



«ОСОБЫЕ ДЕТИ, ОСОБЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» СТР. 3



«ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ ВСЁ!» СТР. 6

НЕСШАБЛОННОЕ МЫШЛЕНИЕ



Внедрение инноваций - путь к качеству образования.

Внедрение инноваций в учебный процесс является одним из приоритетных направлений в образовательной политике Поволжского округа. Они привносят в обучение нестандартные дидактические и воспитательные технологии. С помощью новейших достижений науки и практики педагоги формируют нешаблонное мышление у своих учеников, мотивируют их на социально значимую исследовательскую и проектную деятельность. Эффективным звеном в деле воплощения образовательных инициатив и потребностей являются инновационные площадки. В школах округа они появились в 2010 году.

В школах Поволжского образовательного округа ежегодно проходят заседания Экспертного совета Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области. Участники встреч - руководители, педагоги учебных заведений округа и сотрудники Ресурсного центра г.о. Новокуйбышевск - презентуют деятельность территориальных инновационных площадок, обсуждают вопросы научно-методического обеспечения учебных занятий, обсуждают новые проекты.

На одной из таких встреч педагоги школы №20 рассказали о работе территориальной площадки «Апробация технологии социального проектирования в целях формирования ключевых компетентностей учащихся». Им удалось сформировать навыки проектирования у 66% учеников, вовлечь их в активную социальную деятельность. Своими наработками участники проекта поделятся в ноябре, на региональном форуме «Растим патриотов России». Ребята выступят на секции «Социальная практика как эффективное средство становления гражданской позиции подрастающего поколения».

Актуальность создания проекта «Телеконференция как форма сетевого взаимодействия образовательных учреждений и педагогов» убедительно обозначил сотрудник службы информационных сетей и информационной безопасности Новокуйбышевского ресурсного центра Дмитрий Шипилов. Он отметил, что воплощение инноваций на базе пяти образовательных учреждений м.р. Волжский позволит определить потребности педагогов в методическом сопровождении, а самих площадок - в технической оснащённости.

Представители 12 инновационных площадок заявили о своих намерениях продлить деятельность. В качестве примера можно отметить сетевой проект «3D мо-

делирование в среде Art Cam for Educational» на базе трёх учреждений г.о. Новокуйбышевск и пяти учреждений м.р. Волжский. Его участники представили успешный опыт по формированию у учащихся навыков трёхмерного компьютерного моделирования. Яркое тому доказательство - неоднократные победы ребят в региональной олимпиаде «Учимся с CAD/CAM», в международном конкурсе «Арткам для школ» и в территориальной учебно-исследовательской конференции «Юные дарования XXI века».

Коллектив гимназии №1 (г.о. Новокуйбышевск) намерен продолжить пилотный проект по развитию творческих способностей школьников всего округа. В наступившем учебном году подростки будут получать профильные знания в области теле-, радио и газетной журналистики, театральной режиссуры и сценарного мастерства. Инновационная площадка «Образовательное телевидение «12 канал» успешно функционирует с 2011 года.

Инновационная деятельность в образовательных учреждениях округа с каждым годом приносит всё больше качественно новых результатов. Радует, что растёт число инициатив непосредственно от учебных заведений.

■ Светлана САЗОНОВА



Светлана Агапова, консультант управления профессионального образования и науки министерства образования и науки Самарской области:



По проблеме людей с ограниченными возможностями работает правительство Самарской области, существует областная программа «Доступная среда», по ней ряд учреждений планируется оснастить всем необходимым. Я понимаю, что полностью этот вопрос мы сейчас не сможем решить, но те учреждения, где возможно такое образование, будут обеспечены.

► СТР. 4

ИНФОРМАЦИЯ

В ЖИЗНИ ЕСТЬ МЕСТО «СКАЗКЕ»

25 октября 2013 г. состоялось торжественное открытие новых групп в структурном подразделении ГБОУ СОШ №21, расположенном по адресу ул. Циолковского, 1. Здание было возвращено в систему дошкольного образования в рамках областной программы.

Гостей праздника детский сад «Сказка» встречал хлебом-солью. В небо были запущены разноцветные воздушные шары. Традиционную красную ленточку перерезали руководитель Западного управления Юлия Александрова, депутаты Думы г.о. Сызрань Николай Подлеснов и Ильдус Гильманов.

Все желающие смогли принять участие в экскурсии по детскому саду и оценить новое оборудование и мягкий инвентарь, которые отвечают самым современным требованиям. После экскурсии для гостей был организован праздничный концерт, выступали ребята школы искусств и, конечно же, хозяева «Сказки» - воспитанники детского сада. Сейчас в структурном подразделении работают четыре группы (одна ясельная и три дошкольных). В ноябре к ним прибавятся ещё три. Всего в детском саду будет работать две ясельные группы и пять дошкольных групп.

Район Образцовской площадки в г.Сызрани в 2013 году пополнился структурными подразделениями, помимо «Сказки» открылся детский сад «Радуга» в районе ул.Калужской. В настоящий момент там уже работают четыре группы (1 ясельная и 3 дошкольных), до конца года планируются к открытию ещё 2 ясельных и 2 дошкольных группы. В июле 2014 года в учреждении будет функционировать 15 групп.

Открытие двух структурных подразделений на ул.Циолковского и на ул.Калужской позволит ликвидировать очередь в детские сады детей от 3 до 7 лет на Образцовской площадке.

На начало октября очередность детей от 3 до 7 лет в г.о. Сызрань составляла 190 человек. Благодаря открытию групп в детских садах в структурных подразделениях на улицах Людиновской и Декабристов, проблема очередности детей от 3 до 7 лет будет решена уже в начале 2014 года.

■ Юлия ОХРЕМЕНКО

ФОТО: ЮЛИЯ СМЕТАНИНА

ФАКТЫ

ПЛАНЫ И СТИМУЛ

В Самаре прошла Областная конференция, посвящённая 95-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Инициатором мероприятия стало министерство образования и науки Самарской области. Конференция прошла при участии министерства культуры и министерства спорта Самарской области. В ней приняли участие руководители и специалисты государственных и муниципальных органов управления образованием региона, директора общеобразовательных учреждений и структурных подразделений, реализующих дополнительные образовательные программы, методисты.

Открыла конференцию руководитель управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области Оксана Чуракова. «Сегодня в конференции принимают участие три профильных министерства региона, в чьём ведении находится система дополнительного образования детей. И это не случайно, – отметила она. – Именно благодаря совместным усилиям можно добиться качественных изменений в системе образования и воспитания детей».

В ходе мероприятия были подведены итоги 2012-2013 учебного года и определены основные направления развития регионального дополнительного образования на следующий учебный год. Сегодня в системе дополнительного образования губернии занимается более 272 тысяч детей и подростков.

В 2012-2013 учебном году около 7000 учащихся стали победителями Всероссийских и международных творческих конкурсов и спортивных соревнований. По итогам Всероссийских и международных Дельфийских игр 2013 года команда Самарской области завоевала 7 золотых, 3 серебряных и 1 бронзовую медаль, 5 дипломов и в общекомандном рейтинге заняла второе место.

По инициативе губернатора Самарской области Николая Меркушкина в нашем регионе за полгода дважды прошло повышение заработной платы для педагогических работников системы дообразования за счёт средств областного бюджета. С 1 сентября 2012 года зарплата увеличилась на 30%, а с 1 марта 2013 года – на 58,6%, причём базовая ставка повысилась лишь на 5%, а стимулирующая часть – на 53,6%, что позволило поощрять педагогических работников, добивающихся высоких результатов в своей деятельности.

С прошлого года педагоги, чьи воспитанники заняли I, II и III место в конкурсных мероприятиях, получают ежеквартальное поощрение в размере 50 тысяч, 30 тысяч и 20 тысяч рублей соответственно.

Для повышения роли дополнительного образования детей, выявления передового педагогического опыта и поддержки талантливых педагогов проводится областной конкурс педагогического мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям», в 2013 году в нём приняло участие 46 человек.

В сфере дообразования детей Самарской области создана система поддержки молодых специалистов (до 30 лет), включающая областной конкурс молодых педагогов. Победитель конкурса входит в число номинантов на премию в размере 30 тыс. руб. в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Профессиональное мастерство».

