



### КАЖДЫЙ РЕБЁНОК -- ЛИЧНОСТЬ



ФОТО: АЛЕКСА ЧЕРКАССКАЯ

#### В Самаре прошёл VI Региональный Форум работников системы дошкольного образования.

Целью форума, тема которого была обозначена как «Индивидуализация дошкольного образования в условиях внедрения федерального государственного стандарта», стала выработка стратегии модернизации системы дошкольного образования Самарской области и консолидация усилий педагогической, научной и родительской общественности, а также управленческих структур в решении проблем обеспечения доступности дошкольного образования.

В форуме участвовали педагоги и руководители дошкольных образовательных организаций Самарской области, служащие региональных и муниципальных органов исполнительной и законодательной власти, научные работники и представители профсоюза работников образования.

В работе форума приняли участие заместитель министра образования и науки Самарской области Надежда Колесникова, член Российской академии образования и генеральный директор ассоциации Фрёбель-педагогов Виктория Кожевникова (г. Москва), заместитель директора по научно-методической работе АНОО ДО «Планета детства Лада», член Экспертного Совета по дошкольному образованию Государствен-

ной Думы Федерального Собрания РФ Людмила Пенькова (г. Тольятти), а также - по интернет-связи - директор ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО Татьяна Воловец (г. Москва), являющаяся одним из разработчиков стандартов дошкольного образования.

- Сейчас в дошкольном образовании происходят радикальные изменения, - сказала замминистра образования и науки Самарской области Надежда Колесникова. - Таковы требования времени и обществу. Трудно себе представить, но ещё лет пять-шесть назад в нашем министерстве даже не было специалиста по дошкольному образованию. Теперь же это один из важнейших векторов развития системы образования, первая ступень обучения в школе. Новые стандарты дошкольного образования поэтапно внедряются по всей стране. Конечно, есть свои рабочие моменты и определённые проблемные вопросы, которые и обсуждались на форуме экспертами и практиками дошкольного образования. Ведь основная цель новых стандартов не столько знания, сколько развитие ребёнка: эмоциональное, интеллектуальное, физическое, социальное. Главная задача, которая ставится системе дошкольного образования новыми стандартами, помочь ребёнку в становлении его личности.

В 2014 г. на развитие, строительство, ремонт и модернизацию детских садов было выделено около 2 млрд руб., в том числе из федерального бюджета 1,1 млрд рублей. Благо-

даря активной организации новых детских мест в 18 муниципальных образованиях области уже нет очередей детей в возрасте от трёх до семи лет в дошкольные образовательные учреждения. Если в 2012 г. очередь составляла почти 20 тыс. детей, то в нынешнем - 5,6 тыс. детей. В 2016-2018 гг. планируется создать ещё 11,5 тыс. мест. Такие солидные вложения требуют и современного подхода к дошкольному образованию, обусловленного новым ФГОС.

- Совершать революцию не требуется, - подчеркнула Надежда Борисовна. - Но коренная перестройка необходима. Новый ФГОС - это не стандарт результата, полученных знаний, а стандарт создания необходимых условий для развития ребёнка.

После пленарного заседания состоялся «круглый стол» с участием представителей областной методической службы по актуальным вопросам развития дошкольного образования в регионе.

Индивидуализация дошкольного образования требует от воспитателей составления индивидуальных планов развития каждого ребёнка. К работе в детсадах в условиях внедрения нового ФГОС подготовлено около 93% сотрудников ДОУ, сейчас все они готовы к использованию передовых педагогических технологий.

■ По материалам Департамента информационной политики Администрации Губернатора Самарской области



СВЕТЛАНА НИКИПЕЛОВА, РУКОВОДИТЕЛЬ ОТДЕЛА ГБОУ ДПО ЦПК «РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР» г.о.Новокуйбышевск:



Организованные у нас на территории методические объединения работают над тем, что сначала нужно единообразно понимать документ, а потом уже внедрять его на практике.

► СТР. 4

ИНФОРМАЦИЯ

#### НАРКОУГРОЗА

В Администрации Самары состоялось внеочередное заседание городской антинаркотической комиссии.

Ситуация с распространением новых видов синтетических наркотиков, как в целом по стране, поставлена в Самаре на особый контроль. Масштабным проверкам подвергнутся места отдыха молодёжи, адреса возможного сбыта курительных смесей - магазины и рынки.

Участники заседания обсудили эффективность профилактической работы в общеобразовательных учреждениях, а также разработку комплекса мер по усилению межведомственного взаимодействия в части пресечения каналов поставки и сбыта на территории областного центра синтетических наркотиков.

