



«В ДЕТСКИЙ САД ПО ИНТЕРНЕТУ»

СТР. 3



«УЧИМСЯ КОММУНИКАЦИИ»

СТР. 5

РАСПРОСТРАНЕНИЕ МЕТОДИК И РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Тенденции развития образования: что такое эффективная школа и эффективный детский сад?

Кто и как может оценивать эффективность работы современного школьного коллектива? Чем управляет директор школы и руководитель детского сада? На эти и многие другие вопросы постараюсь ответить эксперты в рамках конференции «Тенденции развития образования: что такое эффективная школа и эффективный детский сад?».

19-20 февраля Московская Высшая школа социальных и экономических наук совместно с Российской Академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, национальным исследовательским университетом «Высшая Школа Экономики» организовали конференцию, на которой был проведён анализ существующих подходов к оценке эффективности образовательного учреждения, его коллектива и руководителя, а также современных форм взаимодействия

системы образования с сообществом.

Структура конференции включила в себя общие пленарные заседания, задающие широкий контекст обсуждаемых вопросов. На малых пленумах обсуждались презентации исследований, проектов, нормативных документов, которые появились в последние годы.

На тематических круглых столах участникам удалось обсудить множество актуальных проблем и вопросов.

В общих пленарных заседаниях конференции приняли участие Майкл Фуллан (Канада), Майкл Барбер (Великобритания), Дэвид Холл (Великобритания), Исак Фруммин (НИУ ВШЭ), Олег Лебедев (МВСШЭН), Елена Юдина (МВСШЭН), Игорь Реморенко (МГПУ).

С докладом об опыте работы системы образования в малых городах и сельских районах выступила руководитель Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области **Виктория Пасынкова**.

По словам Виктории Владимировны, участие в подобных мероприятиях, которые строятся в формате круглых столов, чрезвычайно полезно для округа. «Во-

просы, обозначенные в программе конференции, являются очень актуальными. Обсуждение накопленного опыта, как и попытки экспертного сообщества общими усилиями выработать наиболее удачные модели оценки работы системы, даёт новый толчок к распространению наиболее удачных методик и развитию взаимодействия внутри системы». Одним из вопросов, обозначенных в докладе Виктории Пасынковой, стало структурирование информационных потоков, которые связывают школу с родителями учащихся. Особое внимание уделено удачному опыту работы Муниципального Родительского собрания г.о. Чапаевск, благодаря которому сегодня удаётся не только достигать взаимопонимания чиновников и представителей родительской общины, но и продуктивно работать вместе. «От такого диалога в конечном итоге выигрывают дети, потому что вся деятельность системы образования направлена именно на повышения качества оказываемых образовательных услуг и создание максимально комфортных условий для получения знаний», - считает руководитель Юго-Западного округа.

■ Юлия СТРЕЛЬЦОВА



Ольга Лютова,
ЗАВЕДУЮЩАЯ БИБЛИОТЕКОЙ
ГБОУ СОШ №3
Г.О. ЧАПАЕВСК:



Школьная библиотека, она, как перекрёсток всех школьных дорог. Здесь происходит общение и знакомство с книгой. Мы общаемся с учениками с первого по одиннадцатый класс. К нам приходят и учителя, для которых мы выполняем индивидуальные запросы по информации. На школьную библиотеку стали обращать внимание и родители.

▶ СТР. 4

ИНФОРМАЦИЯ

ВОСТРЕБОВАНЫ ИТ-СПЕЦИАЛИСТЫ

Подведены итоги XV командного чемпионата области по информатике, программированию и математике.

9 февраля 2014 г. в Самарском государственном университете при поддержке Департамента информационных технологий и связи Самарской области состоялся XV командный чемпионат по информатике, программированию и математике среди школьников Самарской области. Для участия в нём зарегистрировалась 31 команда. В состав команд вошли ученики 8 — 11 классов 21 общеобразовательного учреждения из Самары, Тольятти, Новокуйбышевска, Новосемейкино. Соревнования проводились на двух площадках — в компьютерных классах Самарского государственного университета (19 команд) и Лицея 67 г. Тольятти (12 команд).

К участникам чемпионата с приветственным словом обратился заместитель председателя Правительства Самарской области — руководитель департамента информационных технологий и связи Самарской области **Станислав Валериевич Казарин**. Он отметил высокую востребованность ИТ-специалистов в регионе, заинтересованность в них как государственных структур, так и частных компаний.

В течение пяти часов команды решали 11 задач различной степени сложности, в каждой из которых была как «математическая», так и «программистская» составляющая. Решением каждой задачи является компьютерная программа, а правильность решения проверяется с помощью автоматизированной системы и комплекта тестов (одинакового для всех команд). Вскоре после начала соревнований на верхних строчках таблицы результатов закрепились команда десятиклассников из СамЛИТа и команда учащихся 10 и 11 классов Лицея № 67 г. Тольятти. Они в итоге и победили, получив дипломы первой степени.

■ Ольга ТОЛОЧНАЯ

АКТУАЛЬНО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

В Самарской области будет создан научно-образовательный комплекс мирового уровня.

На совещании под председательством Губернатора Самарской области **Николая Меркушкина** была рассмотрена концепция не просто кампуса, а целого наукограда, который будет построен на территории Радицентра. В обсуждении приняли участие президент и ректор СГАУ **Виктор Сойфер** и **Евгений Шахматов**, министр экономики, инвестиций и торговли **Александр Кобенко**, заместитель министра образования и науки **Лариса Загребова**, заместитель министра строительства **Анатолий Баранников**.

Совещание началось с обсуждения эскиза планировочной организации территории. По задумке архитекторов, наукоград разместится на территории более чем 100 га. Самая значительная её часть будет отведена под научно-исследовательские и образовательные центры, учебные корпуса. Рядом разместятся универсальный выставочно-деловой центр, межотраслевая научная медиатека, технопарк, резиденция научных институтов и организаций, представительство иностранных компаний, гостиницы, объекты бытового обслуживания.

В проекте предусмотрена жилая застройка: многоэтажная и таунхаусы – для студентов, преподавателей и сотрудников. Парковая зона с лесным фондом и озером займёт более 20 га территории наукограда. Почти столько же будет отдано под инфраструктуру – дороги, проезды, площади и сетевые коридоры.

Пока планировка территории кампуса имеет статус проекта, он ещё будет дорабатываться. В ходе обсуждения от участников встречи прозвучали предложения по усовершенствованию эскиза.

На совещании значительное внимание было уделено содержательной основе данного проекта, его научно-исследовательской и научно-практической составляющим. Обсуждая концепцию, участники совещания пришли к общему мнению, что кампус должен стать инновационным межвузовским центром, где будут сгруппированы передовые научные лаборатории СГАУ, СамГМУ, СамГУ, СамГТУ, ПГУТИ и других ведущих вузов, причём не только самарских, но и иногородних и даже зарубежных.

Непосредственное участие в создании наукограда ожидается от ведущих предприятий и корпораций, в которые они входят. Глава региона подчеркнула, что одной из главных задач является обеспечение практической реализации результатов научной деятельности.

«Сегодня именно вузовская наука является основным источником современных инновационных разработок. Поэтому перед вузовским сообществом остро стоит вопрос активизации инновационной деятельности и коммерциализации научных разработок. Конкурентоспособность Самарской области определяется темпами разработки и внедрения новейших научно-технических решений. Поэтому так важно общими усилиями продолжить расширение научно-исследовательской базы, формирование инновационной системы, обеспечивающей внедрение результатов вашего труда в производство», - отметил Николай Меркушкин.

Из послания Губернатора Самарской области (декабрь 2013 г.):

«В 2013 году СГАУ вошёл в число 15 вузов страны, претендующих на топ-100 ведущих мировых научно-образовательных центров. Мы добились большего, чем задача, поставленная в прошлом послании, - стать федеральным университетом. Из участвовавших в конкурсе федеральных университетов вошли только 3, а 6 не вошли. Полученный статус важнее, чем статус федеральных вузов. Это событие, которое может стать для региона историческим. Мы ставим задачу создания кампуса и научно-образовательного комплекса на базе глубокой целевой интеграции вузов. Сейчас мы активно обсуждаем отечественный опыт. Обсуждение мы уже немного затянули. Кампус - явление штучное, оригинальное. Да и в целом наш замысел прямых прототипов не имеет. И нам, при всём учёте имеющегося опыта, предстоит решить беспрецедентную задачу».

■ **ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ**

«Не исследующая наука, а творящий язык породил вместе и слово и понятие».

Йохан Хейзинга

СОБЫТИЯ

НАУКА ПЛЮС ПРОИЗВОДСТВО

Губернатор поздравил учёных с Днём российской науки.

Открывая торжественную церемонию в Самарском академическом театре драмы, Николай Меркушкин подчеркнул, что Самарская область является одним из лидеров российской науки: «В нашем регионе сосредоточен высокий научно-технический потенциал, работает уникальная научная школа, сохранились квалифицированные технические кадры. Не каждый регион России может похвастаться такими ресурсами».