Одной из существенных мер по привлечению молодёжи для работы в учреждениях дополнительного образования детей является ежемесячная денежная выплата в размере 5000 рублей молодым педагогам в возрасте не старше 30 лет. С июня 2013 года педагогические работники учреждений дополнительного образования детей Самарской области получили возможность представлять свой инновационный опыт в рамках присуждения премии Губернатора Самарской области педагогическим работникам образовательных учреждений области, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости в нашем регионе.

Из 50 работников системы дополнительного образования детей, выдвинутых на присуждение премии Губернатора Самарской области, 7 педагогов были удостоены этой награды в форме материального поощрения.

■ РОМАН ФРОЛОВ

«Нет более быстрого пути к овладению знаниями, чем искренняя любовь к мудрому учителю».

Сюнь-цзы

СОБЫТИЯ

У ВСЕХ ПРОБЛЕМЫ ОБЩИЕ



ФОТО АВТОРА

В Усольской школе прошло заседание Общественного совета.

Межмуниципальный общественный совет (ММОС) – постоянно действующий коллегиальный, совещательный и консультативный орган при Западном управлении, обеспечивающий взаимодействие в управлении образованием органов государственной власти и общественности на территории округа. В состав совета входят руководитель Западного управления Юлия Александрова, главы городских округов Сызрань, Октябрьск, м.р. Сызранский и Шигонский, участники органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также представители работодателей, общественности, проявившие себя в образовании. В этом учебном году совет возглавил глава м.р. Шигонский Сергей Федисов.

Главным вопросом заседания стала готовность образовательных организаций к началу 2013-2014 учебного года. По этому вопросу отчитались члены муниципальных комиссий по приёмке учреждений к новому учебному году. Несмотря на то, что у каждого муниципалитета есть своя специфика, наметился и ряд общих проблем: это ремонт ограждений, оборудование эвакуационных путей, ремонт кровель, обновление кухонного оборудования и другие вопросы.

Николай Лядин, председатель Думы г.о. Сызрань, отметил, что для решения проблем по содержанию зданий муниципалитетам необходимо быть готовыми оперативно включаться в различные областные и Федеральные целевые программы, которые реализуются на территории Самарской области. Юлия Александрова напомнила о необходимости освоения целевых средств в срок, для чего следует контролировать работу подрядчиков.

■ ЮЛИЯ ОХРЕМЕНКО

ГОСУДАРСТВО ДЕРЖИТСЯ НА ШКОЛЕ

Губернатор Самарской области Николай Меркушкин поздравил педагогов с Международным Днём учителя.

«Это один из самых ярких и добрых праздников, он имеет отношение к большинству людей. Мы все понимаем, что школа – основа основ, на которой держится каждое государство. А педагог – это особое душевное состояние и менталитет, особый человек. От того, как он работает, какие знания он даёт и как их потом используют дети, зависит развитие общества, – отметил губернатор. – Система образования Самарской области в этом году показала неплохие результаты. Ученик тольяттинской школы Кирилл Гришин стал победителем международной олимпиады по астрономии. Учитель года Самарской области Владимир Кильдюшкин вошёл в пятерку финалистов всероссийского конкурса».

Глава региона напомнил, что учителям, подготовившим призёров и победителей олимпиад школьников, с этого года выплачиваются премии из областного бюджета. «397 учителей получают доплаты к основной зарплате от 2,5 тыс. до 67,5 тыс. рублей. А педагог, подготовивший победителя международной олимпиады, будет в течение пяти лет получать 75 тыс. руб. ежемесячно. Олимпиадное движение надо развивать и на муниципальном уровне и выплачивать победителям премии из местных бюджетов, – обратился Николай Меркушкин к главам городов и районов. – Надо стремиться к тому, чтобы каждая школа и каждый учи-



ФОТО: СВЕТЛАНА ОСЬМАЧКИНА

тель принимали участие в олимпиадах».

Глава региона подчеркнул, что проект по доплатам в размере 5 тыс. руб. молодым учителям, которые приходят на работу в школу после вуза, уже дал результат. В учебных заведениях губернии к работе приступили 1026 молодых педагогов. «Мы будем продолжать работу по увеличению заработной платы учителей. Уже произошло повышение на 12%, и оно будет продолжаться. Пока с некоторым отставанием решается вопрос с зарплатами дошкольных работников, но мы работаем над возможностями повышения. Таким же образом надо отработать систему по профучилищам и колледжам. И здесь применять поощрения по олимпиадному движению и отмечать лучших».

В этом году СГАУ вошёл в топ-15 российских вузов, которые будут бороться за право войти в число 100 лучших вузов мира. «Из девяти федеральных университетов в топ-15 попали лишь три. На совете ректоров мы ре-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Горячая линия» по противодействию коррупции, в том числе незаконному сбору денежных средств. В целях обеспечения возможности передачи гражданами и юридическими лицами сведений о совершении коррупционных правонарушений в сфере деятельности министерства образования и науки Самарской области работает телефонная «горячая линия». Приём сообщений граждан и юридических лиц осуществляется служащими Минобрнауки Самарской области по телефонам 8(846) 333-75-10, 333-50-01 с понедельника по четверг с 9.00 до 18.00 часов, в пятницу с 9.00 до 17.00 часов, кроме выходных и праздничных дней, без учёта обеденного перерыва. При обращении заявитель должен сообщить о себе следующие данные: ФИО, почтовый адрес или номер контактного телефона. **Телефонная «горячая линия» по вопросам выплаты заработной платы учителям общеобразовательных учреждений.** Линия организована Минобрнауки России совместно с федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» и общественной организацией «Всероссийское педагогическое собрание». Вопрос можно задать по телефону 8-499-152-67-61. В Самарской области действует телефон региональной «горячей линии» (846) 333-06-93 (время работы: пн.-чт. 9.00-18.00, пт. 9.00-17.00).

■ ПО МАТЕРИАЛАМ ПРЕСС-СЛУЖБЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Из всех вообще безнравственных отношений - отношение к детям, как к рабам, есть самое безнравственное».

Георг Вильгельм Фридрих Гегель

ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

ДАЁМ НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ

Модернизация образования невозможна без развития эффективного социального партнёрства.

Тенденции развития общества, его экономики и социально-политической системы выдвигают новые требования к практической компетенции выпускников системы среднего профессионального образования. Это обуславливает необходимость качественно нового взаимодействия учебных заведений с широким кругом социальных партнёров. В Самарском механико-технологическом техникуме социальное партнёрство охватывает основные аспекты модернизации: содержание образования, организацию образовательного процесса, изучение рынка труда с целью прогнозирования подготовки специалистов, кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Одним из видов социального партнёрства является сотрудничество техникума с предприятиями. В этом учебном году заключены договоры о сотрудничестве с ЗАО «Самарский булочно-кондитерский комбинат», ОАО «Самарский хлебозавод №5», ООО «Доверие», СГОИ «СИЛК», ЗАО Самарская макаронная фабрика «Верола», ОАО ГПК «Куйбышевский», ООО «Компания М», ООО Компания «Вид», ООО Компания «Панэм» и др.

Представители предприятий принимают участие в содержательных процессах профессионального образования; участвуют в оценке качества подготовки выпускников; в организации стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей специдисциплин на предприятиях.

Но, конечно, важнейшими направлениями сотрудничества являются организация производственной практики студентов и трудоустройство



выпускников. Во время практики обучающимся предоставляется возможность получить практический опыт, сформировать профессиональные компетенции. Работая на штатных местах, участвуя в конкурсах «Лучший по профессии» среди студентов, помогая предприятиям, студенты привывают мыслить на высоком уровне, осознают своё участие в развитии производства, позитивны к инновациям. По мнению начальника производства слоёных и сдобных изделий ЗАО «Самарский булочно-кондитерский комбинат» Лидии Педаш, студенты Самарского механико-технологического техникума во время практики показывают высокий уровень теоретической подготовки, практика на производстве позволяет им развивать навыки и формировать компетенции, необходимые современному специалисту.

Зарекомендовав себя с положительной стороны во время прохождения производственной практики, студенты зачастую остаются работать в тех же коллективах. Работодатели получают возможность познакомиться с будущими специалистами, оценить уровень их подготовки, умение работать в коллективе, их профессиональные качества и в дальнейшем пригласить понравившихся выпускников.