Как сообщила руководитель городского Департамента образования Лилия Галузина, в самарских школах таких случаев не зафиксировано.

Вместе с тем, во все образовательные учреждения города направлены обращения к директорам школ - взять под личный контроль профилактическую работу не только со школьниками, но и с родителями. Во всех школах установлены специальные стенды с телефонами доверия и горячих линий, наличие которых является обязательным правилом при приёме школ к новому учебному году.

- Подход к профилактике комплексный, работа ведётся совместно с правоохранительными органами и специалистами Самарского центра медицинской профилактики, - подчеркнула Лилия Викторовна.

Участники заседания сошлись во мнении о необходимости проведения в общеобразовательных учреждениях трёхступенчатого цикла профилактических семинаров с педагогами, родителями и школьниками при участии экспертов УФСН РФ по Самарской области, медиков и психологов. Социальные ролики, позитивные примеры и реальные кадры последствий употребления наркотических веществ с комментариями специалистов, по мнению специалистов, дают действенный эффект только в комплексе. Решением комиссии рекомендовано провести в ближайшее время первый такой семинар с приглашением руководителей школ.

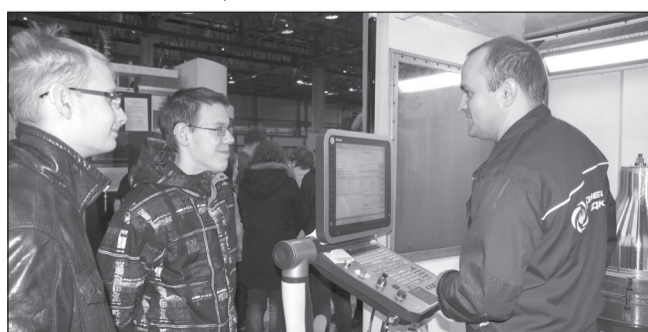
Как рассказал заместитель начальника УФСН РФ по Самарской области Николай Беседин, с начала 2014 года наркополицией изъято почти 20 кг синтетических наркотиков 28 видов, в том числе шесть из них выявлены впервые. Возбуждено 61 уголовное дело.

■ Источник: пресс-служба Администрации г.о. Самара



МЕДИЦИНСКИЙ ВУЗ МИРОВОГО УРОВНЯ

СТР. 2



МОЛОДЁЖНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

СТР. 3

**ФАКТЫ**

**«R2D2 SAMARA»**

Школьники Самарской области примут участие в крупномасштабном проекте по созданию робототехники - «R2D2 Samara».

В Самарской области при поддержке регионального Правительства разработана программа «Формирование кадрового потенциала для аэрокосмической отрасли через развитие технического творчества детей и молодежи».

Авторы проекта с юмором подошли к его названию, используя в титульном имени культовый персонаж из фантастических блокбастеров «Звёздные войны» – космического робота R2-D2. В названии проекта заложен и его девиз: Robotics to Digital to Samara («Робототехника и цифровые технологии для Самары»).

Цель проекта – восстановление престижа инженерно-технических специальностей, увеличение числа будущих высококвалифицированных инженерно-технических кадров для аэрокосмической отрасли региона. Проект образовательный: дети, подростки и молодежь в возрасте от 8 до 25 лет будут обучаться роботостроению, мехатронике и программированию в современных центрах развития робототехники, которые откроются в нашей губернии.

В 52 школах Самарской области начнёт действовать обучающая программа «Практическая робототехника». Она направлена на развитие у школьников интереса к техническому творчеству и навыкам конструирования, будет способствовать развитию логического мышления, мотивации к изучению физики, информатики, математики. Стоит отметить, что все занятия будут проходить в рамках внеурочной деятельности.

Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практически заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучать алгоритмизацию и программирование.

На занятиях будет осуществляться работа с образовательными конструкторами Lego Mindstorm NXT и Arduino. Для создания программы управления, по которой будет действовать модель, используются специальные языки программирования NXT-G, RobotC, LabVIEW и Arduino IDE. Также в рамках проекта будут обучены базовым знаниям по образовательной робототехнике не менее ста педагогов, организованы практические семинары, конференции с целью обмена опытом по реализации программ дополнительного образования в данной области.

Уже разработана нормативно-правовая документация для открытия Регионального Ресурсного центра, который возьмёт на себя координирующие функции в данной образовательной среде. В настоящее время заканчивается разработка программного и учебно-методического обеспечения, учебно-методических комплексов в соответствии с возрастными возможностями детей. С сентября в области работает сайт проекта, с материалами которого можно ознакомиться по адресу: <http://r2d2samara.ru>.