Особое внимание губернатор уделил ситуации в космической промышленности региона: «Последние 20 лет ракетно-космическая отрасль является флагманом научной мысли. Особенно важно, что все научные разработки региона находят применение в реальном производстве. Старт ракеты-носителя «Антарес» с двигателем НК-33, успешные пуски принципиально новой ракеты «Союз» - лучшее тому подтверждение».

Поддержка науки является одним из приоритетов работы областного правительства. В регионе реализуется комплекс мероприятий по поддержке прикладных и фундаментальных научных исследований. Действуют программы по обмену опытом и сохранению научных кадров. Ежегодно на эти цели из областного бюджета направляется около 30 млн рублей. «Мы поддерживаем студентов, аспирантов и молодых учёных - всего более 800 человек», - подчеркнул Губернатор, вручая стипендии и премии.

В этом году региональные награды - премии за выдающиеся результа-



ты в решении технических, естественно-математических, медико-биологических, социально-экономических, гуманитарных и авиационно-космических проблем, а также премии в области науки и техники получили 18 человек. Физики, медики, конструкторы летательных аппаратов - все они внесли весомый вклад в научный потенциал региона.

Одним из лауреатов стал профессор СамГТУ Эдгар Рапопорт. «Награда губернатора - это признание работы замечательных научных школ старейшего вуза России. Сегодня все наши усилия направлены на то, чтобы объединить науку и производство. В этом случае наш регион достигнет высоких результатов», - отметил учёный. В заключение Губернатор поблагодарил всех присутствующих за плодотворную работу и отметил, что в следующем году количество выделяемых учёным премий возрастет в два раза.

■ **ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

14 февраля в Министерстве образования и науки РФ прошло совещание по вопросам текущего статуса и развития проекта «Карта российской науки». В нём приняли участие директор Департамента науки и технологий Сергей Салихов, эксперты ряда научных организаций, представители компании-разработчика проекта «PricewaterhouseCoopers», Центра информационных технологий и систем, Государственной публичной научно-технической библиотеки России. Были озвучены задачи проекта «Карта российской науки»: развитие сектора исследований и разработок; повышение уровня открытости между всеми участниками научной деятельности; мониторинг специфики развития областей знаний в РФ; снижение объёма бюрократической нагрузки на учёных, выявление точек роста российской науки. Сергей Салихов подчеркнул, что уже выполнена первая и самая основная задача, которую Министерство ставило перед разработчиками, - получить наглядную картину «ландшафта» российской науки, её приоритетов в различных областях и направлениях. Техническая работа над проектом продолжается, ознакомиться с её результатами пользователи могут на официальной странице проекта:

<http://mapofscience.ru>

На сайте представлена информация о научной деятельности учёных и институтов за 2007 - 2012 годы. В течение полугодия будет добавлена информация за 2013 год.

«КАК СЛОВО НАШЕ ОТЗОВЁТСЯ»

В Самарском дворце детского и юношеского творчества прошла региональная научно-практическая конференция.

Мероприятие было организовано при поддержке министерства образования и науки Самарской области, ассоциированной школы ЮНЕСКО региона «Волга», филиала Международной кафедры ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ» при Самарской государственной областной академии (Наяновой), ГКУ СО «Дом дружбы народов» и было посвящено Международному дню родного языка.

В Самарской области представлены практически все имеющиеся в Российской Федерации и ближнем зарубежье языковые семьи. Глобализация современного мира и существенное сокращение сельского населения привело к снижению интереса людей к своей национальной культуре и родному языку, отметили участники конференции. В Самаре, Тольятти, Сызрани развивается сеть воскресных школ, в которых изучаются национальные языки, но интерес к их изучению среди молодёжи падает.

В середине 70-х годов, по словам ведущего специалиста управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области **Дамира Гатина**, 15% населения брали в библиотеке книги на родном языке. Сегодня таких читателей практически нет, национальная литература в сельских библиотеках практически не востребо-



ФОТО АВТОРА

вана. Отсутствуют общероссийские теле- и радиоканалы на национальных языках. Снижаются тиражи этнокультурных изданий.

Дамир Гатин, ведущий специалист управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области:

- К сожалению, в последнее время наше общество всё больше воспринимает национальности, представленные в России, в контексте безопасности, а не с точки зрения их культуры и самобытности, изучения традиций и обычаев малых народов. Очень мало внимания уделяется изучению национальных языков. Молодёжь практически не знает национальной культуры. Нынешние родители, как правило, разговаривают с детьми на русском языке, а не на башкирском, татарском или мордовском. Изменяется нацио-

нальное самосознание. Процесс «обрушения» затронул и глубинку.

Татьяна Бодрова, директор Дворца детского и юношеского творчества, председатель комиссии общественной палаты Самарской Губернской Думы по вопросам культуры, молодёжной политики, межнациональных отношений и свободы совести:

- В Самарской области проживает более 100 национальностей. Нас очень волнует проблема межнационального согласия в молодёжной среде. Организация и проведение подобных конференций и круглых столов будет способствовать идее национального самосознания, плодотворному сотрудничеству и развитию гражданского общества на территории Самарской области и Российской Федерации.

■ **РОМАН ФРОЛОВ**

«Каждый ребёнок - художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста».

Пабло Пикассо

ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

В ДЕТСКИЙ САД ПО ИНТЕРНЕТУ

На базе структурного подразделения ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, состоялось заседание межмуниципального общественного совета.



ФОТО АВТОРА

Межмуниципальный общественный совет (далее – ММОС) – постоянно действующий коллегиальный, совещательный и консультативный орган при Западном управлении министерства образования и науки Самарской области, обеспечивающий взаимодействие в управлении образованием органов государственной власти и общественности на территории округа.

В состав Совета входят главы городских округов Сызрань, Октябрьск, муниципальных районов Сызранский и Шигонский, руководитель Западного управления, участники образовательного процесса, представители органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также представители работодателей, общественности, активно проявляющие себя в сфере образования.

На первом в этом году заседании после утверждения плана работы общественного совета на 2014 год главный бухгалтер Западного управления Светлана Кошечева познакомила членов совета с исполнением бюджета в Западном управлении за 2013 год. В 2013 году продолжился рост заработной платы педагогических работников школ, структурных подразделений, реализующих программы дошкольного и дополнительного образования, учреждений начального и среднего профессионального образования. У дошкольников рост заработных плат составил 56%, у представителей дополнительного образования – 68,9%.

Финансовую поддержку в 2013 году ежемесячно в размере 5 000 рублей получали 95 молодых педагогов округа. В прошлом году осуществлялась выплата премий губернатора Самарской области учащимся школ и учреждений НПО и СПО – победителям и призёрам региональных, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов (от 4 до 35 тысяч рублей за каждое достижение). 118 тысяч получили учащиеся школ, 195 тыс. руб. – студенты учреждений НПО и СПО.

Значительные средства в 2013 году были выделены на развитие материально-технической базы учреждений: проведение капитальных ремонтов, развитие физической культуры и спорта, проведение энергоберегающих работ, обеспечение пожарной безопасности, развитие информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Получали ГБОУ округа и субсидии на иные цели: стипендии обучающимся, обеспечение санаторно-курортного лечения и отдыха студентов, на организацию профильного обучения, на приобретение основных средств учреждений и др.

Централизованные поставки в Западном управлении в 2013 году были осуществлены на сумму свыше 39 млн рублей. Поступали в учреждения комплекты по робототехнике, оборудование для школьных столовых, спортивный инвентарь, компьютеры и ноутбуки и т.д.

Важным вопросом, который обсуждался на заседании, стала информация о дальнейшем обучении (занятости) выпускников общеобразовательных учреждений. Данную информацию представила членом ММОС Татьяна Куликова, директор ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань». Всего в 2013 году в школах Западного образовательного округа выпустились 991 человек, в том числе 726 в Сызрани, 92 – в Октябрьске, 72 – в Сызранском районе, 101 – в Шигонском районе.

Обучаются в вузах 854 человека (86,1%), в УСПО – 80 человек (8,1%), в УНПО – 2 человека. 9 выпускников находятся в рядах российской армии, 41 выпускник трудоустроен, 5 человек по различным причинам после окончания школы не работают и не продолжили обучение. Особое внимание в своём выступлении Т. Куликова уделила вопросу отъезда выпускников, особенно медалистов, за пределы Самарской области. Этот момент обозначил в своём послании губернатор Самарской области Николай Меркушкин, который назвал медалистов «золотым фондом» и поставил задачу – сделать всё, чтобы медалисты оставались на территории Самарской области.

Основными причинами отъезда выпускников являются наличие в вузах большого числа бюджетных мест, наличие студенческих общежитий или родственников, у которых возможно проживание выпускника, желание выпускника проживать в городе, где находится вуз, а также выезд всей семьи за пределы Самарской области. Отметим Т.Куликова и такие факторы, как мощная информационная компания, которую организовали в 2013 году вузы Ульяновской области и Мордовский государственный университет, а также разумная ценовая политика. Более низкая цена за обучение и более дешёвая стоимость жизни повлекла переезд выпускников в Ульяновскую область.

