировать на уроках самостоятельную деятельность младших школьников в соответствии с целями и задачами изучаемых понятий, а также использовать различные методические приёмы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля и оценки учебных достижений младших школьников.

Педагоги в ходе освоения программы учились организовывать самостоятельную работу на уроке с использованием электронных образовательных ресурсов, применять различные модели организации деятельности учащихся.

Реализуя интерактивный и практико-ориентированный подходы в ходе курсов повышения квалификации, преподаватели кафедр начального образования СИПКРО организовывали практические занятия по планированию одновременной продуктивной деятельности с разными классами на однопредметных уроках, разработке учебных заданий различных уровней творчества, трудности, объёма.

Важным моментом стало проведение показательных уроков в малокомплектной школе Назаровского филиала общеобразовательной школы №2 им. В. Маскина железнодорожной станции Клявлино.

Открытый урок для слушателей курсов провела учитель начальных классов Татьяна Базанова, педагог с большим стажем работы в малокомплектной школе. Она применяла различные средства инструментального, технологического и информационно-технического сопровождения образовательного процесса, дифференцированные учебные задания, разнообразные способы организации обучения младших школьников (по степени самостоятельности, по характеру помощи, по виду учебных заданий); методы организации самостоятельной работы и способы проверки её результатов, а также приёмы самопроверки, взаимоконтроля, рефлексии.

Итоговый контроль курсов повышения квалификации проводился на основе оценки продуктов практической деятельности учителей, созданных в рамках самостоятельной работы.

■ ГАЛИНА КУЗЬМИНА

ПРЕСС-КЛУБ

17 мая 2013 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области
Количество участников: 6

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**»

ДУХОВНОСТЬ В СФЕРЕ МОТИВАЦИИ

■ ЦЕННОСТИ - ЭТО ТО, С ЧЕМ ЧЕЛОВЕК ХОЧЕТ ИДТИ ПО ЖИЗНИ

О ВОСПИТАНИИ, НОРМАХ И ПОДХОДАХ

Марина Арбекова, руководитель Центра духовно-нравственного образования СИПКРО: Слово «воспитание» включается в слово «образование». Образование шире. Образование подразумевает и обучение, и воспитание.

Протоиерей Андрей Федосов, руководитель отдела образования и катехизации Кинельской епархии, настоятель храма Архангела Михаила с. Красноармейское: В случае с духовно-нравственным воспитанием и образованием очень сложно сделать различие, потому что упор, в основном, идёт на воспитание, а не на образование. Если ребёнок знает, что это плохо, но продолжает так делать, то какой толк от такого образования? Акцент ставится на воспитательный момент. И это разные понятия. Приведу пример: религиозные образовательные учреждения (духовные училища, семинарии) занимаются образованием, обучая будущих пастырей, регентов. Людей, которые будут работать в сфере религиозной. Но прихожанка, какая-нибудь благочестивая бабушка, может быть гораздо более духовно воспитанна, чем выпускник семинарии, потому что она с детства впитывала в себя воспитание, а он только образован. Чтобы разобраться, сначала надо говорить о духовной нравственности. А мы часто действуем интуитивно.

Марина Арбекова: «Нравственность», «мораль», эти понятия были в наших головах ещё в советское время. Понятие «духовность» было всегда, но раньше оно имело другое содержание. Под духовностью понимались интеллигентность, творчество. Оно не было связано с верой. Нравственность без духовности – это внешнее человеческое проявление. А духовность – это то, что даёт мотив нравственности. Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», который сейчас вводится в школе, подразумевает некоторое религиозное образование.

Протоиерей Андрей Федосов: На информативном уровне. Говоря же о нравственности, надо соотносить её с понятием морали. Мо-

раль – это форма общественного сознания, свод правил, норм поведения, которые диктуются обществом. И не зависят от конкретного человека. В «нашем обществе» принято считать – это «хорошо», а это – «плохо». А нравственность – это то, что формируется в сознании конкретного человека. Внешние правила и нормы поведения при усвоении человеком преломляются через призму его накопленного опыта, через его мировоззрение и формируются внутри сознания самого человека. Исходя из этого, нравственное воспитание будет направлено на наиболее полное, глубокое, менее искажённое усвоение воспитываемым этих правил и норм поведения. Здесь усилия педагога будут направлены на то, чтобы ребёнок воспринимал без искажений эти нормы. Что касается духовного воспитания, духовности, то в понимании этого термина существует два подхода. Светский подход и религиозный. Эти подходы расходятся между собой в понимании источника духовного. Гуманистически ориентированная педагогика и психология ищут источник духовного внутри самого человека. И тогда под духовностью подразумевают имеющийся у человека запас знаний, его культуру, его интеллект. Под духовностью понимают музыку, понимают литературу, театр. Но чаще всего под духовностью понимают гуманистическую, творческую, созидательную деятельность человека, направленную относительно общечеловеческих ценностей. Как говорил В.В. Летуновский: «Под духовностью понимается, прежде всего, ориентация человека в своём существовании на идеалы абсолютного бытия, проявляющаяся как свобода от социальной детерминации и ответственности за свои поступки». Это светский подход. А при религиозном подходе источник ищется не внутри человека, а вне его, в Боге. И в христианстве, в полном смысле, «духом» можно называть только Бога.

О КОМЕНСКОМ, ЭТИКЕ И ЦЕННОСТЯХ

Протоиерей Андрей Федосов: Следовательно, духовность – это богоподобие. Степень

приближения человека. Понимается, что божество обладает некими качествами. Человек может приобретать эти качества, совершенствоваться. В частности, Апостол Павел указывает такие качества: «Плод духовный – есть любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание». Воспитать в человеке эти качества, способствовать, чтобы человек возрастал, уподоблялся образу, – вот это и будет духовное воспитание. С точки зрения религиозного подхода. Так на это смотрели и учёные в прошлом. Тот же Коменский видел разницу между человеком и другими живыми существами в том, что человек может уподобляться Богу. И Коменскому задача педагогики виделась в исследовании духовных законов жизни человека, согласовании с ними своих педагогических воздействий. Отсюда он выводил принцип «природосообразности». Вот два подхода. Но поскольку сейчас речь идёт о том, что в общеобразовательных школах вводится предмет духовно-нравственного содержания, то имеет смысл говорить, прежде всего, о светском подходе в понимании духовности. Религиозный подход может осуществляться в воскресных школах, семинариях, в приходской жизни, в семье. А в светских школах всё же должен быть светский подход. И если у каждой религии своя этика, то не может быть просто светская этика. Она всегда этика чего-то. Этика Конфуция, этика Аристотеля. Она всегда чья-то.