В техникуме уже не первый год работает отдел практики и содействия

трудоустройству выпускников, который изучает кадровые тенденции, спрос на выпускников, формирует банк данных о возможных вакансиях, проводит мониторинговую деятельность, развивает деловые и коммуникативные качества будущих специалистов, организует встречи выпускников с работодателями. Такие встречи - это продолжение большой совместной работы, направленной на выпуск конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.

Директор ГБОУ СПО «СаМТТ» Виталий Парамонов в преддверии профессионального праздника работников пищевой промышленности выразил искреннюю благодарность нашим партнёрам и отметил: «Самарские пищевики всегда были и остаются гордостью нашей области. Их профессионализм высоко ценится людьми, трудолюбие, мастерство, ответственность и преданность любимому делу заслуживают истинного признания и глубокого уважения. А совместная работа техникума с предприятиями способствует повышению качества профессионального образования, конкурентоспособности, профессиональной компетентности и социальной мобильности выпускников техникума».

■ НАТАЛИЯ БИРЮКОВА

ОСОБЫЕ ДЕТИ, ОСОБЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В Самаре прошёл семинар для учителей, работающих с выпускниками интернатных учреждений.

В Центре социализации молодёжи состоялся семинар «Эффективные взаимодействия специалистов, работающих с выпускниками интернатных учреждений». Инициатором и организатором проведения семинара стал Благотворительный Фонд помощи детям «ДетскиеДомики» при поддержке министерства образования и науки Самарской области.

К участию в семинаре были приглашены директора детских домов и интернатов, специалисты по защите детства, представители СМИ и общественных организаций.

Основные цели программы - повышение навыков социально-психологической компетентности специалистов, работающих с выпускниками детских домов и интернатных учреждений; развитие умений и навыков по взаимодействию с сиротами и детьми, оставшимися без попечения



родителей; познакомить с опытом и инновационными технологиями (в том числе норвежскими) работы с выпускниками интернатных учреждений.

С 2004 года «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей» работает с выпускниками детских домов. Специалисты Центра предлагают технологии для работы с такой категорией молодых людей, чтобы каждый специалист смог выбрать и применить то, что подходит именно ему для эффективной деятельности.

На семинаре обсуждалось психологическое развитие воспитанников интернатов, их возрастные особенности межличностных отношений, организация семинаров для молодёжи, законодательство, регулирующее социальную поддержку выпускников, практическая работа с выпускником.

Особое внимание было уделено профилактике профвыгорания специалистов, работающих с детьми-сиротами.

■ ЕКАТЕРИНА ФЕДОРЕВА

АКТУАЛЬНО

САМОРАЗВИТИЕ

Педагоги осваивают механизм реализации современных целей образования на основе системно - деятельностного подхода.

В настоящее время потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества в целом выдвигают на первый план новые требования к результатам образования, сформулированные в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте начального общего образования (ФГОС).

Конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сформированностью личностных и метапредметных умений: самостоятельной организацией собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Особую значимость приобретает подход к обучению, обеспечивающий включение школьников в самостоятельную учебно-познавательную деятельность и организацию процесса осознания педагогами структуры этой деятельности. Одним из вариантов современного подхода к обучению является системно-деятельностный подход.

Для достижения качественных образовательных результатов Северо-Западный образовательный округ ставит задачу: раскрыть развивающий потенциал современной школы в контексте развития региональной системы образования. Важно сформировать у педагогов систему профессиональных знаний, практических навыков и внутреннюю готовность к применению новых технологий в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Задачей является освоение педагогами механизма реализации современных целей образования на основе системно - деятельностного подхода и подготовка учителей начальных классов к работе по реализации данного подхода к обучению в начальной школе. Значительную помощь учителям округа оказывает кафедра начального образования СИПКРО.

В сентябре текущего года по Заданию министерства образования и науки Самарской области на базе ГБОУ ДПО ЦПК «Красноярский Ресурсный центр» были организованы курсы повышения квалификации для учителей начальных классов по программам «Реализация системно - деятельностного подхода к обучению в начальной школе» и «Планирование работы с детьми по индивидуальной образовательной траектории». Их цель - научиться разрабатывать содержание и инструментально-технологическое сопровождение урока в начальной школе в соответствии с требованиями системно - деятельностного подхода к обучению как методологической основы ФГОС-2.

В ходе реализации программ обучения педагоги организовывали на уроке проблемную ситуацию (коллизия, затруднение) с целью постановки детьми учебной задачи урока; разрабатывали деятельностные формы учебных заданий, обеспечивающие условия для поисково-исследовательской и самостоятельной организации собственной деятельности учащихся по решению учебной задачи; организовали учебный диалог (полилог) при обсуждении выбора способа действий в процессе совместной распределённой деятельности младших школьников. Планировали, организовывали и анализировали уроки деятельностной направленности на уроках различной типологии: урока открытия нового знания, урока рефлексии, урока развивающего контроля.

Важным моментом курсовых мероприятий стало проведение показательных уроков в Красноярской средней школе. Урок русского языка в 3 классе учитель начальных классов С.В. Возняк провела в форме выпуска газеты «Школьные новости». Усвоение учащимися системы знаний по русскому языку проходило через игровую и проектную деятельность.

Итоговый контроль в ходе курсовых мероприятий проводился преподавателем кафедры начального образования на основе оценки продуктов практической деятельности обучающихся, созданных в рамках самостоятельной работы: разработки плана-конспекта урока в начальной школе (образовательные области «Филология», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» на выбор обучающегося) на основе системно - деятельностного подхода к обучению.

■ ГАЛИНА КРАСНОВА

ПРЕСС-КЛУБ

17 октября 2013 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области
Количество участников: 11

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**»

Я Б В РАБОЧИЕ ПОШЁЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ...

■ ЗАКОН СОЗДАЛ ВОЗМОЖНОСТЬ, А ДАЛЬШЕ УЖЕ ДЕЛАЕМ МЫ

ОБ УРОВНЯХ, СТАНДАРТАХ И ФОРМАХ

Ольга Смагина, директор ГБОУ СПО «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»: «Закон об образовании» чётко определяет тот понятийный аппарат, на котором должны говорить те, кто связан с образовательной деятельностью, и те, кто заинтересован во взаимодействии с различными уровнями образования. Очень приятно, что в законе чётко распределены эти уровни. И то, что касается системы подготовки кадров, сегодня называется «средним профессиональным образованием», термин «профессиональное образование» касается именно этого уровня. И это актуализирует задачи государства и общества, которые касаются подготовки специалистов. Если мы возьмём высшее образование, то мы уже не найдём определение «профессиональное образование». Задачи высшего образования сегодня другие.

Светлана Елькина, заместитель директора ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области: Сегодня уровень «начальное профессиональное образование» исключён из употребления. Он «ушёл» под среднее, как часть его, и стал просто программой подготовки квалифицированных рабочих. А то, что раньше называлось программой СПО, теперь стало программой подготовки специалистов среднего звена. Идёт разработка профессиональных стандартов, их не стоит путать с федеральными образовательными стандартами. Они существенно отличаются. Там жёстко прописаны требования работодателей, описание квалификаций, которыми должны владеть люди по данной профессии. Сейчас в Самарской области разрабатываются пять профстандартов, затем они будут проходить экспертизу. По каждой профессии проходят совещания с работодателями. Сначала будет отработано в регионах, а потом отдано федералам.

Ольга Смагина: Меняются организационные формы. Сегодня организационной формой, реализующей программы и среднего, и начального профессионального образования, будет учреждение – техникум.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ, СРОКАХ И ДИСТАНЦИЯХ

Оксана Шалдыбина, директор ГАОУ СПО «Самарский колледж транспорта и коммуникаций»: С точки зрения предоставления наших услуг потребителям серьёзных изменений не произошло. Они были изменены ещё с принятием стандартов третьего поколения. А вот с точки зрения возможностей потребителя произошли глобальные изменения. Например, получение профессионального образования в форме самообразования. Потребитель изучает некий набор учебных элементов. Приходит в учреждение, прикрепляется, проходит промежуточную итоговую аттестацию и получает диплом об образовании. Эта процедура должна быть прописана в локальном акте учреждения. Ещё много вопросов по построению такой формы взаимодействия. Это вопросы прохождения практики, что является основной частью нашей учебной дисциплины. Это и вопросы оплаты, наполняемости групп. Они будут отрабатываться долго. Но открываются перспективы и для потребителя, и для самого учреждения.