Задачу, поставленную губернатором, можно решить благодаря разумной ценовой политике вузов, грамотной рекламной компании, решением

вопроса с предоставлением общежитий для студентов и предложений по трудоустройству после окончания вуза.

Вопрос, который озвучила Татьяна Куликова, вызвал интерес членов совета, которые также подняли вопрос о том, что работодателям есть смысл подбирать себе кадры среди студентов последних курсов. Эта мера позволит закрепить талантливую молодёжь на территории Самарской области.

Начальник отдела организации Западного управления Светлана Токарева рассказала собравшимся о комплектовании воспитанниками государственных бюджетных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. В 2013 году продолжилось решение задачи обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества, открыто 1255 дополнительных мест в группах. Как отметила Юлия Александрова, руководитель Западного управления, все дети в возрасте от 3 до 7 лет, желающие посещать детские сады, обеспечены местами, за исключением тех, чьи родители хотят водить ребёнка только в определённый детский сад.

Светлана Токарева проинформировала членов ММОС, что приказом министерства образования и науки Самарской области внесены изменения в Порядок комплектования структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. В ближайшем времени поставить в очередь ребёнка родители смогут, не выходя из дома, через интернет, или обратившись в ресурсные центры, которые будут функционировать на базе некоторых структурных подразделений. Комплектование групп будет автоматизированным на основе единой электронной очереди.

Директор ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани Ольга Исаева рассказала о работе детских садов, входящих в структуру ГБОУ, как в них обеспечивается доступность услуг дошкольного образования. Гостям был продемонстрирован фильм о мероприятии «А у нашего детства есть своя олимпиада», а также ребята исполнили весёлую песню. После окончания ММОС всех гостей пригласили на экскурсию по детскому саду.

■ Юлия ОХРЕМЕНКО

ДОШКОЛЬНИК

МАРШРУТ РАЗВИТИЯ

В процессе работы с детьми на основе гендерного подхода педагогу необходимо знать гендерную типологию личности.

В структурном подразделении «Детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ с. Исаклы мы используем именно этот подход.

Начав работу на основе гендерного подхода, мы удивились результатам мониторинга: оказывается, в старшем дошкольном возрасте дети феминного типа составляют почти 40%, из них мальчиков – 15% в то время, когда девочек с маскулинной (мужественной) направленностью – почти 25%, а 7% детей могут быть отнесены к не дифференцированному гендерному типу.

Нетипичные гендерные характеристики (когда девочка ведёт себя, как типичный мальчик, и наоборот) требуют индивидуального маршрута развития в условиях детского сада. Ни один взрослый не в состоянии изменить особенности гендерного развития ребёнка, проявление такой индивидуальности – практически норма. Ведь современная женщина сегодня уютно чувствует себя за рулём автомобиля и в кресле директора предприятия, а современный мужчина может заниматься типично женским трудом, и это уже никого не удивляет.

Выявление гендерной принадлежности детьми дошкольного возраста происходит в сюжетно-ролевой игре; при этом дети чаще играют в однополых группах, но иногда наблюдается и дифференцированное содержание сюжетно-ролевой игры. В процессе руководства игрой педагогу необходимо учитывать гендерные проявления и предпочтения детей различных гендерных групп. Мальчики сражаются на войне, водят транспорт, строят дома, мосты, машины, отправляются в путешествие. Реализуя потребность нравиться окружающим и быть красивой, девочки часто обыгрывают свадьбы, «выходят замуж», «лечат больных» и т.д. Руководя игрой дошкольников, педагог, зная эти особенности, создаёт условия для проявления индивидуальности каждого. Например, если девочка проявила желание в игре сыграть роль водителя, не нужно этого запрещать. Педагог поддерживает и поощряет инициативу каждого воспитанника, независимо от «типичности» выбранной роли.

Мы советуем всем коллегам при работе в общеобразовательных группах изучать гендерный подход и типологию прежде, чем наметить план воспитательно-образовательной работы. Это помогает найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь справиться с трудностями, корректировать личностное развитие каждого воспитанника.

Справка

Маскулинный гендерный тип ориентирован на авторитет силы и независимость поведения, имеет высокие индивидуальные достижения, отдаёт предпочтение мужскому авторитету, нуждается в мужском общении, нетерпим к возражениям, предпочитает отстаивать своё мнение и занимать позиции лидера, воспроизводит независимо соревновательный стиль поведения. Взаимоотношения со сверстниками носят авторитарный характер.

Феминный гендерный тип: предпочитает зависимое, подчинённое поведение, отличается осторожностью, не любит проявлять инициативу и самостоятельность, сознательно ограничивает своё «исследовательское пространство» (особенно мальчики), нуждается в постоянной моральной поддержке со стороны других людей, в игровой деятельности избегает контактов с маскулинными детьми; у мальчиков зачастую проявляются трудности в общении.

Андрогинный гендерный тип: свободен от жёсткой половой типизации и традиционных норм, способен реально осмысливать и оценивать ситуации, самостоятельно преодолевать трудности, значительно социально активен и контактен, умеет активно и позитивно взаимодействовать с детьми и со взрослыми любого пола, обладает хорошими организаторскими способностями и личностными качествами конструктивного характера (защита, помощь), настойчив, самостоятелен, имеет высокий уровень достижений.

■ Наталья КУЗАЕВА,
Елена ЕВСТИФЕЕВА

ПРЕСС-КЛУБ

17 февраля 2014 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области
Количество участников: 9

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА»

ОЖИВЛЁННЫЙ ПЕРЕКРЁСТОК ШКОЛЬНЫХ ДОРОГ

■ ЕСТЬ МНОГО МЕТОДИК НАУЧИТЬ ЧИТАТЬ, НО НЕ ХВАТАЕТ КНИГ

О ФОНДАХ, ПРОБЛЕМАХ И ЗАДАЧАХ

Ольга Лютова, заведующая библиотекой ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск: Проблема чтения в школах существует. Сегодня лидирующее положение занимает интернет. И задача школьной библиотеки, чтобы ученики были связаны больше с книгой.

Татьяна Ломова, заведующая библиотекой МБОУ СОШ №145 г.о. Самара: Основная работа по привлечению к чтению – это всё-таки начальная школа. Родители и учителя заинтересованы в этом. Проходит акция «Читаем вместе», когда весь класс читает одну книгу. Потом проводятся викторины, тематические праздники. А вот в пятых-шестых классах чтение немного «теряется». В основном читают по школьной программе. Современных книг мало, используем журналы. Это и детская «Роман-газета», где много рассказов именно для этого возраста.

Ольга Лютова: Мало современных книг в том плане, что в фонде у нас их мало. Они издаются, но в фондах школьных библиотек их мало. Это проблема №1 для всех школ, мы не можем озакомить школьников с современными изданиями. Чтобы что-то рассказать, мы должны сами это прочитать. Мы обсуждали с коллегами на конкурсе школьных библиотек, что есть много методик, как привлечь ребёнка к чтению, но главное: нам не хватает именно современной художественной литературы.

Валентина Мареськина, заведующая библиотекой МБОУ СОШ №47 г.о. Тольятти: Несмотря на развитие интернета, самое лучшее для развития интеллекта человека, тем более маленького ребёнка, – это книга.

Марина Соболевская, заведующая библиотекой МБОУ СОШ №55 г.о. Самара: Чтение это и развитие грамотности. Сейчас остро стоит вопрос о вдумчивом чтении, чтобы ребёнок видел не просто текст перед глазами, но и задумывался о том, что в книге написано. Чтение развивает воображение и мышление. Когда открываешь книгу, можно представить себя героем таким, каким его видит читатель.

Татьяна Ломова: В книге важно оформление, иллюстрации. Когда листаешь книгу, это и её внешний вид, а не

просто строчки, как в интернете. Важен и воспитательный момент. Для библиотекаря важно корректировать чтение учащегося, чтобы ребёнок видел книгу не в отрыве от жизни.

Валентина Петрук, заведующая библиотекой ГБОУ ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества, председатель Самарского отделения Русской школьной библиотечной ассоциации: Есть электронные книги, есть интернет. Старшеклассники этим всем очень хорошо пользуются. Но важно научить ребёнка полюбить книжку, потрогать её своими руками, полистать. Интересно же показать те же сказки Пушкина через иллюстрации старых и современных художников. Это даёт толчок к первой заинтересованности. Увидев яркие картинки, ребёнок начинает читать. Для меня очень важно найти для ребёнка именно ту книжку, которая его заинтересует. А почему дети мало читают? Мы имеем дело с поколением, чьи родители сами мало читали. Это поколение 90-х годов. В целом, количество читателей школьной библиотеки не изменилось. Цифры примерно те же, как это было много лет назад.