Марина Арбекова: Ценности – это то, с чем человек хочет идти по жизни, что для него важно, что для него нужно, что его вдохновляет на то, чтобы делать, творить, работать. Ценности – это те ресурсы, которые помогут реализовать цель. Четвёртый класс, где вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики», тот возраст, когда у детей формируются ценности. И очень важно в этот момент рассказать ребёнку о духовных ценностях. В современном мире ему предлагаются другие ценности: «Бери от жизни всё, нет семье». Я не понимаю, что такое «общечеловеческие ценности». Они нигде не сформулированы. ИХ НЕТ. Православные ценности сформулированы в Писании. В других религиях они тоже сформулированы. А то, о чём мы так много говорим, не сформулировано.

Протоиерей Андрей Федосов: Когда говорят, что жизнь человеческая – это ценность, то я вспоминаю интервью с од-

■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Андрей Федосов



Ольга Лизунова

ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

ним из участников боевых действий, где он говорит, что когда они воевали, то поняли, что жизнь не является самой главной ценностью. Есть ещё понятия долга, чести, дружбы. И это, несомненно, выше.

Если мы ставим жизнь, как абсолютную ценность, то тогда можно оправдать всё, что угодно. И когда говорят об общечеловеческих ценностях, то я тоже не понимаю, что провозглашают этим.

О ДЕТЕРМИНАЦИИ, СВОБОДЕ И «ГРОЗЕ»

Протоиерей Андрей Федосов: С точки зрения светского подхода: что такое социальная детерминация – это когда человек говорит: «Это не я! Это жизнь такая. И поэтому я вынужден воровать, потому что общество заставляет». Такой человек социально детерминирован. Детерминация – подавленность, подчинённость. Чем он более свободен от этого, тем более он духовен. И по Летуновскому, духовное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий тому, чтобы ребёнок был менее зависим от социальных условий, в которых он живёт. Как можно большему он оказывал сопротивление и не говорил: «Ну что с этим поделаешь?». А витальная детерминация – это биологическая. «Как я могу жене не изменять? Весна, много девушек красивых, ничего с этим поделать не могу. Принимайте меня таким, какой я есть». Он подчинён, не оказывает никакого сопротивления.

Марина Арбекова: Духовно-нравственное образование реализуется сейчас в школе предметом «Основы религиозной культуры и светской этики», который введён во всех школах. Он решает, в первую очередь, задачу преемственности поколений. Это насущная проблема, наши дети сейчас нас не слышат. И восстановление этой связи может произойти только за счёт изу-

чения традиционной культуры. А традиционная культура всегда связана с религией. Нравственные нормы уже заложены в Писании. Также задачей этого предмета является нравственное развитие человека.

И не только для учащегося, но и для взрослого. Это для нас тема сложная и новая. Учебники предполагают общение с родителями.

Ольга Лизунова, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ№24 г.о. Самара: Раньше мы преподавали литературу на основе нравственности: почему так нельзя делать? Говоря, что так нельзя, мы не растолковывали, почему именно так нельзя. Мы говорили: вот такой закон, вот такова мораль общества.

Когда я стала вести основы православной культуры, то старшеклассники заинтересовались не тем, почему так нельзя, а как можно? «А почему это именно так?».

Понимание идёт на другом уровне. И если раньше, разбирая «Грозу» Островского, часто делали вывод, что у Катерины другого выхода не было, то сейчас в отзвухах они пытаются понять, что привело её к этому, и что так делать нельзя. Это не выход.

Протоиерей Андрей Федосов: Соотношение нравственности и духовности можно показать на примере Евангельской притчи о мытаре и фарисее.

Фарисей с нравственной точки зрения абсолютно безупречен. Вы его ни в чём не сможете упрекнуть. Он безнравственных проступков не совершал. А к мытарю с точки зрения нравственности масса претензий. Там нет нравственности. Но духовность лежит в сфере мотивации. И у фарисея мотивы этой нравственности в соблюдении правил ради самолюбования и гордыни. И нравственность расти не будет. И по мотивации у мытаря содержание его духа ближе к христианству.

ПРИТЧА О МЫТАРЕ И ФАРИСЕЕ

Два человека вошли в храм помолиться: один фарисей, а другой мытарь. Фарисей, став, молился сам в себе так: Боже! благодарю Тебя, что я не таков, как прочие люди, грабители, обидчики, прелюбодии, или как этот мытарь: пощусь два раза в неделю, даю десятую часть из всего, что приобретаю.

Мытарь же, стоя вдали, не смел даже поднять глаз на небо; но, ударяя себя в грудь, говорил: Боже! будь милостив ко мне грешнику!

Сказываю вам, что сей пошёл оправданным в дом свой более, нежели тот: ибо всякий, возвышающий сам себя, унижен будет, а унижающий себя возвысится.

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН**ДАЙДЖЕСТ****ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ****НЕНУЖНЫЕ ДИПЛОМЫ**
expert.ru

Сейчас всё меняется так стремительно, что тратить пять лет на освоение классической профессии и получение диплома о высшем образовании просто неразумно, полагает влиятельный американский журнал Forbes.

ПРОВЕРЯТ НА НАРКОТИКИ
Учительская газета

Депутаты Думы приняли в третьем чтении закон о тестировании учащихся на употребление наркотиков и психотропных веществ. Согласно документу, подготовленному правительством, начинающим наркоманов - учащихся школ, техникумов и вузов - будут выявлять в два этапа: первый - социально-психологическое тестирование, которое будут проводить школьные и вузовские психологи, второй - профилактические медицинские осмотры.