Владимир Гусев, директор ГБОУ СПО «Поволжский государственный колледж»: Работодатель ждёт нашего специалиста очень долго. В образовательной среде сегодня должен быть создан комплекс условий, позволяющий подготовить практико-ориентированную личность, готовую пройти минимальный период адаптации. На коротких образовательных программах мы тесно сотрудничаем с работодателями. И они нам говорят: «Предприятию важно, чтобы Вы подготовили рабочего за три месяца». Мы пошли на это, уже 80% обучения идёт на конкретном рабочем месте. Такие специальности, как слесарь-инструментальщик, профподготовка. Актуален вопрос инклюзивного образования. Здания строили раньше без учёта того, что будут обучаться люди с ограниченными возможностями здоровья. При всём нашем желании им доступен только первый этаж здания. Мы обязаны решать эту проблему. Большой ресурс заложен в дистанционном образовании.

О САМОУПРАВЛЕНИИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ

Светлана Агапова, консультант управления профессионального образования и науки министерства образования и науки Самарской области: По проблемам людей с ограниченными возможностями работает правительство Самарской области, существует областная программа «Доступная среда», по ней ряд учреждений планируется оснастить всем необходимым. Я понимаю, что полностью этот вопрос мы сейчас не сможем решить, но те учреждения, где возможно такое образование, будут обеспечены.

Светлана Елькина: Есть ряд направлений, которые у нас начали развиваться раньше, чем это было закреплено нормативно в законе. Сама жизнь в Самарской области продиктовала необходимость концентрации дорогостоящих, высокотехнологических ресурсов, которые есть в основе учебно-производственных мастерских в отдельных образовательных учреждениях. Большая часть была оснащена во время Приоритетного национального проекта «Образование». В 2005 году была возможность оснастить несколько ресурсных центров. И необходимо было сделать так, чтобы эта база была доступна для всех. До принятия закона у нас в рамках областной целевой программы была возможность апробировать сетевое взаимодействие между учреждениями.

Игорь Музуров, директор ГБОУ СПО «Чапаевский химико-технологический техникум»: Есть ресурсный центр на базе Новокуйбышевского нефтехимического техникума. В прошлом году 50 наших химиков-технологов проходили на его базе обучение по соответствующей программе, поскольку они работают вместе с Самаранефтьоргсинтезом. Компания заинтересована кадрами, пять выпускниц они взяли к себе на работу. Им так понравилась работа наших специалистов, что они в этом году заключили с нами договор о прохождении практики с последующим трудоустройством. В этом году ресурсами этого центра пользуемся не только мы, но и наши КИПовцы. Это тот момент, который начинался, закреплён в законодательстве и теперь приносит свои плоды.

Ольга Смагина: На территории Самарской области долго отработывалась модель государственно-общественного управления образовательными учреждениями. Эти общественные органы дали возможность государству осмыслить

■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Светлана Елькина



Игорь Музуров

ФОТО: АЛЁНА ЧЕРКАССКАЯ

практику. В «Законе об образовании» чётко закреплено участие работодателей в рамках реализации Федерального образовательного стандарта. Их обязательное участие в квалификационных экзаменах, в организации производственной практики. Новые модели участия в государственной итоговой аттестации. Закреплено в законе и участие в процессе самих обучающихся. Студенческое самоуправление ярко показало себя в разных моделях самоуправления. Учащиеся входили в Совет колледжей, стипендиальные комиссии. Эти модели юридически закреплены в законе, их участие уже является обязательным. Открытость нашей системы образования: публикации через интернет нашего самоанализа, отчётность хозяйственной деятельности - всё это закреплено в законе как обязательное требование для всех образовательных учреждений.

Светлана Елькина: Существенные изменения в региональной системе профессионального образования были предопределены введением федеральных государственных образовательных стандартов. Предыдущее поколение стандартов задавало знаниевый результат. Вся система работала на знание. Сейчас стандарт, и в законе это написано, чётко определяет работу на результат, который носит компетентностный характер. Это не просто знание, а знание, умение и опыт. В стандарте написано, какими видами профессиональной деятельности должен овладеть выпускник. Под них «подстраиваются» профессиональные модули. И очень важно, что есть требования к условиям реализации. Например, педагогические кадры, мастера производственного обучения должны не реже, чем один раз в три года, проходить повышение квалификации не только теоретически, но и стажировку на реальном производстве по

профилю преподавания. У мастеров производственного обучения разряд должен быть на один-два выше, чем тот разряд, который получат выпускники. Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения должны иметь опыт работы на производстве по профилю. Если эти требования соблюдать, то это существенно сокращает разрыв между требованиями работодателей и нашими возможностями.

О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ, ЗАКОНЕ И ПЕРСПЕКТИВАХ

Владимир Городничев, директор ГБОУ СПО – техникум «Самарское областное училище культуры и искусств»: Даже с принятием новых законодательных актов та система, которая у нас уже существует более 50 лет, никуда не пропала. И наши выпускники практически все трудоустраиваются или поступают в вузы. На практике они себя рекомендуют, и мы заключаем договоры и формируем заявки на выпускников. Образование в сфере культуры многоступенчатое. И закон учёл специфику наших учебных заведений, сохранил систему.

Игорь Музуров: Закон создаёт базу для эффективного взаимодействия работодателя и учебного заведения. Он даёт нам определённую свободу в создании образовательных модулей. В мае 2014 года в Чапаевске под эгидой губернатора открывается российско-американское предприятие по производству автомобильной электроники. Требуется 1000 человек. Где взять кадры? Состоялся разговор со студентами третьего курса и администрацией будущего завода. Началась совместная работа. Сейчас завершается формирование образовательного модуля для подготовки специалистов для этого предприятия. Закон создал возможность. А дальше уже делаем мы.



Владимир Гусев, директор ГБОУ СПО «Поволжский государственный колледж»

“ Работодатель ждёт нашего специалиста очень долго. В образовательной среде сегодня должен быть создан комплекс условий, позволяющий подготовить практико-ориентированную личность, готовую пройти минимальный период адаптации. ”

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН

ДАЙДЖЕСТ

«ЕГЭ для учителей»

izvestia.ru/news

Министерство образования и науки РФ до конца 2013 года планирует перевести педагогов с бумажной формы аттестации на электронную. Электронный «ЕГЭ для учителей» будут проходить педагоги детских садов, школ, учреждений среднего профессионального и дополнительного образования. Учителя раз в пять лет проходят аттестацию «на бумаге». Проверяется соответствие уровня квалификации занимаемой должности. Преподаватель должен предоставить аттестационной комиссии (формируется органами исполнительной власти, в ведении которых находится школа) сведения о своей деятельности с момента устройства на работу - о проведенных занятиях, успеваемости учащихся и т.д. Учитель обязан пройти тесты в письменной форме по своему профильному направлению.

ШКОЛЬНИКИ В ШОКОЛАДЕ

www.kp.ru

В 2014 году бесплатных мест станет больше. Вузам дали 502 799 бюджетных мест на всех - бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов. Колледжи получили 92 766 бюджетных мест. Школьники в шоколаде: в прошлом году было 52 бесплатных места на 100 выпускников, а в этом - 56. Цифры приёма на прикладном бакалавриате вырастут в пять раз, до 20 тысяч мест. Больше абитуриентов можно будет принять на очную форму по направлениям, связанным с инженерным делом, сельским хозяйством, медициной и искусством. Будут и жертвы. Сократятся цифры приёма на заочную и вечернюю формы обучения. В заочную аспирантуру и вовсе нельзя будет поступить на бюджет.

ПЕНИЕ - ВНЕ ПРОГРАММЫ

amn.net.ua

Ранее СМИ сообщали о том, что в этом учебном году часть школьников будет изучать музыку по новой программе, включающей хоровое пение. Завкафедрой методологии и методики преподавания музыки МПГУ Эдуард Абдуллин также подтвердил, что проект ещё не внедрен в школах и находится на стадии согласования. «Сейчас всё неясно. Я работаю с утра до вечера над этим вопросом, но пока ничего определённого нет. Пока это только проект, и у нас продолжается работа по его внедрению. Он подготовлен, я буду выходить на нужных людей, но пока похвалиться нечем», - сказал он.