Марина Соболевская: Раньше говорили, что библиотекари – это посредники между читателями и книгой. Мы продвигаем, мы рекомендуем, мы прививаем любовь к чтению. Сейчас идёт хорошая тенденция, на базе нашей школы она наблюдается. В рамках внеурочной деятельности организованы различные клубы по интересам, в том числе и читательский клуб, на котором дети знакомятся с тем, что такое чтение, что такое библиотека. Вместе с книгой мы продвигаем ещё и семейное чтение. Ребёнок, познакомившись с каким-либо автором и произведением художественной литературы, приходит домой и просит родителей читать вместе с ним. Познакомившись с этим автором в библиотеке, он читает с родителями другие книги этого писателя. Школьная библиотека не только продвигает сейчас книгу среди учеников, но и привлекает к чтению родителей.

Валентина Мареськина: Не только школьный библиотекарь пропагандирует любовь к чтению, но ещё и школьные учителя. Учителя русского

языка и литературы – наши первые помощники.

О ПЕЧАТНОМ, ЭЛЕКТРОННОМ И ВЫБОРЕ

Валентина Мареськина: Современный читатель сам выбирает, что он хочет читать: электронный вариант или бумажный. Если фонды устарели, если это требуется на уроке, то используется электронный. А другой читатель приходит и говорит: мне по показаниям врача нужно читать бумажный вариант, например, из-за плохого зрения.

Марина Соболевская: На уроке необходим печатный источник, дома они интернет открывают. Они дополняют друг друга. Мы воспитаны на печатных источниках и сейчас, имея другие возможности, мы всё равно отдаём предпочтение бумажному варианту.

Валентина Мареськина: Школьная библиотека необходима школе. Она дополняет функции не только библиотечного сопровождения учебного процесса, образовательных задач, но и воспитательных, досуговых. Для первоклассника школьная библиотека – первая библиотека в жизни. Потом они уже знакомятся с городской и районной. Мы готовим читателей для других библиотек. Каждый ребёнок, каждый человек прошёл через школьную библиотеку.

Ольга Лютова: Школьная библиотека, в первую очередь, «школьная». Мы находимся в школе. Мы работаем с учебной литературой, помогаем в организации и обеспечении учебного процесса. Отслеживаем списки учебной литературы, которые необходимы для учителей. Работа с учебниками на первом плане для нас. Мы должны знать, какие учебники нам нужны, в каком количестве. Школьная библиотека, она, как перекрёсток всех школьных дорог. Здесь происходит общение и знакомство с книгой. Мы общаемся с учениками с первого по одиннадцатый класс. К нам приходят и учителя, для которых мы выполняем индивидуальные запросы по информации. Стали обращать внимание на школьную библиотеку и родители. Все тянутся в школьную библиотеку. Особенно после введения новых ФГОС увеличилось обращение к нам за учебниками. Введение новых программ, новых учебников привело к тому, что все мы сейчас перестраиваемся, и мы, и наши читатели. Самое главное в нашей работе – это учебник. Неважно, печатный или электронный.

ОБ УЧЕБНИКЕ, КАЧЕСТВЕ И СТАБИЛЬНОСТИ

Ольга Лютова: У нас много программ, много издательств. Но у нас есть утверждённый

■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Валентина Мареськина



Марина Соболевская

ФОТО: РОМАН ФРОЛОВ

Министерством образования России перечень учебников. То, что допущено, то разрешается. Частая смена учебников привела нас к тому, что много учебников не соответствует качеству, много опечаток, неточностей. Учебники часто переиздаются, задания те же, а нумерация страниц меняется. Нужно, чтобы учебники хотя бы в течение пяти лет были пригодны. А то мы приобретаем учебники, а они отличаются от учебника прошлого года. Детям сложно работать.

Татьяна Ломова: Было такое время, когда часто меняли программы и учебники: историю, английский. Сейчас наступила стабильность.

Ольга Лютова: Радуется, что сейчас учебники стали более облегчёнными по весу, соответствуют санитарным нормам. Издательства внимательно контролируют процесс. Это здоровье ребёнка. Некоторые уже учебник Чтение сделали в трёх-четырёх частях. Учебник должен быть зрелищным. Делаться из хорошей, качественной бумаги. Раньше была серая, газетная. Учебник из такой бумаги через год превращается в макулатуру, просто разваливается. Сами сидели, клеили, чтобы не тратить деньги. Сейчас этому уделяется внимание, чтобы учебники были долговечнее и качественнее. Необходимо следить за содержанием этих учебников, чтобы не было «ляпов», опечаток. Учебники должны проходить большую апробацию.

Татьяна Ломова: Хорошо себя зарекомендовали издательства «Просвещение», «Дрофа».

Марина Соболевская: Учебник должен быть удобным, компактным. К электронному учебнику нужно соответствующее оборудование.

Валентина Петрук: Родители выражают желание, чтобы школы переходили на электронные учебники, где это возможно. Для ученика начальной школы нести семь учебников в портфеле тяжело.

Электронные учебники не заменят бумажный повсеместно. Но через несколько лет это будет возможно. Не нужно экспериментировать на начальной школе, но в старшем звене, там, где ребёнок осознанно относится к получению информации, это допустимо.

Ольга Лютова: Это та же ситуация, как с компьютерами. С какими препонами их вводили в образовательный процесс. А сейчас? Мы перейдём к электронному учебнику.

Валентина Мареськина: Не в начальной школе, конечно же. Но в среднем звене, шестой-седьмой класс, когда идёт спад интереса к учёбе, учебник должен быть интерактивным. Чтобы заинтересовать их к учёбе – учебник должен быть электронным.

Юлия Пономарёва, начальник отдела «Библиотека» ЦПО Самарской области:

В январе 2014 года были подведены итоги областного конкурса «Я – педагог-библиотекарь». Учредителем конкурса стало министерство образования и науки Самарской области. Цель конкурса – формирование позитивного, социального и профессионального имиджа школьных библиотекарей; педагогов-библиотекарей. На первом этапе библиотекари сочиняли рассказ-эссе «Моя профессия – школьный педагог-библиотекарь»; представляли творческую авторскую работу. На втором этапе проводились библиотечные уроки либо внеклассное мероприятие. На круглых столах обсуждались новые формы библиотечно-информационной деятельности, вопросы комплектования фондов новой литературой, повышение квалификации библиотекарей и многие другие вопросы. Было высказано предложение о создании Программы развития школьных библиотек Самарской области. В Самарском отделении Русской школьной библиотечной Ассоциации много новых идей. Пожелаем им удачи!



«Есть электронные книги, есть интернет. Старшеклассники этим всем очень хорошо пользуются. Но важно научить ребёнка полюбить книжку, потрогать её своими руками, полистать.»

Валентина Петрук, заведующая библиотекой ГБОУ ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества, председатель Самарского отделения Русской школьной библиотечной ассоциации.

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН**ДАЙДЖЕСТ****ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ****ПУТЬ К ДОСКЕ И УКАЗКЕ**
«Русский репортёр» №6 (334)

В конце февраля коллегия Министерства образования и науки будет рассматривать новую концепцию подготовки школьных учителей. Название зубодробительное, как и у большинства бумаг, связанных со школой: «Проект концепции поддержки развития педагогического образования». Читать не очень хочется, но изучить этот документ нужно, ибо речь идёт о самом важном. От педагогического образования зависит, какими будут учителя в наших школах. От учителей — какими станут дети. А от детей зависит наше будущее: экономика, политика, транспорт, преступность, наука и всё остальное. Поэтому о судьбе школы стоит задумываться не только тогда, когда неуравновешенный подросток устраивает бойню на уроке географии.

ЖКХ ВОЗРОЖДАЕТ ПТУ
<http://itar-tass.com>

Министерство ЖКХ будет возрождать систему профильных ПТУ. В комитете Госдумы по жилищной политике и ЖКХ, по данным газеты, планы министерства поддержали. Член комитета Александр Сидякин заявил, что такая мера поможет решить две основные проблемы: снова вернёт российских граждан в ставшие непрестижными и малооплачиваемыми профессии, где значительную часть рабочих мест сейчас занимают мигранты, а также поможет подготовить столь необходимых отрасли управленцев.

«Для эффективной работы всей отрасли сейчас нужны дипломированные специалисты, которые знают и уважают свою работу», — пояснил парламентарий.

ОТЛИЧНАЯ СТИПЕНДИЯ
<http://www.eduhelp.info>

Депутаты выступают за повышение стипендий студентам педвузов. На заседании комитета по образованию обсуждалась тема совершенствования педагогического образования, во время которого депутаты Госдумы призывали повысить стипендию студентам, получающим педагогическое образование. «Мы решили очень важную проблему — подняли среднюю заработную плату учителя до средней по экономике. Но выпускник школы этого ещё не знает до конца. Нам нужно создать для него мотивацию. Для меня мотивация понятна: сделайте стипендию, заметно отличающуюся от всех других специальностей», — сказал первый замруководителя фракции «Единая Россия» Николай Булаев.