НОВЫЙ СТАНДАРТ
РИА Новости

С сентября в режиме эксперимента вводится новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования. О том, каким должен быть образовательный стандарт для воспитанников детских садов, в интервью РИА Новости рассказал старший научный сотрудник Федерального института развития образования, член рабочей группы по разработке проекта стандарта Владимир Загвоздкин.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ
Комсомольская правда

Чиновниками предпринята ещё одна попытка осовременить школу. В Москве уже месяц идёт очередной «зажигательный» эксперимент по внедрению в школьную жизнь электронных учебников. Летом педагоги планируют подвести итоги тестирования очередной версии современных учебных пособий.

К СДАЧЕ ГОТОВЫ
умная-школа.рф/news

По данным Рособнадзора, в 2013 году ЕГЭ будут сдавать 860 тысяч человек. Из них 760 - выпускники этого года. Уже подготовлено 8000 пунктов проведения ЕГЭ. Первым экзаменом в этом году будет русский язык, в следующий экзаменационный день школьники сдадут предмет по выбору, потом - математику, и снова - предмет по выбору. Экзамены начались 27 мая и продлятся до 19 июня. Что касается сроков проверки работ, то, скорее всего, по предметам по выбору оценки будут объявлены на 8-9-й день, по обязательным русскому языку и математике - на 10-11-й.

Как пояснили в Рособнадзоре, точные цифры по количеству школьников, сдающих дополнительные предметы, пока уточняются, но тенденция известна: чаще всего это обществознание, биология, физика, химия. В последнее время выпускники охотнее сдают иностранные языки.

Для инвалидов дела нет
ria.ru

Только 5% учебных заведений Центрального федерального округа (ЦФО) имеют программы профессионального образования, в которых могут участвовать студенты с инвалидностью. Об этом сообщила на совещании в Минтруда замдиректора департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки Светлана Кочетова. «Не более 5% от общего числа», - ответила она на вопрос замминистра труда и соцзащиты Татьяны Блиновой о том, сколько в ЦФО есть таких программ профессионального образования. Комментируя эти данные, Блинова заявила, что учебные заведения РФ необходимо ориентировать на разработку программ по тем видам деятельности, которые наиболее соответствуют потребностям студентов с инвалидностью.

МОЛОДЁЖЬ И ТВОРЧЕСТВО**www.ria.ru и kremlin.ru**

Президент РФ Владимир Путин направил приветствие участникам и гостям XII молодёжных Дельфийских игр России, которые проходят в Новосибирске, особо отметив радушие и гостеприимство хозяев. «Ваши традиционные встречи вновь собирают талантливую молодёжь из многих регионов России», - отметил глава государства. «Несмотря на юный возраст, участники соревнований уже добились значительных успехов и готовы продемонстрировать свои достижения в самых разных творческих номинациях - музыке, танцах, театральном, изобразительном искусстве», - говорится в послании президента.

НАШИ ВУЗЫ СРЕДИ ЛУЧШИХ
www.samara.edu.ru

Российские университеты вошли в список лучших вузов мира. Список ранжирует качество образования по 30 различным специальностям. Московский государственный университет имени Ломоносова занял 42 место по математике и вошёл в первую сотню по специальностям «Современные языки» и «Физика и астрономия». Кроме того, МГУ находится среди 200 лучших вузов по таким специальностям как «Химия» и «Фармацевтика». В топ-200 также вошёл Санкт-Петербургский государственный университет. Международное сообщество высоко оценило уровень математического образования в вузе. Рейтинг лучших университетов мира по специальностям QS World University Rankings by Subject включает в себя топ-200 университетов по 30 предметным областям, включая математику, экономику, гражданское дело, физику, право и многие другие.

БЮДЖЕТНЫЕ МЕСТА НА УРОВНЕ
минобрнауки.рф

«Количество мест, распределённых между вузами для приёма граждан для обучения за бюджетный счёт, в нынешнем году осталось на уровне 2012 года и составило 491 тыс. мест, несмотря на уменьшение количества выпускников школ на 1,3%», - заявил на брифинге заместитель Министра образования и науки Российской Федерации Александр Климов.

ТЕХНОЛОГИИ И РЕАЛЬНОСТЬ

Применяемые на уроках компьютерные технологии формируют у учащихся навыки самостоятельной работы, сотрудничества и взаимопомощи.



ФОТО: Анастасия ВАРЮХИНА

Подходит к завершению очередной учебный год, и есть возможность подвести краткий итог работе моего класса ... Я говорю не о своей работе, а о нашей совместной деятельности, ведь именно так лучше развивается каждый ученик индивидуально и ведётся коллективная работа в нашем 7 «Б» классе школы № 9 города Октябрьска.

Применяемые на уроках компьютерные технологии формируют у учащихся навыки самостоятельной работы, сотрудничества и взаимопомощи.

Сначала я затратила время на своё обучение по курсам Microsoft «Партнёрство и обучение» на базе центра Microsoft «Академия учителей». А теперь мои ученики активно используют передаваемые мною знания, и мы уже совместно создаём мультимедийные презентации по русскому языку, выполняем интерактивные тестовые задания.

На уроках литературы используем виртуальные экскурсии и презентации проектов, которые способствуют развитию коммуникативных навыков обучаемых и предоставляют возможность учащимся самореализовываться.

В результате совместной работы с учениками мы создали электронные пособия по литературе «Кто лучше знает А.С. Грибоедова», «Пушкинский круг», «Литературные места в Петербурге» и тем самым пополнили фонд школьной медиатеки.

Наш творческий проект по истории, обществознанию и литературе «История политических репрессий и сопротивление несвободе в СССР» и интегрированный урок «Право на память» получили признание на IX окружном конкурсе учителей, мы получили 2-е место.

Есть положительный итог работы и в нашей постоянной деятельности по внеклассной работе. Не ограничиваясь знаниями, полученными на уроках, а учиться необходимо много больше, шире и глубже. Так, в 2011-2012 году моя ученица стала победителем Открытого Всероссийского молодёжного предметного чемпионата по русскому языку при некоммерческом партнёрстве «Центр развития одарённости» в городе Перми, а ещё 15 учащихся получили сертификаты с неплохими результатами.

В 2012-2013 году 15 моих учащихся стали победителями и призёрами по русскому языку и литературе в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады.