В октябре президент России Владимир Путин, выступая на заседании Совета при президенте по культуре и искусству, заявил, что в школьной программе уделяется мало времени на литературу и музыкальное образование. Он также сообщил, что в настоящее время реализуется инициатива возрождения в школах хоровых и театральных кружков и назвал её проверенной временем практикой, которую нужно развивать.

КИЛЬДЮШКИН - В ПЯТЁРКЕ

РИА Новости

Преподаватель истории и обществознания из Самары Владимир Кильдюшкин стал финалистом всероссийского этапа конкурса «Учитель года», сообщил руководитель пресс-службы областного Минобразования Алексей Ливенцев. «В этом конкурсе нет номинаций, есть только абсолютный победитель, который стал известен только в день награждения». Победителем конкурса стал преподаватель информатики школы №29 города Мытищи Московской области Андрей Сиденко. Учитель из Самары вошёл в пятёрку финалистов, отобранных для участия в третьем туре конкурса, по результатам которого определяется победитель.

ВОСПИТАЕМ ПО-НОВОМУ

ria.ru/society

Минобрнауки до конца 2014 года представит президенту РФ Владимиру Путину и правительству проект Национальной стратегии развития и воспитания в России. Работа над проектом ещё не началась, однако уже известны три группы вопросов, которые должны войти в будущую стратегию. Первая группа будет посвящена формированию российской гражданской идентичности, культуры, толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия. Вторая группа рассмотрит вопросы, касающиеся борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, проституцией. Третья будет посвящена вопросам о расширении сети творческих объединений, лагерей труда и отдыха, развитии туризма и краеведения, поддержки музейных учреждений и школ искусств.

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ

www.samara.edu.ru

Самарская область принимает участие в разработке новых федеральных профессиональных стандартов. Над созданием новых профессиональных стандартов в эти дни трудятся сотни специалистов по всей стране. В разработке - критерии для 800 разных профессий. Эта ответственная и очень кропотливая работа поручена регионам, выигравшим конкурс, объявленный министерством труда и соцзащиты РФ. Самарская область вошла в их число. Проекты новых профессиональных стандартов разрабатываются региональным Центром профессионального образования.

«ПРОФЕССИЯ 2030»

www.cposo.ru

В целях стимулирования процесса профессионального самоопределения обучающихся, выявления их представлений о профессиональной деятельности и развития их творческих способностей Центр профессионального образования Самарской области с 1 октября по 8 ноября 2013 г. проводит конкурс «Профессия 2030». К участию в конкурсе приглашаются обучающиеся 1-4 классов образовательных организаций общего образования Самарской области.

И НА СЛОВАХ, И НА ДЕЛЕ

Мы неоднократно повторяем, что необходимо поднимать авторитет педагогического состава, пропагандировать лучших педагогов.



ФОТО АВТОРА

С этой целью проводятся встречи со студентами, рейтинговые занятия, анализ учёта посещаемости занятий. Да и выбор профессий сейчас широк, а пользуются ли спросом рабочие профессии. А не только экономисты и юристы. С этой целью мы пришли в Губернский колледж города Сызрани на строительный профиль. Посещение начала с музея и с выбором угадали. Встреча была удивительна и приятна, ведь в одном лице мы практически открыли всю историю строительного профиля.

Нас встретил в музее его создатель и по совместительству директор музея Анатолий Гамаюров - «Человек - легенда». При встрече он поприветствовал нас стоя, мы поздоровались, подав друг другу руки. По спине пробежал холодок, когда мы увидели, что у мужчины обе руки оказались протезами.

Анатолию Ивановичу в мае исполнилось 64 года, и последние 52 он живёт без обеих рук. Беда пришла незаметно, детская шалость на реке. Хотелось нырнуть в речку со столба, который оказался ЛЭПовским, то есть линией электропередач. Поскользнулся, коснулся проводов. На глазах горели обе руки. Отключился в больнице, а когда проснулся после наркоза, понял, что надо учиться жить по-новому и без рук.

«Чувство отчаяния меня не посетило. Перед глазами встал образ Алексея Маресьева, он же вообще без ног, подумал я. А я с ногами и ещё полрук есть. Обида посещала, когда повзрослел, ребята дружили с девочками, а я был обделён их вниманием. Всегда рядом была моя мамочка. «Не спеши, сынок, - говорила она, - придёт твоя суженая. И никуда вы друг от друга не денетесь». Закончил школу, поступил в педагогический вуз на исторический факультет. На практику был направлен в пионерский лагерь. Увидел там старшую вожатую Людмилу и... С тех пор они вместе. Их семейному стажу 40 лет. Двое детей, трое внуков и внучка. Верно говорят, что браки заключаются на небесах.

Как мальчишки в пионерлагере смотрели на своего куратора с открытыми ртами и крепко привязались к нему. Особо хотелось сказать,

как Анатолий учил ребят плавать, он рыбка носился по волнам. А по вечерам рассказывал сказки так, что через 15-20 минут вся палата уже сопела носами и сладко спала. Ребята чувствовали родное отношение к себе. Потянулись к Анатолию, отвечая ему таким же добрым отношением.

Педагогическая практика пригостила, когда Гамаюров стал работать учителем истории в ППТУ №8, ныне это Губернский колледж г. Сызрани (строительный профиль).

Ребята приходили разные: со сложными характерами, озлобленные. Не получилось поступить покруче, вот мы в рабочий класс, в строители. Мы себя покажем... Анатолию Ивановичу всегда удавалось находить контакт с каждым студентом и на словах, и на деле. Вместе оборудовали исторический кабинет: собрали шкафы для книг, столы, развели цветы. Стал одним из инициаторов создания музея училища. Убедил окружающих создать уголок собственного творчества. Показал нам в музее не только исторические стенды, но и экспонаты и поделки за многие годы работы училища. В 2005 году в соавторстве с Валерием Шинкаренко им был выпущен учебник «История России» для старших классов. Он всегда в отглаженном костюме с галстуком. «Мои ученики и мои ребята», говорит Анатолий Иванович о своих воспитанниках.

Допоздна задерживается в колледже, интересуется, как живут иногородние. Является заведующим библиотекой, по своей инициативе открыл читальный зал. «Ребятам удобно, а возникнет вопрос, я отвечу, либо позвоню любому педагогу на кафедру для решения вопроса». Мало педагогов, радеющих за студентов, за это никто не доплачивает. А Гамаюров говорит: «Мы же себе замену готовим - это наше будущее».

На стене часы, чтобы не «проморгать» время, диван, чтобы удобней было читать, чайный уголок с вареньем. «Наш батя», - говорят ребята об Учителе с большой буквы. Успевает потрудиться на даче. Лихо управляется с автомобилем. С большим удовольствием с женой Людмилой гуляют по лесу и собирают грибы.

■ Сергей ДЕКТАРЬ

ОСТОРОЖНО, ТАЛАНТЫ!

«РАЗБУДИ ТАЛАНТ»

Подведены итоги фестиваля методических идей молодых педагогов в Самарской области - 2013.

22 октября стартовал «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области - 2013». В ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска собрались молодые педагоги Самарской области, Татарстана, Пензенской, Ульяновской, Оренбургской областей и Республики Казахстан.

Учредителем фестиваля является министерство образования и науки Самарской области, соучредителем – Самарская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки России.

Как отметила руководитель управления правового и кадрового обеспечения образования министерства образования и науки Самарской области Галина Дроздова, «самая главная цель фестиваля - выявить лучшие идеи молодых педагогов. Безусловно, большое значение также имеет возможность для начинающих учителей перенять опыт их старших коллег, авторитетных для педагогического сообщества».

В первый день фестиваля работали 13 методических площадок для учителей-предметников и молодых управленческих кадров по направлениям «Русский язык и литература», «История и обществознание», «Математика», «Иностранные языки», «Начальные классы», «Управленческие кадры».

По итогам работы площадок были подведены итоги конкурса проектов молодых педагогических кадров под девизом «Разбуди талант». Выступления конкурсантов оценивали экспертные группы, в состав которых вошли работники образования, признанные в профессиональном сообществе Самарской области. Среди них педагоги, подготовившие учащихся – победителей и призёров олимпиад, школьников – лауреатов премии Губернатора Самарской области, победители профессиональных конкурсов, представители методических служб региона.

В результате были определены 13 победителей и один лауреат приза главы Нефтегорского района.