УТОЧНЯТ ПОКАЗАТЕЛЬ
РИА Новости

Мониторинг вузов совершенствуют, уточнив показатель трудоустройства. Министерство образования и науки вместе с Российской академией наук продолжают совершенствование процедуры мониторинга эффективности вузов, уточнив в ней показатель, характеризующий трудоустройство выпускников.

СТАНДАРТНЫЕ САЙТЫ
<http://izvestia.ru>

Рособрнадзор утвердил стандарт сайтов школ, вузов и колледжей. Они будут иметь одну структуру и стандартизированное наполнение. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки подготовила список требований к структуре официальных сайтов образовательных учреждений и формату представления информации на них. Согласно будущим нормам, сайт должен быть чётко разбит на несколько подразделов: основные сведения, структура и органы управления образовательной организации, документы, образовательные программы, образовательные стандарты, список педагогов, материально-техническое обеспечение, стипендии и иные виды материальной поддержки, платные образовательные услуги и вакантные места для приёма или перевода в другое заведение.

— Согласно новому закону «Об образовании» и нескольким соответствующим постановлениям правительства, учебные заведения обязаны быть открыты информационно.

Проверка показала, что многие учебные заведения не в полной мере представляют информацию, актуальную для учащихся, преподавателей и федеральных органов управления, — пояснили в Минобрнауки.

ОТСРОЧКА ЗА ТЕХНИКУМ
<http://www.samru.ru>

Законодатели Самарской области обратятся к министру обороны РФ с просьбой содействовать решению вопроса о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу студентам техникумов. Предлагается позволять доучиться студентам техникумов, а уже после этого отправлять их в армию. «Проблема невозможности завершения обучения отдельными студентами образовательных учреждений НПО и СПО, поступившими в них после 9 класса общеобразовательных школ, связана с возрастным ограничением, установленным ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Согласно закону, право на отсрочку гражданам предоставляется на время обучения, но не выше нормативных сроков освоения основных образовательных программ и до достижения указанными гражданами возраста 20 лет», — отмечают в Самарской Губернской Думе. В 2013 году в Самарской области призвали служить до окончания обучения таких 639 студентов (10,49% от общего количества призывников).

СЕССИЯ ВОЛОНТЁРОВ
<http://минобрнауки.рф>

На базе Молодёжного образовательного лагеря волонтеров XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи состоялась встреча министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова с волонтерами, директорами и представителями 26 волонтерских центров, а также руководителями образовательных организаций высшего образования. Мероприятие прошло в форме проектно-аналитической сессии на тему «Волонтерские центры России: наследие и перспективы».

УЧИМСЯ КОММУНИКАЦИИ

Человек, владеющий социальными технологиями и умеющий управлять процессом взаимодействия людей в социуме, всё более востребован в современном мире.



ФОТО из архива редакции

Существует немало направлений самореализации личности. Одно из них — освоение социальных технологий. Применение этих технологий в социально ориентированной деятельности необходимо для развития самоактуализации, самоинтереса, сензитивности студентов.

В Поволжском государственном колледже большое внимание уделяется процессу обучения студентов продуктивным технологиям субъектной самореализации, навыкам позитивно-креативной коммуникации, психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса.

В процессе коммуникации у обучающихся выявлены следующие трудности: незнание социальных норм или сценариев поведения при реализации социальных взаимодействий; непонимание необходимости соблюдения социальных норм или сценариев поведения; незнание социально-практических целей, на достижение которых ориентированы сценарии поведения; неспособность значительной части студентов — субъектов позитивно-креативной коммуникации ориентироваться в социальных и культурных категориях.

В результате проведённого мониторинга мы получили следующие результаты.

Основными причинами возникающих трудностей при позитивно-креативной коммуникации являются: отсутствие ценностной и практически полезной информации или ограниченный доступ к ней. Это отметили 47% опрошенных.

В качестве подобных причин опрошенные студенты выбрали несоответствие новых норм и сценариев поведения знакомым нормам и сценариям (33%); неадекватная интерпретация социокультурных явлений; монокультурный стиль поведения, оценивания и мышления некоторых студентов (12%).

5% респондентов отметили наличие негативных установок у определённой части студентов относительно нынешнего социального окружения. 3% опрошенных беспокоят резкая трансформация общественного самосознания; неспособность интегрировать, переносить во внутренний план социальные цели, ценности и нормы.

Проведённый анализ анкет позволил выделить девять инструментальных позитивных коммуникативных

качеств: толерантность, заинтересованность, доброжелательность, эмпатийность, отзывчивость, этикетность, коммуникативная неприкосновенность, рефлексивность, самокоррекция.

Для развития позитивно-креативной коммуникации студентов возможно использование различных форм работы. Одна из них — проведение коммуникативных тренингов. Они играют важную роль в процессе формирования навыков, необходимых для позитивной трансформации коммуникации. Целесообразно их дифференцированное проведение в зависимости от уровня развития компетенции студентов.

В студенческой среде имеют место традиции, привычки, поведенческие стереотипы, например, поздравлений с днём рождения, совместного проведения праздников, подготовки к экзаменам, которые следует не корректировать, а развивать.

Для обеспечения позитивной трансформации коммуникации необходимо выявить уже имеющиеся культурные элементы и определить, как их можно использовать в соответствии с целями осуществляемой деятельности; выбрать наиболее эффективно работающую субкультуру и использовать её в качестве исходной позиции проектирования.

Таким образом, задача педагога-психолога колледжа и классного руководителя группы заключается в том, чтобы при прохождении основных этапов формирования в процессе позитивно-креативной коммуникации помогать студентам овладевать мотивационными навыками и умениями, включающими в себя культурные и коммуникативные потребности, необходимые для оптимизации жизненной среды обитания, стремление к личностному росту и самоорганизации; а также когнитивными умениями и навыками. Они включают высокий интеллектуальный потенциал, знание кодов вербальной и невербальной коммуникации, умение выбрать наиболее эффективный способ коммуникации в конкретных условиях социального взаимодействия; функциональными, умение выбирать, сочетать и варьировать в процессе коммуникации различные средства коммуникации в изменяющихся условиях.

■ Светлана ЕФИМОВА

ОСТОРОЖНО, ТАЛАНТ!

ЖИЗНЬ В КРАСКАХ

Ей до всего есть дело: до искусства, до православия, до истории... Ей так не хватает времени на всё. Конкурсы, конференции, публикации своих работ... А ещё ученики, семья, коллеги, друзья, родители...

И всё это под названием «жизнь» пронизывается одним ощущением – радостью бытия. Ирина Рахимбаева – учитель изобразительного искусства ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска. Учитель по сути своей и по призванию. Всю свою жизнь она отдала служению детям и искусству, которые помогают ей пережить любые испытания.

Ирина Александровна – выпускница художественно-графического факультета Казахского педагогического института. Приехала в г. Новокуйбышевск в 1994 г. Уже 32 года работает в школе. Каждый её урок – это «открытие» необычного, прекрасного в искусстве: живописи, архитектуре.

Миссия этого человека – научить детей видеть красоту во всём: в природе, в человеке, в отношениях. «Красотой спасётся мир» – это стало девизом её жизни и работы. Наверное, поэтому многие её ребята участвуют в различных конкурсах: на лучшую новогоднюю игрушку на городскую ёлку, на лучший рисунок по правилам дорожного движения, участвуют в фестивале «Мы дети твои, Земля», «День Победы», в конкурсе поделок из бросового материала «Здравствуй, осень!», «Школа Будущего». Учитель постоянно организует школьные выставки рисунков своих воспитанников, вокруг которых часто толпятся дети и родители.

Ирина Александровна – учитель высшей категории. Щедро делится собственным педагогическим опытом. Она постоянный участник Территориальных Ярмарок образовательных ресурсов «Новое образование – Поволжскому округу». Выступает не только с докладами, но и проводит мастер-классы. Особенно всем запомнился мастер-класс «Праздник цветущей сакуры», познакомивший ребят с волшебным, необычным изобразительным искусством Японии и научивший выполнять их свои работы в технике «пуантилизм». Она награждена дипломом союза «Веста» за большой вклад в дело воспитания творческой личности, развитие у детей любви к искусству и своей Родине.

Ирина Александровна, участвуя в различных форумах и научно-практических конференциях, раскрывает потенциал социальной педагогики в духовно-нравственном развитии современного человека.

«Сборник педагогических идей Всероссийского Слёта учителей» в рамках конкурса «Эрудиты планеты» неоднократно печатал статьи Ирины Александровны. Она является членом рабочей группы, занимающейся экспертной оценкой основных образовательных программ основного общего образования образовательных учреждений Поволжского округа, членом жюри территориального этапа Всероссийских школьных соревнований «Президентские состязания». Она заслуженно стала призёром в школьном конкурсе «Учитель года 2013».