В 2012-2013 году наш класс принял участие в областной социально-спортивной акции «ОЛИМПИЕЦ», в рамках которой было проведено большое количество социально-оздоровительных мероприятий для учащихся школы и жителей города Октябрьска. В финальной игре мы заняли 1-е место среди областных команд.

Мы тесно взаимодействуем с родителями. В классном коллективе пользуются успехом семейные вечера «Мы за чаем не скучаем», «Мама, папа, я - спортивная семья!». Сама я бегаю кросс на лыжах 5 км и играю в настольный теннис, мой муж Дмитрий - в хоккей с шайбой, сын Семён - в футбол, а дочь Анастасия - в баскетбол.

А в классе у нас организован и работает буфет для чая с различными вареньями, приготовленными в летние каникулы детьми... Не бежать в столовую или магазин, а не теряя времени, согреться чаем прямо в классе.

Широко практикуем экскурсии и встречи с интересными людьми. Октябрьск - это большой железнодорожный узел, через весь город идут автодороги, а сам он на всём протяжении лежит на берегу великой реки Волга. Это возлагает ответственность за безопасность детей в свободное время, когда они идут в школу или обратно домой. С этой целью мы постоянно ведём профилактическую работу, встречаемся с работниками железнодорожного транспорта и сотрудниками правоохранительных органов.

Ко дню Победы мы приглашали ветерана боевых действий полковника Сергея Дектярёва, участника событий обеих Чеченских кампаний. Детям было интересно беседовать с ним, он рассказал, как лично разминировал железнодорожные пути на станции Гудермес, а в мирное время спасал тонущую семью на реке из-под льда, за что Указом Президента России награждён медалью «За спасение погибавших».

■ Анна ВАРЮХИНА

ОСТОРОЖНО, ДЕТИ

ШАГАЕМ К УСПЕХУ

В последние годы в нашей стране проводится много конкурсов для школьников. Один из самых масштабных и интересных – Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо». Символом форума стала фигура Леонардо да Винчи – универсального человека, яркой творческой личности, намного опередившей своё время.

Среди учредителей фестиваля Московский педагогический государственный университет, Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, химический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова.

В этом году впервые его участницей стала Юлия Юрина, воспитанница Дворца творчества детей и молодёжи г. Сызрани (руководитель Павел Фролов). Её работа понравилась столичным специалистам, и Юлию пригласили для выступления в финале.

Два года Юля занимается экологическими исследованиями в объединении «Природа под микроскопом». Прошлой весной она ездила в Казань на Всероссийский конкурс «Подраст», где рассказала о состоянии приволжских дубрав, очень важных для экосистемы, ставших редкими в наши дни.

В этом году уже опытная исследовательница выбрала сложную и актуальнейшую тему: снижение количества пестицидов на полях, где выращиваются те самые овощи и хлеб, что мы едим. Для этого ей пришлось познакомиться с науками, о которых в школьном курсе биологии не говорят, – микология, фитопатология, агроэкология.

Исследования проводились на территории ООО «Вега» – основного поставщика овощей к столу сызранцев. А конкретно, в урочище Липовый Овраг. Так получилось, что он со всех сторон окружён сельскохозяйственными угодьями, и местные жители не имеют туда доступа, благодаря этому овраг стал практически заповедным.

Масштабное исследование этого интереснейшего места дало любопытные результаты. По нашим наблюдениям, урочище стало надёжным убежищем для многочисленных животных и птиц, включая хищных. Только насекомых мы насчитали 50 видов.

Растительное сообщество включает 25 видов деревьев и кустарников, 75 видов травянистых растений. Среди них растения-резерваты, своеобразные хранилища возбудителей болезней и вредителей. Они-то и создают серьёзную угрозу заражения культурных растений. Наиболее опасны пырей ползучий и костер кровельный – резерваты возбудителей мучнистой росы, ржавчины, корневых и прикорневых гнилей.

Возникает вопрос: насколько велика эта угроза, как оптимизировать систему защиты растений.

Наши исследования показали, что потенциальная опасность, исходящая из Липового Оврага, уравновешивается той пользой, которую приносят «хорошие» насекомые. Добрая половина здешних растений является местом питания и размножения этих маленьких помощников аграриев.

Исходя из этого, мы сделали ряд предложений по улучшению фитосанитарного состояния территории и поделились ими со специалистами. Во-первых, поскольку опасные очаги находятся в непосредственной близости от пашни, чтобы избежать заражения, необходимо обкашивать все поля. Во-вторых, между полями и оврагом нужно вспахать полосу шириной 20 метров и засеять растениями, устойчивыми к инфекции. Фацелия, укроп или иссоп будут обильно цвести, привлекая полезных насекомых.

Вот такая работа была заявлена в экологической секции фестиваля. Она вызвала большой интерес как жюри, так и участников. Медаль «Шаг к успеху» увенчала усилия автора.

Фестиваль «Леонардо» рассматривает роль Человека в его взаимоотношениях с окружающим миром и держит очень высокую планку требований к интеллектуальному уровню исследований. Есть дети, у которых уже были зарегистрированы изобретения и открытия. Надеемся, что и наши изыскания принесут практическую пользу сельскому хозяйству.

■ НАТАЛЬЯ СОЛДАТОВА

ПРИЗВАНИЕ

НИЧЕГО НЕ ТРЕБУЙТЕ ВЗАМЕН

Валентина Даринская, учитель биологии школы №1 г.о. Похвистнево, отличник народного образования

СРЕДА ПОПАДАНИЯ

Я работала завучем и однажды попала на курсы к Петру Ивановичу Третьякову. Этот человек занимается введением уровневого обучения, модульной технологии в школе. Уровневые технологии сейчас в основе новых стандартов. Мы опередили время и подготовили к ним учителей. В школе накоплен уникальный опыт для Северо-Восточного управления образования. Всё зависит не от образовательной модели и не от государственной системы, а от конкретно учителя. Технологии, о которых мы говорим, существуют уже давно. Важную роль играет среда, в которую ты попадаешь. В школе хорошо налажена методическая работа. Сейчас говорят о разных компетенциях. У Третьякова была другая формулировка: учебные умения и навыки. Умение составлять таблицу, план, грамотно строить речь. Мы это взяли на вооружение и стали изучать на педагогических советах, на уроках, стали ходить на уроки друг к другу, написали определённые критерии. Нам удалось создать такую среду, что даже опытные учителя стремятся узнать что-то новое.