Для участия в фестивале были приглашены учителя в возрасте до 30 лет со стажем работы до 5 лет, заместители руководителей общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет, имеющие стаж работы на руководящих должностях до 3 лет. Всего в конкурсе приняли участие более 100 участников.

23 октября лучшие педагоги Самарской области провели для участников мастер-классы.

СПРАВОЧНО

Фестиваль учреждён в 2010 году – в Год учителя в Российской Федерации, признан профессиональным сообществом, имеет позитивный общественный резонанс, постоянно развивается. В 2010 году на 10 площадках фестиваля презентовали свои методические идеи 52 молодых учителя из 9 образовательных округов Самарской области, в 2011 году на 11 площадках – 74 молодых педагога из 12 образовательных округов, впервые свой опыт представляли молодые управленческие кадры. В 2012 году фестиваль приобрёл статус межрегионального, в числе 86 участников были молодые педагоги из Мордовии, Татарстана, Республики Казахстан. Межрегиональные связи фестиваля укрепляются. По данным оргкомитета в 2013 году подали заявки на участие молодые учителя общеобразовательных учреждений из Мордовии, Татарстана, Пензы, Ульяновска, Оренбургской области, Казахстана.

Всего в фестивале приняли участие более 500 человек.

Среди победителей прошлых лет фестиваля - Алексей Атапин, заместитель директора по безопасности и охране труда МБОУ СОШ №175 г. о. Самара, учитель информатики, который также стал победителем всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2013»; Владимир Кильдюшкин, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №121 г.о. Самара, учитель истории и обществознания, который победил в конкурсе «Учитель года Самарской области - 2013» и затем завоевал малого хрустального пеликана на конкурсе «Учитель года России - 2013».

■ ЕКАТЕРИНА КОЛПАКОВА

ПРИЗВАНИЕ

ФИЗИКИ И ЛИРИКИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Два года в сельской школе с. Шламка достойно учительствуют молодые педагоги Антонина Яндулова и Никита Стручков.

Один из них физик, другой лирик. Физика и художественная литература, наука и искусство... Что общего между этими, казалось бы, далёкими областями человеческого интеллекта? В нашем случае общее – это любовь к школе.

Антонина Яндулова, учитель русского языка и литературы. Окончила филологический факультет Самарского государственного университета. В селе живёт на квартире. Работу любит и уже многое знает. Её ученики с интересом ходят на занятия молодого педагога. Уроки литературы жизненно важны, т.к. именно здесь трудится душа, происходит открытие нравственных истин, добываются знания о мире, о жизни в нём, о себе.

Учитель словесности – это проводник в новые для формирующейся личности пространства культуры, притом, самой тонкой, изысканной, душевной. Беседуем с молодым педагогом о сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Её главный герой – мальчик Алёша. Он живёт в пансионе, очень одинок, любимое занятие для него – смотреть в дырочку в заборе. Там, за забором, большая интересная жизнь. Как же хочется Алёше туда!

«Стремлюсь к тому, чтобы мои ученики не были похожи на мальчика Алёшу. Для этого расширяю педагогическое пространство урока, определяю проблему, злободневную, лично значимую для каждого подростка, тревожащую его отечество. Убеждена, что урок обретает смысл, если объектом изучения является сама жизнь, столь дорогая и интересная для любого человека. Соединяю жизнь, изображённую в книге, с реальной жизнью, окружающей ребят, учу их разбираться в людях, делать нравственные открытия», – говорит моя собеседница. И это здорово!



ФОТО АВТОРА

Не могу не добавить, что Антонина с успехом занимается лыжным спортом, участвуя и побеждая в районных и областных соревнованиях.

Никита Стручков, учитель математики, физики и информатики. Выпускник шламской школы, любит и знает её с раннего детства. Ведь оно, собственно говоря, здесь и прошло. Мама работала учителем, сегодня она – директор школы, и как прежде вместе с сыном ходит в школу.

Обычно физику все видят строгой, официальной, последовательной, состоящей из лабораторных работ, формул, законов, следствий. «Есть ли в ней то, что делает её привлекательнее, человечнее, что оживляет её?» - спрашиваю я своего собеседника.

«Творцы физической науки оставили нам не только открытия и законы, но и богатейший юмористический материал: шутки, розыгрыши, смешные истории. Быть остроумным очень важно. Это часто помогает выходить из затруднительных положений. Послушайте одну такую историю. Выдающийся немецкий физик Вильгельм Конрад Рентген получил письмо с просьбой прислать несколько рентгеновских лучей с указаниями к их применению. Оказалось, что у автора письма в грудной клетке застряла револьверная пуля, а для поездки к Рентгену у него не нашлось време-

ни. Рентген был человеком с юмором и ответил на письмо так: «К сожалению, в настоящее время у меня нет X - лучей, их пересылка - дело сложное. Считаю, что поступить можно проще: пришлите мне Вашу грудную клетку». Интересно, не правда ли.

Предметная нагрузка у молодого специалиста – 27 часов, но у Никиты на всё находится время. Он увлечён спортом и приобретает к занятиям школьников. За успехи в спорте ему, как игроку футбольной команды «Маяк», вручил Благодарственное письмо глава района Валерий Князькин.

Заканчивая своё повествование об удивительно интересных и увлечённых молодых педагогах села Шламка, с уверенностью говорю: у сельской школы есть будущее. И добавляю: прекрасен союз физиков и лириков. И никаких споров: кто важнее, нужнее...

Ибо успех в любом деле зависит от совмещения того и другого в нужной пропорции. К творчеству полезно относиться с холодной головой, будто решаешь математическую задачу. Технарю всегда на пользу творческий подход к работе. Тут всё едино, если заглянуть поглубже. Настоящий успех приходит только так, факт. Физики и лирики могут быть талантливы и в «противоположной» сфере.

■ АННА МИНИНА

ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ ВСЁ!

Молодые учителя объединились в Клуб.

Поддержка молодых педагогов – это один из приоритетов в области политики самарского образования. Приходя в школу, учителя уже могут рассчитывать на ежемесячную материальную поддержку в размере 5 000 рублей, о чём распорядился губернатор Николай Меркушкин. Однако материальной помощью дело не ограничится. Удерживать молодых специалистов нужно не только рублём, но и моральной и профессиональной поддержкой. «К сожалению, сегодня мы всё ещё продолжаем наблюдать картину, когда через год-два, проработав в школе, молодые учителя уходят из профессии. И далеко не всегда это случается исключительно из материальных побуждений», - рассказывает руководитель Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области Виктория Пасынкова.

Одним из шагов, который поможет «переломить ситуацию», может стать создание «Клуба молодых педагогов». «Ни для кого не секрет, что любой мо-



ФОТО АВТОРА

лодой педагог испытывает сложности в методическом сопровождении уроков, в общении с детьми, а иногда даже и с элементарным заполнением журнала, - говорит Президент «Клуба молодых педагогов» Юго-Западного округа Виктор Нараев. - Наш клуб даёт учителям возможность общения друг с другом, мы готовы обсуждать общие проблемы. Название клуба, его эмблема и гимн, которые сейчас разрабатывают-

ся, станут символами объединения молодых специалистов округа в единое целое».

Возможно, такая практика объединения молодых специалистов поможет в итоге решить проблему «старения» кадров в системе образования, которая сегодня стоит остро не только в Самарском регионе, но и по всей стране.

■ ЮЛИЯ СТРЕЛЬЦОВА

ПРОБЛЕМЫ. ОПЫТ. РЕШЕНИЯ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ - ДЕЛО СЕМЕЙНОЕ

ПУТЬ К ПРОФЕССИИ



В ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка м.р. Волжский Самарской области для старшеклассников начались профориентационные мероприятия.

В течение года каждый девятиклассник пройдет четыре курса по выбору из предложенных, посетит экскурсии на производства, побывает на выставках, ярмарках учебных заведений и т.д.

24 сентября в рамках III областной Недели труда и профориентации «7 шагов к профессии» в общеобразовательных учреждениях Поволжского управления начальник отдела по работе с персоналом ООО «Самарский стройфарфор» Анна Архипова презентовала своё предприятие.

Ученики 9 классов узнали об истории создания ООО «Самарский стройфарфор», о постоянно увеличивающейся численности сотрудников, о вспомогательных цехах, географии продаж, об участии в выставках, конференциях, акциях, о дальнейших планах развития, социальной политике завода.