Ирина Александровна – очень увлекающийся человек. По результатам анкетирования учащихся, её предпрофильный курс «Современный дизайн» пользуется большой популярностью в школе среди девятиклассников. Она возглавляет школьное методическое спортивно-эстетическое объединение, ведёт курс «Основы религиозных культур и светской этики». Пятиклассники всегда с удовольствием бегут на её уроки истории родного края (Самарской области).

Ирина Александровна никогда не отказывается от трудной работы классного руководителя. Вот уже несколько лет подряд она выпускает в большой мир в целостности и сохранности самые трудные в школе девятые классы. Как часто можно видеть сидящих вокруг своего бывшего классного руководителя выпускников, закончивших школу несколько лет назад. Дорога добра, на которую их вывела Ирина Александровна, приводит их снова и снова к великому источнику знаний и человеческого понимания – Школе. Они часто признаются в благодарности учителю, который сейчас, как и много лет назад, пронизан одним ощущением – радостью бытия.

■ СВЕТЛАНА СТРИЖКО

ПРИЗВАНИЕ

«МОИ ДЕТИ ИСТОРИЮ ЗНАЮТ»

Александра Николаевна Крамм, учитель истории, замдиректора по научно-методической работе ГБОУ СОШ №34 г.о. Самара.

ПЕРЕМЕНИ В ОБЩЕНИИ

Перемены в школе в исторической науке – вещь нужная. Я сторонник реформ, которые сейчас проходят, те инициативы, которые идут от государства, сориентированы на детей и их социализацию в общество. Как учитель истории считаю, что методы и стандарты, реализующие деятельностный подход, являются основой формирования универсальных учебных действий и нужны ребёнку. Я не хочу сказать, что мы до выхода нового стандарта ничего не делали. У нас в школе большая и очень развитая система гражданского воспитания и межкультурного взаимодействия. У нас учатся представители 21-й национальности. Приезжающих детей нужно включать в образовательный и воспитательный процесс. Наша образовательная программа направлена на то, чтобы уходя из школы, ребёнок знал, что ему нужно, уметь работать с различными источниками. Он должен уметь общаться с людьми. Я говорю своим ученикам, что нужно постоянно участвовать в жизни школы, во всём, что она предлагает.

ВНИМАНИЕ ТРАДИЦИЯМ

Ученики не боятся говорить. Мы стараемся создать в школе такую обстановку, в которой они могли себя реализовать. У нас много разных клубов по интересам, развито дополнительное образование, разработаны собственные курсы. В школе углублённо изучаются история, обществознание и география. Мы занимаемся краеведением, у нас есть хороший краеведческий музей. История формирует в личности качества патриота и гражданина, российскую идентичность. Россия многонациональная страна, и все люди, которые живут в этой стране, должны знать и уважать традиции. Мне кажется, ни один предмет, кроме истории, не способен воспитать эти качества. Мы занимаемся географическим краеведением. Географию, к сожалению, вывели из учебного плана в старших классах, поэтому интерес к ней стал меньше, но мы оставляем её как внеурочную деятельность.

В нашей школе обучались греки, учился иранец, а сейчас, в основном, это наше «ближнее зарубежье», бывший Советский Союз. Если раньше у нас обучалось много украинцев, белорусов, татар, то сейчас стало больше азербайджанцев, таджиков, узбеков. К счастью, все «иностранцы», которые приезжают к нам, владеют русским языком. У нас нет проблем в плане коммуникации. Каждый год в школе проходит конференция «Мир глазами молодых через призму толерантности», где дети рассказывают о себе, о странах, из которых они приехали.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Хочется сказать, что сейчас учитель не является транслятором знаний, как это было в советский период нашей истории. Подходы к образованию меняются. Я закончила школу, в которой сейчас работаю, в 1975 году. На тот момент коллектив школы был сформирован из молодых педагогов. Они бы-



ФОТО ИЗ АРХИВА А.Н. КРАММ

ли очень открытыми для нас, очень творческими. Во многом именно мои учителя сформировали во мне желание стать учителем. Были педагоги, которых боялись, но я думаю, что учителя, прежде всего, нужно уважать.

Я и многие учителя нашей школы стараемся так построить урок, чтобы мыслительный процесс у ребёнка включился с первых мгновений, чтобы он был не простым слушателем, а активным участником. Например, в 11-м классе изучаем события Великой Октябрьской социалистической революции. В ней участвовали представители многих партий. Одним не нравилось одно в сложившейся системе, другим – другое. Я предлагаю ученикам порассуждать над тем, какие точки соприкосновения можно было найти в той ситуации, чтобы избежать революции. Ученики относятся к такому подходу с интересом, и если урок пройдёт через сердце, мне кажется, будет положительный результат. Это личностно-деятельностный подход.

ОРИЕНТАЦИЯ НА ЛИЧНОСТЬ

Наши ученики не боятся говорить «не знаю», не замыкаются и пытаются найти ответы на любые вопросы. Мы применяем в образовании личностно-ориентированный подход. Это требование времени, которое отражается во всех наших законодательных актах и нормативных документах. Это заложено в национальной доктрине «Наша новая школа», в образовательных стандартах. Мои ученики спорят со мной, открыто выражают своё мнение. Мы всегда стараемся прийти к какому-то общему мнению, но при этом последнее слово должно оставаться за учителем. Государственное направление в образовании должно быть определяющим. Дети не должны уходить в сторону. Мне нравится метод, который называется «чужие ботинки». Я предлагаю ученикам, которые не могут прийти к общему мнению, поменяться местами, «надеть чужую одежду» и представить себя на месте того человека, которого он и критикует. Необходимо научить детей рассматривать ситуацию с разных точек зрения.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

На историю, сейчас, к сожалению, выделяется очень мало часов, поэтому нужно искать решение. В моём педагогическом арсенале появился «Исторический тренажёр-конструктор». Например, мы говорим об эпохе правления Николая I. У каждого ученика на столе лежит специальная раздатка в форме таблицы с пустыми графами, посвящёнными годам жизни императора, внутренней политике того

времени, его окружению, достижениям науки и культуры и т.д. Эту таблицу можно заполнять в процессе урока и при самостоятельной подготовке. Включается сразу несколько видов памяти: зрительная, слуховая и механическая. Я использую презентации, контурные карты, конечно же, учебник. Есть разные точки зрения относительно правления Николая I. Проанализировать различные источники и составить своё собственное мнение – это самостоятельная работа учеников. На уроке мы обсуждаем эту тему, включаем в урок элементы краеведения. Спрашиваем, например, о событиях, которые произошли в Самарской губернии. Мы говорим о самообучении: есть учебник, есть моё мнение, есть дополнительные источники. Мой сын, тоже учитель истории, говорит, что такой подход сложный. Я соглашусь, что это сложно, но на мой взгляд, необходимо.

ИСТОРИЯ И СЕМЬЯ

Сейчас мы в 11-м классе проходим Вторую Мировую войну. Рассказать об экономике, которая перестраивалась на «военные рельсы», о том, какой труд был вложен народом в создание военной экономики, сформировать чувства патриота и гражданина за два часа очень сложно. Я перестраиваюсь, говорю кратко. На примере Куйбышева рассказываю о подвигах наших людей, как всё это происходило: о Безымянке, о тех бараках, которых сейчас уже нет, о том, как люди жили, как тепло относились друг к другу. Неужели нас должны объединять только экстремальные ситуации? Где наш русский душевный стиль общения? Конечно, он уходит. Формирование патриотизма и гражданской позиции во многом происходит в семье. Я коренной житель Самары. Мои родственники жили здесь, пострадали в годы коллективизации, но никто из них не помнит зла. Просто было такое время. Многие люди пострадали случайно. Я и мои дети историю знают.

Ко мне подошёл пятиклассник и сказал: Я хочу написать работу о Новом годе. Мы бросили клоч по школе, нам принесли уникальные новогодние игрушки 50-х, 60-х годов. Ребёнок написал работу, которая стала призовой на краеведческой секции в конференции «Первые шаги в науку». Самара – это космический город. Было много игрушек с ракетами, космонавтами... то, что было «изюминкой» города в 60-е, 70-е годы. Пятиклассник на примере ёлочных игрушек показал, как город развивался.

■ ЗАПИСАЛ РОМАН ФРОЛОВ

**КОНКУРСЫ,
СОРЕВНОВАНИЯ****ЮНАЯ ГВАРДИЯ**

Состоялся районный тур региональных соревнований зимнего этапа военно-спортивной игры «Зарница» среди учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений м.р. Похвистневский.

Игра проводилась в рамках реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 7 августа 2009 года. Организовали и провели «Зарницу» местное отделение партии «Единая Россия», Похвистневский отдел образования и Старопохвистневский филиал «ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ с. Подбельск. На игре «Зарница» присутствовали гости: С.М. Советкин, начальник отдела по мобилизационной работе администрации района, М.Г. Трондин, глава Подбельского поселения, Ю.Г. Атласова, член политсовета местного отделения партии «Единая Россия».