Люди умеют работать дифференцированно, с каждым ребёнком отдельно. Наша общеобразовательная школа даёт результат. Не могу сказать, что некоторые учителя применяют эти технологии полностью, но применение отдельных элементов идёт постоянно. Когда ребёнок поднял руку, учитель в любой момент к нему подойдёт, потому что у него есть время. На одном и том же уроке творческие дети сочинение пишут, выполняют различные индивидуальные задания, а к детям, которым трудно даётся понимание материала, у учителя всегда есть время подойти и объяснить. Появилась возможность направить каждого ребёнка по собственной образовательной траектории, где уровень каждого ученика определяется в зависимости от понимания темы. Дети привыкли к творчеству, им стало интересно учиться, у них появилось желание творить.

ПРИНЦИП ПОВЫШАЮЩИЙ

Сначала я должна попробовать всё сама на своих уроках, а потом научить людей. Когда я вводила новые методы и приёмы, то сначала на своих уроках их испытывала. Задаю ребёнку простой вопрос, ученик отвечает. Тройку уже можно ставить. Если он хочет получить четыре, задаю ещё один вопрос, отвечает, хочет пять, пожалуйста.

Главный принцип оценки не «снижательный», а повышающий. Хочешь тройку – один уровень вопросов, хочешь четвёрку – другой. Дети стараются развиваться, повысить свой уровень. Если не получается ответить на пять, ставлю четыре. Ребёнок спокойно отвечает на сложные вопросы, не боясь, что он получит неудовлетворительную оценку. Перестраивается отношение к уроку и всему процессу обучения. По этой программе мы ра-



ФОТО: РОМАН ФРОЛОВ

ботаем уже пять лет. У нас есть учителя, которые работают по модульной технологии, которая направлена на самостоятельное изучение материала, учителя обществознания, например. Сейчас нужен человек, который хорошо владеет информацией, который может её найти и использовать, потому что всё усвоить невозможно. Учитель разрабатывает на уроке систему самостоятельных работ. Дети на уроке начинают говорить. Каждый отрабатывает собственную тему, а затем они начинают высказываться, говорить, что ими сделано.

Получается урок, на котором дети говорят.

ЗАДАЧА ПОДДЕРЖАТЬ

Я думаю, что одна из главных задач учителя – всесторонне поддержать способности детей в разных направлениях. Помочь ребёнку найти себя, чтобы он был счастлив в школе и получал радость от процесса обучения. Чтобы школа не превратилась для ученика в 10 лет каторжных работ. Современные стандарты говорят нам об индивидуальном подходе. Проблема возникает, когда требуется понять способности и склонности детей. В нашей школе работают психологи. Они тестируют детей с помощью различных методов ещё в начальной школе. Дифференциация обучения без психологической диагностики невозможна. Часто бывает, что дети по-разному воспринимают информацию. Необходима большая группа психологов, тогда нагрузка на учителя станет меньше. Учителя перегружены.

Все почему-то думают, что учитель провёл урок, и на этом его работа закончилась. Ему нужно индивидуально проверить тетради, это же сбор информации о человеке, поиск интересного педагогического приёма, для этого нужно время. А если у учителя всё время уроки, уроки, уроки... очень сложно применять индивидуальный подход. Под него нужно создавать систему. Когда нет системы, нет результата. Представьте, сталевар варит металл, у него есть технология. Если он не будет знать, как варить, не сможет ничего добиться. У него есть чётко прописанная система действий, которая далеко не всегда есть у учителя.

УСТАЛОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ

Силы есть, но сейчас идёт столько новой информации, очень много отчётности при большом количестве часов. Мне не хватает времени, чтобы заниматься творчеством, работой, ко-

торую мне бы хотелось делать.

Когда ты идёшь на урок и чувствуешь, что ты не можешь интересно его провести, это угнетает. Хотя у меня большой опыт, много своих наработок, педагогических приёмов, которые помогают мне любой урок сделать лёгким для детей. Детям тяжело сидеть на «нудном уроке». Кроме уроков работа с родителями, проверка тетрадей, которая позволяет понять, чему ты детей научил, индивидуальная работа с детьми. Учитель приходит на уроки в 8.00, в 14.00 они заканчиваются, до 17.00 проверяешь тетради, а ещё надо к урокам подготовиться. Я не сколько утомилась от школы, сколько «выработалась». Мне много чего приходилось внедрять в образовательный процесс, работать по 14-16 часов в сутки на протяжении длительного времени. Ушла с завучей, два года работала учителем, думала поменьше часов возьму. Ушёл один учитель, и меня снова загрузили работой. Отсюда усталость.

ПРОФЕССИЯ ТВОРЧЕСКАЯ

Я никогда не думала, что работать учителем так интересно, всегда нужно что-то придумывать на уроке или готовиться к внеклассному мероприятию. Чтобы урок прошёл эффективно, нужно быть актёром. Я не люблю на уроке угнетающей атмосферы. Не знаю: призвание ли это или нет. Я определилась с профессией в 14 лет. У нас в классе были мальчишки, которые не хотели учиться. Мне было их так жалко, и я пошла в педагогическое училище. Мне хотелось, чтобы не было «заброшенных» детей, которые не могли бы себя в жизни проявить. Мои дети никогда не страдали от того, что я была учителем и отдавала работе много времени.

Я была завучем и часто обучала молодых учителей. Но один человек в моей практике оказался необучаемым. Учитель хорошо знала предмет, но научить детей не могла. Важно, чтобы учитель был способен расположить к себе детей, а у неё это не получалось. Учитель должен быть талантливым во многих областях. У меня никогда не было ненависти или нелюбви к своей профессии. Надо уметь отдавать себя, ничего не требуя взамен. Если я чему-то научилась в жизни, мне хочется это передать другим людям. Не все люди умеют отдавать, но если человек умеет это делать, он будет хорошим учителем. А если он не может отдавать, какими бы методиками он не владел, эта профессия не для него.