В ООО «Самарский стройфарфор» есть современно оборудованный медпункт, круглогодичная столовая, рабочих доставляют транспортом предприятия. На предприятии проводятся обучение и экскурсии для новых сотрудников и продавцов розничной сети, ежегодные Дни здоровья, Спартакиады, поездки в театры, праздники для работников предприятия и их детей.

«К сожалению, в Самаре не учат на литейщиков, - отметила Анна Андреевна. - Поэтому на нашем производстве с новыми сотрудниками работают наставники. А по обмену опытом за рубеж ездят не только руководители предприятия, но и рабочие».

1 октября в нашей школе прошёл «День профориентации и правового просвещения молодёжи». На состоявшемся в рамках мероприятия семинаре работали три секции.

Менеджер Агентства по реализации молодёжной политики Самарской области Светлана Ишутина знакомила ребят с вопросами трудового законодательства. Школьникам рассказали о правовом регулировании труда несовершеннолетних. Дети поучаствовали в деловых играх: «поработали» в агентстве недвижимости, ресторане, транспортной компании, торговой фирме, рекламном агентстве. Победители игры получили памятные сувениры.

Доцент кафедры общей психологии Самарского госуниверситета к.п.н. Алла Гудзовская провела диагностику профессионального типа личности. Перед ребятами стояла задача предотвратить ошибки выбора профессии, ведь не всегда желание совпадает с личностными особенностями. Алла Анатольевна помогла ребятам сверить свой выбор профессии с тем, что они уже имеют.

Старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии Самарской академии государственного и муниципального управления Артём Санин в ходе тренинга эмоционально, интересно и подробно описал старшеклассникам критерии правильно сформулированной цели в профессиональной деятельности, объяснил, что должно составлять основу, мотивы для выбора будущей профессии. Обратил внимание на то, что даже хобби можно сделать своей профессией.

Работа секций была чёткой, познавательной, необходимой. Взрослые помогли подросткам определить у себя профессиональные склонности, осознать свои профессиональные желания и определиться с профессиональными возможностями.

■ СВЕТЛАНА УРКИНА

ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Умение ребёнка осуществлять осознанный выбор профессии – залог успеха в профессиональной деятельности.

УМЕНИЕ ВЫБИРАТЬ

Все сферы нашей жизни взаимосвязаны и влияют друг на друга. Если человек счастлив в одной из сфер, это обязательно положительно сказывается на других. Например, счастье в личной жизни стимулирует развитие в профессии или, наоборот, успехи в профессиональной сфере позитивно влияют на взаимоотношения в семье. Важно понимать, что выборы, осуществляемые человеком в той или иной сфере, имеют огромное значение для всей жизни в целом.

Большинство современных школьников, как и большинство современных взрослых, совершенно не умеют выбирать. Чаще всего, сталкиваясь с ситуациями выбора, они бездумно пользуются опытом других людей. Но это редко даёт положительные результаты, так как каждая ситуация выбора неповторима и требует к себе особого отношения. Часто ли встречаются счастливые люди-профессионалы среди тех, кто выбрал учреждение профессионального образования за компанию с друзьями, или среди тех, кто, последовав советам родителей, получил «самую надёжную», но нелюбимую профессию?

Конечно, есть и исключения. Есть люди, которые умеют выбирать. Например, человек выбравший любимую профессию, нашедший своё место в профессиональной сфере и испытывающий счастье от осуществления профессиональной деятельности, скорее всего, сделал подходящий для себя выбор и в других сферах.

Поэтому важно не просто формировать у детей серьёзное отношение к выбору профессии, и не давать им возможность обучаться самому процессу выбора.

ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА

Существование истинного выбора – процесс достаточно сложный. Он требует затрат от тех, кто его организует, и от тех, кто его осуществляет (требует смелости, готовности к ответственности и т.п.). Часто истинный выбор подменяют его имитацией. В качестве яркого примера можно привести ситуацию, в которую попадают обучающиеся при выборе профессии. Было время, когда профессиональное самоопределение (в том числе и выбор профессии) связывали с выбором учреждения профессионального образования и специальности. Однако в этом случае выборы часто осуществлялись за компанию с друзьями, по рекомендации родителей, по примеру значимых взрослых и т.п., что, конечно, было достаточно далеко от истинного выбора.

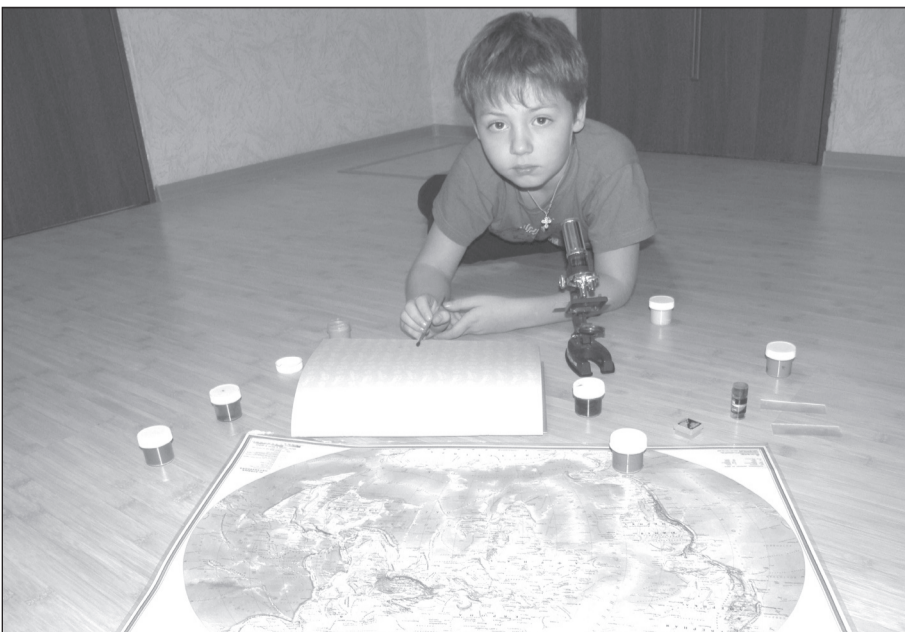


ФОТО АВТОРА

Введение профильного обучения на старшей ступени общего образования должно было обеспечить возможность осуществления реального выбора. Однако и здесь возникли сложности. Одна из них оказалась связана с трудностями в плане организации процесса истинного выбора: часто ребятам приходится выбирать из ограниченного набора вариантов, не соответствующих их запросам. Другая – с неготовностью ребят к осуществлению выбора, ведь их никогда этому не учили и не давали такой возможности. Выбор – это всегда формирование собственного пути, отличного от путей других людей. Первое, что для этого необходимо – наличие возможности выбирать. Если у человека нет возможности отказаться от чего-то или выбрать то, что необходимо лично ему, он никогда не сможет научиться реальному выбору. Предоставлять возможность выбора ребятам необходимо в различных сферах. Чем раньше взрослые начнут давать детям возможность самостоятельно что-то выбирать (например, с кем дружить, какие домашние дела выполнять, в какие кружки ходить и т.п.), тем быстрее дети, посредством постоянных практических проб, смогут научиться действовать в ситуации выбора.

ДЛЯ ЧЕГО ДЕЛАТЬ ВЫБОР?

Когда у человека есть возможность выбирать, возникает вопрос: «Для чего делать выбор?». В этом случае речь идёт о мотивации. У каждого человека есть мечты, связанные с различными сферами, в том числе и со сферой профессиональной. Мечты могут быть разные: кто-то мечтает получить профессию, которая бы приносила пользу людям, кто-то хочет стать предпринимателем, кто-то хочет, работая, много путешествовать и т.п. Но все знают, что мечты могут так и остаться мечтами, если ничего с ними не делать. Необходимо пе-

реформулировать мечты в цели и помнить, что каждый сделанный человеком выбор обязательно скажется на их достижении. Осознавая этот факт, человек, скорее всего, будет с большей готовностью осуществлять выборы. Ведь каждая ситуация выбора имеет потенциальную возможность приблизить его к поставленным целям.