Первый конкурс «Смотр строя и песни». Все команды по очереди, согласно жеребьевке, показали строевую подготовку: сначала командир сдавал рапорт главному судье, потом по команде командира юнармейцы строились в одну шеренгу, перестраивались в две и обратно, делали повороты направо-налево-кругом-вполборота, а потом, чекая строевой шаг, с речёвкой и песней бодро шагали по волейбольной площадке. Особенно на этом этапе отличились ребята из команды «Звезда» с.Кротково: единая форма, которая выделялась на фоне остальных команд, чёткие команды командира, слаженность всего коллектива дали замечательный результат – безоговорочное I место. После этого конкурса ребята разошлись по этапам согласно своему маршрутному листу.

И на станции «Захват флага», где по сигналу судьи команды перетягивали канат, пытаясь дотянуться до флага, кротковские «звёзды» тоже «зажгли» первое место!

На станции «Тематическая викторина» команды проходили тест на знание истории Отечества, истории российской армии. После подсчёта баллов наибольшее количество очков набрала команда «Орлята» из Саврухи. Ребята из этой же команды показали себя с лучшей стороны и на этапе «Метание гранат», их броски (роль гранат выполняли кегли) оказались самыми дальними.

Ещё команды преодолевали «Полосу препятствий». Каждый из участников соревнований показывал свои спортивные способности: два кувырка вперёд, проползти по скамейке, пробежать в тоннеле, оббежать фишки и к финишу – все эти умения, сила и выносливость привели алькинскую команду «Дружба» к победе.

Самыми «Меткими стрелками» по забрасыванию мячей в корзину стали подбельские юнармейцы. На этапе «Основы безопасности жизнедеятельности» команды получали задание, которое содержало в себе два вопроса по оказанию первой медицинской помощи: ребята должны были правильно ответить на теоретические вопросы и продемонстрировать это на практике. Грамотно ответили на все вопросы ребята из команды «Юная гвардия» с. Старопохвистнево и заслуженно завоевали первое место в этом конкурсе.

И вот последний конкурс «Шифровальщик»: все команды собрались в спортзале, где было дано объяснение прохождения этапа. Ведущая игры пояснила: «Выполнение задания даёт возможность отыскать клад. А тот, кто найдёт клад, тот и станет победителем «Зарницы»». Старопохвистневский командир Илья Пыряев внимательно расшифровал подсказку, а участник его команды Азат Исаев внимательно осмотрел место, где возможно спрятан «клад», быстро нашёл его и принёс победу своей команде!

Награды маленьким героям вручали С.М. Советкин и М.Г. Трондин. Каждая команда получила диплом и пакет со сладостями. А команде-победительнице районного тура военно-спортивной игры «Зарница» ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево вручили переходящий кубок, «Юная гвардия» стала участницей дозональных соревнований.

■ Ирина БАРАБАШ

ВОСТРЕБОВАНЫ ПРОФЕССИОНАЛЫ

В России 109 нефтеперерабатывающих заводов, один из них находится в городе Новокуйбышевск Самарской области.

**НЕФТЕХИМИЧЕСКОЕ
ПРОИЗВОДСТВО**

В настоящее время рынок труда испытывает острый дефицит квалифицированных рабочих кадров. Руководители производственных предприятий Поволжья стремятся заполнить пустующие ниши специалистов 4-6 разрядов. Востребованы работоспособные и ответственные профессионалы. В их числе операторы – технологи по переработке нефти и газа. По статистическим данным, ежедневно в мире добывается десять миллионов тонн нефти. Её надо переработать, чтобы получить топливо, масла и другие нефтепродукты. В России 109 нефтеперерабатывающих заводов, один из них находится в городе Новокуйбышевск Самарской области. На этом градообразующем предприятии, которое входит в компанию «Роснефть», функционируют различные установки, которые состоят из аппаратов, трубопроводов, насосов. Управляют сложными процессами операторы-технологи. Их познания не ограничиваются теорией нефтегазопереработки и постулатами техники безопасности и охраны окружающей среды. Операторы на «ты» с запорной арматурой, азами зачистки деталей, сборки и разборки задвижек, вентилей, набивки сальников. Они контролируют и регулируют технологический режим, контролируют расход сырья и реагентов, тщательно следят за качеством готового продукта. Технологи постоянно совершенствуются в профессии – посещают курсы повышения квалификации, вносят предложения, занимаются научно-техническим творчеством. Все современные установки оснащены компьютерами и сложными киповскими приборами.

Сдача экзаменов – привычный для технологов процесс. Учиться, осваивать новое оператору нужно постоянно. Правильное планирование труда и организация собственной деятельности – ещё одна грань операторского мастерства.

Технологу должен без труда оценивать эффективность и качество производственных задач, прогнозировать типовые методы и способы их воплощения, уметь оперативно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести ответственность за происходящее. Да и корпоративная этика для оператора-технолога не пустой звук: помимо выполнения повседневных обязанностей, рабочий должен ощущать себя частью дружной производственной команды, где один за всех и все за одного.

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЕ
ВЫПУСКНИКИ**

О том, как подготовить конкурентоспособного выпускника, рассказывает Людмила Николаевна Кадникова – преподаватель технологии переработки нефти и газа ГБОУ СПО «ННХТ» (Новокуйбышевский нефтехимический техникум).

– На заводах Самарской губернии, включая Новокуйбышевск, внедряются новые технологии. Нововведения повышают требования к учебному заведению. Задача нашего техникума – подготовить мотивированного, кон-



ФОТО: ЮЛИЯ СМЕТАНИНА

курентоспособного выпускника и обеспечить его трудоустройство.

Для абитуриентов и первокурсников учебный процесс начинается с профориентационной работы. В нашем учебном заведении регулярно проходят экскурсии и ознакомительные беседы с участием опытных представителей нефтеперерабатывающего кластера, демонстрируются тематические видеофильмы. Многих школьников привлекает профессия оператора-технолога по переработке нефти и газа. Для технологов у нас смонтированы две новые лаборатории «Химия и технология нефти и газа» и «Процессы и аппараты химических производств». Занятия по специальности чередуются с посещениями Новокуйбышевского нефтеперерабатывающего завода, нефтехимического холдинга «САНОРС». Студенты знакомятся с технологическими процессами, общаются с работниками, встречаются с главными специалистами заводов. На четвертом курсе они проходят производственную практику на предприятии. Далее начинается практика технологическая – дублирование обязанностей оператора. При её прохождении студенты нередко устраиваются на рабочие места, оценивают свой потенциал и качество знаний. Для адаптации в коллективе, обретения навыков при изучении и выполнении технологических операций, за каждым студентом закрепляются руководители практики от завода и преподаватель от техникума.

Для наилучшего усвоения знаний педагоги преподают студентам специальные предметы. Читают лекции, проводят лабораторные работы, практические занятия, семинары, конкурсы, доклады, устраивают мастер-классы. В техникуме разработаны программы модульного обучения. Модуль позволяет снизить сроки освоения программы профобразования, поскольку информационные технологии позволяют эффективно развивать самообразование. Пользуются всё большей популярностью дистанционные обучающие программы, развивающие в студентах самостоятельность, мышление, ответственность и заинтересованность будущих операторов-технологов в изучении дисциплины, самоконтроль, работоспособность. Получив диплом, молодые специалисты устраиваются на работу в разных отраслях народного хозяйства. Многие становятся работниками заводов Новокуйбышевска. Студенты проходят стажировку по индивидуальному плану: осваивают новые методы работы, проявляют свои деловые качества. Для молодого специалиста проводятся дополнительные занятия с применением

различных форм работы и обучением в учебно-методическом центре НПЗ. Многие технологи совершенствуются в профессиональном мастерстве, поступают учиться в профильные вузы.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ
ВОПЛОЩЕНИЕ**

Алексей Калашников, студент группы 113, 3 курс ГБОУ СПО «ННХТ», специальность - переработка нефти и газа:

– После окончания 9 класса вопрос с выбором будущей профессии остро не стоял. Во-первых, со школьной скамьи интересовался естественными науками. Особенно любил химию, прежде всего за то, что в этом предмете очень широкое пространство для новых идей. Мой родной город – промышленный город. Здесь много предприятий нефтепереработки и нефтехимии. Не понаслышке знаю, что молодые кадры на заводах очень востребованы. Это ещё один повод к выбору будущей специальности. Решающим стало посещение дней открытых дверей в техникуме, где преподаватели подробно рассказали о перспективах, условиях обучения по направлениям Химия и Биотехнология.

Процесс обучения очень увлекает. Невероятно интересные практические занятия в лабораториях техникума. Спасибо нашим преподавателям за интересные семинары, конференции, где нас учат вникать в суть важных вопросов, самостоятельно находить решения. Думаю, это пригодится в жизни. Конечно, всё успевать сложно. Но многим моим однокурсникам, как, впрочем, и мне, учёба не мешает заниматься творчеством, принимать активное участие в общественной жизни техникума, города.