■ ЗАПИСАЛ РОМАН ФРОЛОВ

ПРОБЛЕМЫ. ОПЫТ. РЕШЕНИЯ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - ДЕЛО СЕМЕЙНОЕ

ШКОЛА - ЦЕНТР
ИННОВАЦИЙ

Может ли сельская школа, в которой обучается немногим более трёхсот человек, получить столь высокое название? Оказывается, может!

ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы представила в этом году на областной конкурс «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска» работу центра научно-методического сопровождения иностранных языков «Лингва» (ЦНМС «Лингва») и вошла в тройку лидеров.

ЦНМС, созданный по инициативе Отраслевого управления министерства образования и науки Самарской области в 2009-2010 учебном году, проводит большую работу с преподавателями иностранных языков и увлечёнными учащимися. Объединяющим ядром является единый методический ресурс на сайте школы, на котором находится вся актуальная информация, касающаяся предстоящих конкурсов, семинаров, курсов повышения квалификации, адреса интернет-ресурсов, чтобы сделать урок запоминающимся и современным, сценарии внеклассных мероприятий и открытых уроков. Центр активно сотрудничает с Центром развития образования г.о. Самара, методисты которого проводят выездные заседания на базе ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы для учителей иностранных языков округа. Мы рады сотрудничеству с заместителем руководителя ЦРО г.о. Самара, доктором филологических наук Эльчином Гашимовым, старшим преподавателем кафедры теории и методики профессионального образования Светланой Медновой и другими специалистами.

Традиционным мероприятием, которого ждут с нетерпением и преподаватели, и их подопечные, является Фестиваль исполнителей вокальных произведений на иностранных языках, проводимый ежегодно в конце апреля. Его называют с гордостью «нашим малым Евровидением», ведь яркие, самобытные номера вполне могут конкурировать по уровню исполнительского мастерства на всероссийском уровне. Фестиваль развивается, и теперь песни на английском, немецком и французском языках можно услышать от юных певцов в возрасте от 5 до 20 лет. С каждым годом расширяется и география приезжающих конкурсантов. Приятно осознавать, что Фестиваль даёт возможность раскрыть дарования не только ребятам центральных сёл и г.о. Отрадный, но и маленьких деревень.

Ежегодный конкурс методических разработок преподавателей иностранных языков, проводимый на самые актуальные темы, способствует выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей и внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Выступления воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей школ и преподавателей колледжей и техникумов Отраслевого образовательного округа и города Самары становятся ярким фейерверком методической мысли и настоящим мастер-классом для всех присутствующих.

Сегодня ЦНМС «Лингва» работает над проектом, направленным на изучение основ китайского языка и культуры Китая. Его древняя цивилизация и современные интенсивные темпы развития всё чаще заставляют задуматься о необходимости более пристального знакомства с философией и традициями этой страны. В следующем году будет опробован пилотный курс в рамках внеурочной деятельности по Федеральным государственным общеобразовательным стандартам основной общеобразовательной школы. Мы планируем дать учащимся первое представление о Китае древнем и Китае современном, познакомиться с азами разговорного языка и уникальностью их каллиграфии.

Инновация в школе сегодня – это, прежде всего, творчески работающие учителя, заинтересованные в успешности своих учеников, которая в современном мире невозможна без знания иностранных языков.

■ Ирина БУРЛАКОВА

ЧТЕНИЕ - СПОСОБ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



ФОТО: АЛЕША ЧЕРКАССКАЯ

Любовь к чтению может помочь в формировании знаний о профессиях. Главное, правильно выбрать книгу.

ЛЮБОВЬ К КНИГАМ

Говоря о любви к чтению, сложно не вспомнить слова известного английского учёного Джона Хершела: «...Привейте человеку вкус к чтению и предоставьте ему возможность читать, и Вы неизбежно сделаете его счастливым...».

Любовь к книгам и вкус к чтению рождается и формируется в семье. Именно в семье ребёнок впервые встречается с книгой и сталкивается с отношением взрослых к процессу чтения. Если в семье взрослые часто проводят вечера в компании с книгой, с удовольствием читают своим детям, с увлечением обсуждают прочитанные произведения в кругу близких людей, ребёнок невольно вовлекается в процесс книгочтения.

Первоначально соприкосновение с миром литературы происходит при помощи родителей, когда малыш, ещё не умеющий разговаривать, внимательно слушает читающих ему взрослых. В этом возрасте он пока только на бессознательном уровне усваивает смысл, заключённый в текстах. Затем, научившись читать, ребёнок становится самостоятельным читателем. Мир литературы открывается для него в большей мере, так как ребёнок уже способен не просто впитывать смысл, но может сам добывать информацию и анализировать прочитанные произведения.

Оба эти варианта – чтение взрослых и самостоятельное чтение – открывают для ребёнка доступ к кладезю информации, заключённой в текстах.

Любое литературное произведение – это трансформированный опыт другого человека. Чем сильнее ребёнок любит книги и активнее их читает, чем больше анализирует опыт других людей, тем больше вариантов достижения счастья он для себя находит.

ПРОФЕССИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Художественная литература предназначена для того, чтобы формировать личность читателя и его представления о мире посредством тех тем, которые затрагиваются в произведениях, и тех смыслов, которые в них заключены.

Художественная литература многопланова по своей тематике. Например, есть произведения о войне, любви, природе. А есть произведения, которые рассказывают о представителях тех или иных профессий или включают описание какой-либо профессиональ-

ной деятельности. Такие произведения интересны в качестве инструментов профориентации детей, так как позволяют информировать детей об особенностях профессий посредством увлекательной и эмоционально насыщенной формы.

Наиболее известными произведениями о профессиях являются стихотворения. Думаю, каждый помнит стихи Агнии Барто («Штукатуры»), Бориса Заходера («Сапожник», «Строители»), Сергея Михалкова («В парикмахерской»), Джанни Родари («Чем пахнут ремёсла?») и т.п. Такие стихотворения в привлекательной для детей форме рассказывают о мире профессий и формируют у них первоначальные знания о профессиональной деятельности.