АНАЛИЗ ВАРИАНТОВ

Истинный выбор – процесс осознанный. Конечно, любой выбор всегда связан ещё и с неосознанным, интуитивным стремлением к каким-либо вариантам. Данный факт нельзя игнорировать. Ведь именно это стремление сразу же отсеивает все ненужные варианты и оставляет наиболее подходящие. Чтобы сделать осознанный выбор среди оставшихся вариантов, необходимо основательно их проанализировать и составить картину о каждом из них: понять, как скажется выбор каждого на достижении важных целей, какие сложности и последствия могут возникнуть и т.п. Осуществление осознанного выбора профессии из числа наиболее привлекательных предполагает формирование чёткого представления о содержании деятельности представителей каждой профессии, об условиях труда и экономических составляющих той или иной профессиональной деятельности, а также понимание, как выбор каждой из них повлияет на другие сферы жизни (семейную, досуговую и др.), и определение уровня готовности к преодолению возможных трудностей.

ВЗЯТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Выбор всегда предполагает принятие ответственности за те последствия, которые он за собой влечёт. Ответственность – готовность признать, что полученный результат – это следствие сделанного выбора, и готовность самостоятельно выходить из сложившейся ситуации. Принятие ответственности всегда тесно связано с наличием возможности выбирать. Чем раньше взрослые прекратят оберегать детей от получения собственного опыта и предоставят им возможность выбирать, тем быстрее они научатся брать и нести ответственность за сделанные выборы.

Осознанный выбор всегда основан на результатах анализа возможных вариантов, связан с пониманием, как этот выбор скажется на достижении имеющихся в различных сферах целей, и предполагает ответственность за результат сделанного выбора. Этому умению нельзя научить только на словах. Лучший способ содействия в его формировании – предоставление реальной возможности выбора. Только постоянно выбирая, ребёнок сможет приобрести умение делать выбор. А это умение – залог успеха и в выборе профессии.

■ ОЛЬГА ХУТАРЕВА

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

«Единственная честная дорога - это путь ошибок, разочарований и надежд... выявление собственным опытом границ добра и зла».

Сергей Довлатов

ДОБРАЯ ДОРОГА ПОНИМАНИЯ

«Добрый день. Скоро День пожилого человека. Мы хотим поздравить Вас с этим праздником и напомнить, что осень в самом разгаре. Темнеет очень рано, дороги нередко мокры от дождя.

Огни автомобильных фар на мокрых дорогах блестят, видимость очень плохая. Участники дорожного движения осенью подвергаются гораздо большей опасности. Поэтому мы призываем Вас быть на дороге более внимательными и осторожными».

С этими словами к пожилым людям обращались дети из отряда юных инспекторов дорожного движения лица «Созвездие» № 131 Советского района. Сопровождали ребят инспекторы отдела пропаганды ОГИБДД. Акция, в которой принимали участие дети, называлась «Добрая дорога».

Это не первое социально важное дело, выполняемое лицеистами. Ребята - участники акций «Шёлковая ленточка - символ безопасного лета», «Детская Россия пристёгивается» к 40-летию движения ЮИД, рейдов на перекрёстки. Они - участники выступлений агитбригады по пропаганде безопасного дорожного движения. И всегда это ярко, весело, интересно и познавательно прежде всего для самих ребят. Расширяются знания школьников о Правилах дорожного движения, вырабатываются прочные навыки и способы безопасного поведения на дороге. Посредством убеждения других формируется активная жизненная позиция в обеспечении собственной безопасности на дороге и позитивное отношение к проблемам безопасности дорожного движения вообще. Развиваются навыки общения с



ФОТО АВТОРА

различными категориями участников дорожного движения, накапливается опыт сотрудничества при подготовке совместных мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

До проведения акции «Добрая дорога» юными инспекторами был проведён в лице социологический опрос «Самые незащищённые участники дорожного движения?». Ребята выяснили, что ими являются дети и старики. «Как мы можем помочь?» - так звучал один из вопросов анкеты. Тогда-то и родилась идея провести акцию, приуроченную ко Дню пожилого человека. Дети с любовью выполнили открытки с пожеланиями в адрес пожилых людей. А для маленьких участников дорожного движения приготовили светоотража-

тельные ленточки, способные светиться от фар в темноте.

В день акции ребята дарили пожилым людям свои открытки и листовки, предоставленные инспекторами ОГИБДД, привязывали ленточки на куртки и школьные рюкзаки детям. Водителям, машины которых останавливал инспектор ДПС, напоминали о необходимости внимательного отношения к участникам дорожного движения. А сами учились добру. Ведь столько тёплых слов услышали юные инспектора в этот день, столько людям напомнили о правильном поведении на дороге. Не случайно, такую дорогу назвали доброй.

■ Ирина КУЛИКОВА

«КАСКАД» ВЕРНУЛСЯ С НАГРАДАМИ

В Рязани прошла Всероссийская спартакиада школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта.

Команда военно-патриотического клуба «Каскад» вернулась домой с наградами. Её участие в соревнованиях было организовано в рамках областной программы «Реализация Стратегии государственной молодёжной политики в Самарской области до 2015 года».

ВПК «Каскад» победил в областных военно-спортивных соревнованиях «Отчизны верные сыны» и получил путёвку на всероссийские соревнования. Всероссийская спартакиада проверяла уровень подготовки участников по бегу, преодолению полосы препятствий, плаванию, сборке-разборке АКМ, стрельбе из АКМ, знанию истории Великой Отечественной войны, творческий потенциал команды, вождению автомобиля, умению оказывать первую помощь.



ФОТО АВТОРА

Большая часть соревновательной программы спартакиады проходила на базе Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова. Здесь команда ВПК «Каскад» встретилась со своими друзьями-однолюбниками - выпускниками ВПК «Каскад», а теперь курсантами РВВАКУ Газинуром Рашитовым и Денисом Хитринцевым.

В итоговой таблице ВПК «Каскад» занял 5-е место и 2-е место в общекомандном зачёте по дисциплине «Сборка-разборка автомата Калашникова, снаряжение магазина к автомату», 3-е место в стрелковом поединке, 3-е место в соревновательном блоке по военной подготовке «Отчизны верные сыны».

■ Матвей КАЗАКОВ

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

РЯДОМ С НАМИ

ШКОЛА МИРА



В ООН и в школе «Творчество» отметили День демократии и День мира.

С 2011 года НОУ СОШ «Творчество» - Ассоциированная школа ЮНЕСКО. Поэтому одним из главных направлений нашей работы является распространение информации об ООН и ЮНЕСКО. Традиционно в сентябре мы отмечаем Международный День демократии и Международный День мира.

Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун в послании, посвящённом Международному Дню демократии, отметил: «В Международный день демократии в этом году я призываю руководителей прислушиваться к мнениям людей, уважать их и соответствующим образом реагировать на них, независимо от того, выражены ли они напрямую или через выборных представителей». Тема Дня в этом году «Новые голоса за демократию».

В своём послании по случаю Международного Дня мира Пан Ги Мун сказал: «В этом году мы уделяем особое внимание образованию в духе мира. Такое образование имеет важное значение для укрепления глобальной гражданской ответственности и создания мирного общества».

Чтобы реализовать эти весьма общие лозунги, мы кропотливо создаём в школе образовательные ситуации, в которых ученики приобретают навыки политической коммуникации. «Дух мира» для нас - это демократическое обсуждение общих проблем и глубоко осознанный отказ от насилия и навязывания «единственно правильной» политической позиции.

18 сентября 2013 года в НОУ СОШ «Творчество» состоялся традиционный школьный конкурс «Речь лидера». Он призван создавать условия для развития коммуникативных навыков обучающихся, в частности, навыков публичного выступления; развивать навыки устной политической культуры; знакомить учащихся и педагогов с понятием демократии, с её историей и теорией; утверждать традицию мирного разрешения конфликтов и решения проблем.

Перед началом конкурса прошла викторина, в которой ученики 6-11 классов проверили свои знания о демократии.

В конкурсе «Речь лидера» приняли участие 7 человек из 6-11 классов. Тексты речей участникам помогали составлять учителя и родители. Темы речей, как и в Дебатах, не обязательно должны относиться к теме демократии и мира, так как главное - это задеть публику за живое, научиться владеть приёмами воздействия на аудиторию, преодолеть робость и страх публичного выступления.

■ Юрий ВАНЦЕВ

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2013 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.



ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 октября 2013 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: Роман Фролов
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cpso.ru
Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