Антон Петрович Бударенков, начальник отдела реализации проектов поддержания ООО НК «НПЗ», выпускник ГБОУ СПО «ННХТ»:

– Свою профессиональную деятельность на предприятии я начал в 2002 году, сразу после окончания техникума. Знания, полученные в процессе обучения, безусловно, пригодились в моей профессиональной карьере. Особенно решающей стала производственная практика на 4 курсе. Мне удалось объединить теоретические знания с практическими. Именно тогда я почувствовал, что смогу преодолеть любые трудности.

Накопленный в студенческое время опыт помогает принимать ответственные решения и в должности начальника отдела. Я занимаюсь разработкой, внедрением мероприятий по устойчивой работе и техническому перевооружению завода.

■ Юлия ПОНОМАРЁВА

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

«В игре с неполной информацией преимущество получает тот, кто знает или может получить дополнительную информацию».
Жан-Франсуа Лиотар

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

Можно заучивать правила, но изо дня в день переходить дорогу в непопулярном месте.

Важно воспитать в детях законопослушность, ответственность за свою жизнь и жизнь людей, живущих рядом, можно воспитывать в увлекательной, художественной, игровой форме. На помощь призываются важнейшие положения технологии театральной педагогики, когда дорожные понятия узнаются детьми через игру. По этому принципу строятся занятия объединения юных инспекторов дорожного движения ЦОД «Искра» г.о. Самара.

Объединение существует уже два года. Ребята изучают ПДД и активно пропагандируют их. Они сочиняют стихи, составляют кроссворды, ребусы, играют в словесные и компьютерные игры по ПДД, мастерят дорожные макеты, участвуют в конкурсах агитбригад ЮИД, выступают с постановками перед младшими товарищами. Ребята объясняют, что Закон улиц и дорог не прощает того, кто не соблюдает правила. Одновременно этот Закон очень добрый: он бережёт жизнь.

Важным звеном деятельности объединения является участие в акциях по пропаганде доброго поведения на дороге. Это участие в акциях «Детская Россия пристёгивается», «Дорога добра», «Шёлковая ленточка – символ безопасного лета», акциях самарского Автогородка и других. Юными инспекторами разрабатываются и распространяются памятки юного пешехода среди малышей. А изготовленные электронные листовки с обращениями к водителям ребята раздают на перекрёстках.

Часто между юными инспекторами Центра «Искра» и других учреждений

УЧИМСЯ ИГРАЯ



ФОТО АВТОРА

устраиваются КВНы, эстафеты, игры. Играя, ребята становятся раскованными, а значит, хорошо обучаемыми.

Родители воспитанников участвуют в конкурсах фотоснимков о поведении ребят и взрослых на дорогах, помогают в изготовлении костюмов, реквизита и декораций к постановкам, сопровождают ребят на разные конкурсы, экскурсии в Автогородок. Недавно МБОУ ЦОД «Искра» отметил 20-летний юбилей. Этому событию было посвящено участие юных инспекторов в акции «На дорогах, пожалуйста, будьте добры». Её целью было привлечение внимания общественности к проблеме формирования культуры поведения детей и подростков на дорогах.

Праздник добра проводился в соответствии с планом совместных мероприятий Департамента образования Администрации г.о. Самара и ГИБДД Управления МВД России по г. Самара.

Ребята участвуют в целом ряде городских конкурсов, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: юные инспекторы рисовали комиксы, представляли репортажи с мест ДТП, брали интервью у пешеходов и водителей, мечтали о дорогах будущего.

Завершилась акция праздником в лице «Созвездие» № 131, с отрядом ЮИД которого ребят связывает давняя дружба. «Искровцами» была показана сказка о дорожном Законе в Королевстве Дорожных Знаков, а инспекторы отдела пропаганды ОГИБДД провели занятие по обучению правилам дороги. Участники праздника поздравили воспитанницу Таню Молчанову, победившую в образовательной игре «Добрая дорога», проведённой в рамках Всероссийского образовательного движения «Учимся играя».

■ Ирина КУЛИКОВА

БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА

Мама мне всегда повторяет, что абсолютной безопасности не существует.

Я могу сто тысяч раз быть уверенным в себе, но никогда не могу быть уверенным в других. Обычно она так говорит, когда мне нужно перейти дорогу, и я должен лишиться раз убедиться, что мне ничего не угрожает.

Сейчас трудно представить, что кто-то не является пешеходом или водителем, поэтому в школе мы часто разговариваем на тему безопасности на дорогах. Я решил пофантазировать, какая на дорогах будущего должна быть безопасность. Я уверен, что мы будем улучшать дороги, автомобили, ПДД водителей и пешеходов.

Мне представляется, что дороги будут многоярусные, и даже под землёй машины будут ездить по рельсам в специальных тоннелях. Нам рассказывали,

что много аварий случается на пешеходном переходе, поэтому чтобы перейти дорогу в будущем, будут специальные кабины, в которые будут заходить пешеходы. Такая кабина доставит людей на другую сторону безопасно и быстро. Может быть, сделают на пешеходном переходе огромные голограммы в виде людей, когда те переходят дороги, чтобы водитель уж точно их заметил. В местах, где не положено переходить дорогу, будут стоять высокие бортики со светоотражающими наклейками.

А как же улучшить автомобиль, ведь сейчас и так много чего придумали. Может, автомобиль будет испускать радиоволны на несколько метров впереди себя, а у всех пешеходов будет датчик, который эти волны ловит, и тогда оба будут видеть сигнал взаимного приближения. В современное время количество автомобилей растёт, скоро людям нечем будет дышать. У всех будут электромобили с солнечной батареей

на крыше для езды по городу, а для дальних расстояний будут машины, у которых колёса трансформируются и машина крепится к рельсам, которые сами на высокой скорости донесут машину до места без участия водителя.

В будущем появятся новые дороги, автомобили, поэтому будут и новые правила дорожного движения. Их будут изучать в саду, школе, и когда дети вырастут, они будут знать культуру дорожного поведения. Было бы здорово, если у всех детей были навигаторы-браслеты, как у машин. С такими устройствами дорога в школу и домой будет более безопасна.

Написать это сочинение меня побудило автопроисшествие с девочкой в нашем городе. Хочу, чтобы в будущем водители и пешеходы стремились не нарушать правила. Если мы будем терпимее, уважительнее относиться друг к другу, то всё изменится к лучшему.

■ Тимур ГАНЕЕВ

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 28 февраля 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: Роман Фролов
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru
Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

РЯДОМ С НАМИ

ЗДРАВСТВУЙ, СОЧИ!

В структурном подразделении «Детский сад» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани (ДОУ № 49) провели спортивный праздник «Привет, Олимпиада!».

Проявленные фантазия и творчество педагогов-организаторов праздника позволили передать атмосферу настоящих Олимпийских игр: у центральной стены «оборудован снежный трамплин», на вершине которого собравшихся приветствуют герои – символы XXII Олимпийских игр: белый мишка, леопард и заяц. Сохраняя традицию открытия Олимпиады, в начале праздника зажгли чашу олимпийского огня, а огонь к ней эстафетой пронесли воспитанники старшей группы № 10 Полина Лобанова и Дима Трушин.

Две команды «Молодцы» и «Удалцы», состоящие из воспитанников старшей группы № 10 и их родителей, с удовольствием приняли участие в спортивных соревнованиях с элементами зимних видов спорта: хоккей, лыжи, санный спорт. Участники не уступали друг другу и в проявлении смекалки при отгадывании кроссворда «Зимние забавы». Не обошлось и без сюрпризов: сказочные герои Баба Яга и Леший рассмешили всех, когда соревновались друг с другом на необычных лыжах – самоделках (изготовленных из ведра и лыжных палок).

Участников команд поддерживали болельщики: на «трибунах» то и дело взмывали вверх флажки, шарфы с олимпийской и российской символикой, вдохновляя детей и родителей на победу!

Организаторами праздника было уделено особое внимание теме дружбы, сплочённости: зрители и гости играли в игры разных народов, собирали один из главных символов Олимпиады – олимпийские кольца, обозначающие единение континентов, все вместе пели песню «До свиданья, Москва!», звучавшую на закрытии Олимпийских игр в 80-х гг.

Наши соревнования оценивали настоящие судьи во главе с Петром Леонтьевичем Бедаревым, мастером спорта, трёхкратным серебряным призёром России, трёхкратным бронзовым призёром кубка СССР, семикратным чемпионом Самарской области, Почётным тренером по тяжёлой атлетике Самарской области, судьёй республиканской категории. Судейство было строгим, но справедливым. Команде – победителю был вручён кубок. Пётр Леонтьевич, напутствуя ребят, сказал: «Главное в спорте – всегда стремиться к цели, прилагать усилия и не расстраиваться из-за неудач. Желаю всем доброго здоровья и успехов».

После праздника гость рассказал ребятам о своих достижениях в спорте. С неподдельным восторгом и искорками в глазах слушали его воспитанники, рассматривали многочисленные значки и медали, задавали вопросы, а затем показали выставку из рисунков и поделок на олимпийскую тему.

■ Ольга ЖУРАВЛЁВА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2014 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания
ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00