Среди прозы также есть произведения, описывающие жизненный путь «профессионала». Например, повесть Владимира Короленко «Слепой музыкант». Несмотря на то, что это произведение не было создано с целью профориентации, оно рисует картину тех сложностей и жизненных обстоятельств, с которыми может столкнуться музыкант. Или повесть Владислава Крапивина «Мальчик со шпагой», в которой читатель встречается с руководителем отряда «Эспада», педагогом по призванию, любящим детей и стремящимся воспитать в них чувство долга и совести.

В целом, из каждого литературного произведения можно почерпнуть информацию профориентационного характера, ведь герои произведений всегда занимают какой-то деятельностью, а значит, в той или иной степени являются представителями какой-то профессии.

СЛЕДУЕТ ЧИТАТЬ МНОГО, НО НЕ МНОГОЕ

Как говорил Плиний Младший, древнеримский политический деятель и писатель: «Следует читать много, но не многое». Это на самом деле так.

Чтобы чтение поэзии и прозы, содержащей информацию о профессиях, приносило пользу, важно серьёзно относиться к отбору произведений. В таком деле важно не количество информации, а её качество.

Какими же характеристиками должно обладать качественное литературное произведение, которое можно использовать в профориентационной работе с детьми?

Во-первых, литературное произведение должно соответствовать целям профориентации, должно расширять или углублять знания ребёнка о мире профессий. Например, стихотворение Корнея Чуковского «Айболит» можно использовать в дошкольном возрасте, чтобы ребёнок узнал о существовании такой профессии, как врач, а роман Юрия Германа «Дело, которому ты слу-

жишь» – в подростковом возрасте, чтобы юный читатель открыл для себя нюансы врачебной деятельности.

Во-вторых, независимо от того, поэзия это или проза, важно, чтобы произведение было написано грамотно и высокохудожественно. В этом плане «классические» произведения находятся в более выигрышном положении, так как проверены временем и признаны литературными кругами. Например, стихотворение Самуила Маршак «Почта» или Бориса Заходера «Скрипач». Хотя, конечно, есть и современные авторы, создающие качественные литературные продукты. Яркий пример – Олеся Емельянова, практикующий педагог, разработчик настольных игр, автор сказок, басен и стихотворений («Врач», «Уборщица») для детей.

В-третьих, содержание произведения должно соответствовать возрасту ребёнка. Конечно, чтение ребёнку трёх лет произведения для подростка не нанесёт ему вреда, но вряд ли вызовет интерес и обогатит его внутренний мир. Не случайно каждое произведение детской литературы рекомендовано детям определённого возраста. Ведь каждый возраст характеризуется способностью воспринимать информацию определённого характера. Поэтому задача взрослых состоит в том, чтобы выбирать для чтения детям ту литературу, которая актуальна для их возраста.

В-четвёртых, размер художественного произведения должен соответствовать возрасту ребёнка и его индивидуальным особенностям. Например, редкий дошкольник сможет в течение нескольких часов слушать даже самые интересные стихи или рассказы, тогда как подросток в состоянии посвящать чтению длительное время. Или вряд ли получится длительно удерживать внимание пятилетнего непоседы, тогда как другой пятилетний ребёнок вполне готов долго слушать чтение взрослого человека.

Вопрос интересности, конечно, является немаловажным. Ведь если ребёнок любого возраста чем-то увлечён, он максимальное количество времени посвящает этому делу. Поэтому, выбирая интересные произведения, можно увеличить время общения ребёнка с литературным текстом.

При выборе литературы профориентационного содержания для чтения детям, следует учитывать все вышеперечисленные факторы. Важно научить обращать внимание на эти факторы и самих детей, которые начинают самостоятельный подбор произведений для чтения. Это необходимо, чтобы сделать профориентационную работу с детьми увлекательной и результативной.

■ Ольга ХУТАРЕВА

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Сохраните только память о нас, и мы ничего не потеряем, уйдя из жизни».

Джон Гринлиф Уиттгер

ВЕСНА, КОНЦЕРТЫ, ПРАЗДНИКИ

Апрель и май стали в Юго-Западном округе порой весенних творческих отчетов учреждений дополнительного образования.

Ребята выходили на сцену, пели, танцевали, оформляли выставки своих работ, встречали гостей и дарили им настоящий праздник.

На базе структурного подразделения «Дом детского творчества» школы № 2 села Приволжье состоялся отчетный концерт «Мир детства, сказки и добра», который прошёл в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра». В холле первого этажа работала благотворительная ярмарка «Подари улыбку детям», а собранные средства направлены на приобретение канцтоваров для детей из малообеспеченных семей. На концерте были воспитанники социально – реабилитационного центра «Солнечный лучик», а также вдовы ветеранов Великой Отечественной войны, работники тыла.

Открыла праздник Виктория Пасынкова, руководитель Юго-Западного управления областного министерства образования и науки. В холле второго этажа работала выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства «Родные мотивы», с лучшими детскими работами «Дома детского творчества» объединений «Вероника» (пошив мягкой игрушки), «Жар – птица» (лепка из глины), «Ателье Татьяны» (пошив одежды), «Бусинка» (бисероплетение), «Пикассо» (изостудия) и др. Для любителей рок-музыки в холле второго этажа участники рок-студии



ФОТО: ЮЛИЯ СТРЕЛЬЦОВА

«Stacatto» подготовили своё выступление.

На концерте прозвучали песни вокальной студии «Ля-ля-фа». Театр моды «Стиль» выступил с коллекциями «Ассоль» и «Каблучки по асфальту стучат». Театр моды «Самоцветы» представил коллекцию «О, пыпочки».

А жителей г. Чапаевска своим творчеством радовали воспитанники Дома детского творчества. Ребята из СП ГБОУ СОШ № 4 Дома детского творчества г.о. Чапаевск, их родителей и гостей творческого вечера в фойе встречала выставка работ художественно-прикладного творчества: здесь были и вязаные игрушки, и

картины из бересты, и куклы ручной работы... Многие из этих работ уже отмечены дипломами региональных и международных выставок и конкурсов. Тут же на месте воспитанники провели мастер-класс по бисероплетению и изготовлению ковров.

Педагоги ДДТ работают почти во всех общеобразовательных школах г. Чапаевска. Всего за 2012/2013 учебный год в стенах Дома детского творчества получили дополнительное образование 2 792 воспитанника. После концерта всех ждали выступления турклуба и ребят из авиамодельной студии.

■ ЮЛИЯ СТРЕЛЬЦОВА

НЕИССЯКАЕМЫЙ ИСТОЧНИК

1 сентября 2013 года исполняется 32 года школе № 32 г. Самары, и всё это время здесь работает замечательный педагог - Адиля Хафитуллова.

Этого учителя, несомненно, любят все. Она является ветераном школы, её символом. Всю свою жизнь Адиля Ахатовна посвятила детям. Она - педагог по призванию. Выполняет своё дело вдохновенно, творчески, с заинтересованностью в результатах работы.

Родилась Адиля Ахатовна в селе Бастаново (Сасовский район Рязанской области) в дружной многодетной семье. «Я всегда знала, чего хочу, шла к этому долгие годы, училась, достигла своей цели. И ребятам я всегда говорю, если хотите чего-то добиться, должны много работать, просто так на голову ничего не свалится», - говорит педагог.

Что такое труд, она знает не понаслышке. Окончив 8 классов, юная девушка уехала поступать в Спасское педагогическое училище. Поступила, училась блестяще. На последнем курсе, когда в училище приехала экзаменационная комиссия из Рязанского педагогического института, девушка с успехом сдала все пять вступительных

экзаменов и стала студенткой высшего учебного заведения.

В семье подрастали младшие дети, поэтому Адиля получала высшее образование заочно и работала в школе-интернате г. Сасово. Была и учителем, и воспитателем, и пионервожатой. Как всё успевала? Конечно, ей было трудно. Но молодость, целеустремлённость, жажда жизни помогли ей получить профессию, путь к которой растянулся на 18 лет. Сейчас она в совершенстве знает русский язык и литературу, щедро делится знаниями с учениками.

Учитель-словесник должен представлять собой сплав творчества, ума, богатого внутреннего мира и неистощимой жизненной энергии. Только тогда он сможет донести до учеников знания. Трудолюбие А. Хафитулловой, требовательность к себе, высокая внутренняя культура и увлечённость своим делом дают прекрасные результаты: её ученики общительны, владеют словом, способны выразить своё отношение к окружающему. Из года в год итоги контрольных работ показывают, что более 70 процентов её учащихся имеют прочные знания.

Несомненно, это педагог, который верит в талант своих учеников, их спо-

собности. Не один раз ребята принимали участие в творческих конкурсах разного уровня. Не один раз они оправдывали доверие своего учителя, подтверждая свои знания.

Трудно представить, сколько сил, труда, души, терпения за годы работы Адиля Ахатовна вложила в каждого из своих учеников, чтобы они выросли из маленьких мальчиков и девочек в успешных и счастливых людей. Каждый год весной уходят в большую жизнь её ученики. Давно окончили школу дети её первых питомцев. Расставаться и прощаться всегда грустно.

Я видела, как два года назад после вручения аттестатов она молча замерла у окна, смотрела вслед моим одноклассникам: оглянутся ли, махнут рукой? Весна для каждого учителя - время подводить итоги.

Но осенью прозвонит звонок, на смену выпускникам придут другие маленькие школьники, педагог будет учить их с такой же любовью. Много раз награждали Адилю Ахатовну за добросовестный труд. Но самая почётная награда для неё - это память и признание её учеников, которые, словно чистый источник, никогда не иссякнут.

■ МАРИЯ СЕЛЕЗНЁВА

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 апреля 2013 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: Роман Фролов
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru
Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

РЯДОМ С НАМИ

НИТЬ ПАМЯТИ



Парк имени Ю.А. Гагарина в Самаре – одно из любимейших мест отдыха как для взрослых, так и для детей. Кафе, весёлые аттракционы, лебеди, плавающие в пруду. С утра до позднего вечера слышны здесь смех, песни, музыка. Но есть одно место в парке, где прохожие замедляют шаг и разговаривают почти шёпотом. Здесь как-то удивительно тихо. Даже птиц почти не слышно. Это памятник жертвам политических репрессий. В 30-40-е годы XX века здесь хоронили умерших в «Безьянлаг» и других лагерях. В этой части парка покоятся не вынесшие нечеловеческих условий труда, замученные, расстрелянные, ни в чём не повинные люди.

30 октября 2012 года в парке вместо памятного знака открыли памятник жертвам политических репрессий. Это скульптурная композиция «Спас», которая представляет собой образ человека, над головой которого венец из колючей проволоки. Вся поза человека говорит о страдании и о желании вырваться на свободу. На открытии этого памятника были представители городской власти, общественные деятели, потомки захороненных здесь людей. И море цветов, как символ народной памяти. Студенты техникума сервиса производственного оборудования тоже возложили цветы к памятнику.

Техникум сервиса производственного оборудования находится рядом с парком имени Ю.А. Гагарина, студенты ежегодно 30 октября приходят к памятнику, чтобы почтить жертв репрессий. Ребята читают стихи, приносят цветы, замирают во время минуты молчания. Преподаватели техникума, приводя сюда студентов, стремятся к тому, чтобы каждое новое поколение знало и помнило трагическую страницу нашей истории. Техникум взял шефство над памятником – содержит его в чистоте и порядке, приносит свежие цветы, из года в год передавать эстафету памяти новым поколениям. Руководит работой и организует шефство над памятником заместитель директора по социальной и педагогической работе Лариса Тищенко. Студенты относятся со всей ответственностью к этому делу. Даже в непогоду ребята идут к памятнику и не уходят, пока до конца не выполнят работу. Молча читают надписи на гранитных плитах рядом с памятником: «Нельзя ту кровь, нельзя тех бед стереть из памяти, забыть». А раз жива память, подобное не повторится. Во многом это зависит от тех, кто завтра будет трудиться на благо страны, то есть от нынешнего поколения. И поэтому ребята ежегодно будут приходить к памятнику, ухаживать за ним и приносить цветы.

■ Надежда СТЯПУНИНА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2013 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания

ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00