Первым крупным мероприятием проекта станет проведение в Самаре городских (региональных) соревнований по мобильной робототехнике, которые состоятся 29 ноября 2014 года на базе выставочного комплекса «Экспо-Волга».

Турнир будет проводиться в целях развития интеллектуального и творческого потенциала школьников и студентов Самарской области, привлечения внимания талантливой молодежи к сфере высоких технологий, содействия популяризации инженерно-технических специальностей. В Турнире примут участие более 300 школьников и студентов.

**Михаил Гуськов**, ученик 5-го класса МБОУ СОШ № 29 г.о. Самара:

- В нашей школе много кружков, но я выбрал «робототехнику». Мне очень хотелось конструировать и делать что-то своими руками. Занятия в этом кружке учат нас разбираться в разных механизмах.

Я мечтаю научиться создавать настоящих роботов и разработать компьютерную программу для управления ими.

■ **ОЛГА ТОЛОЧНАЯ**

«Теоретическая жизнь ума образует ум; но только практическая жизнь сердца и воли образует характер».

Константин Дмитриевич Ушинский

**СОБЫТИЯ**

**РАЗВИВАЯ ВООБРАЖЕНИЕ**



ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

**30 октября учащиеся 11-х классов всех школ Самарской области писали региональное сочинение**

Цель мероприятия - подготовка выпускников общеобразовательных организаций Самарской области к написанию итогового сочинения (3 декабря текущего года), являющегося допуском к государственной итоговой аттестации для обучающихся одиннадцатых классов.

Сочинение проводилось в общеобразовательных организациях по месту обучения. Длительность работы – 2 часа 55 минут.

Региональное сочинение проходило по образцу итогового (федерального). Для обеспечения информационной безопасности министерство образования и науки Самарской области 30 октября в 7:30 направило темы сочинений на адрес электронной почты территориальных

управлений ведомства, которые затем переадресовали их в подведомственные образовательные организации.

Участники имели право выходить из учебного кабинета и перемещаться по школе в сопровождении дежурного.

Было запрещено иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы и другие средства хранения и передачи информации, а также выносить из учебных кабинетов темы сочинений на бумажном или электронном носителе, фотографировать бланки и темы сочинения.

Проверяли сочинения комиссии общеобразовательных организаций региона. Результаты «зачёт» или «незачёт» станут основанием для принятия решения о допуске школьников к государственной итоговой аттестации.

Писать реальное итоговое сочинение, которое является допуском к прохождению дальнейшей государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выпускники будут 3 декабря 2014 года в своих школах по темам, сформированным Рособрнадзором.

С федеральными документами, регламентирующими условия и порядок проведения Итогового сочинения выпускников 2015 года можно ознакомиться по следующим адресам:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/abitur/act.81/index.php>
2. Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/egge-igve-11/itogovoe-sochinenie>
3. Официальный информационный портал единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru/>.

■ **АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ВУЗ МИРОВОГО УРОВНЯ**

**Самарский государственный медицинский университет отметил своё 95-летие.**

СамГМУ прошёл огромный путь от единственного в составе университета факультета до ведущего учебного заведения со сложившимися традициями, уникальным медицинским опытом и накопленным учебным и научным потенциалом, с которым не может сравниться ни один другой медицинский вуз страны. Самарский медицинский университет входит в число 100 лучших вузов страны и является членом Ассоциации медицинских вузов Европы.

Ежегодно в университете обучается более шести тысяч студентов. Всего же за время своего существования вуз выпустил более 70 тысяч специалистов практического здравоохранения.

Особая уникальность и гордость вуза – это университетские клиники. На их базе в неразрывном единстве осуществляются учебный, лечебный и научный процессы. Не только в России, но и за её пределами широко известны самарские научно-педагогические школы, сформированные в стенах вуза и снискавшие заслуженную славу СамГМУ.

Безусловно, все успехи вуза – это результат упорного труда и высочайшего профессионализма коллектива университета. Это, поистине, коллектив настоящих единомышленников, преданных раз и навсегда выбранному делу.

82% преподавателей имеют учёные степени и звания. Это один из лучших



ФОТО ИЗ АРХИВА САМГМУ

показателей в России. Учёные университета вносят значительный вклад в развитие отечественной и мировой медицинской науки.

Беспорным прорывом в мировой науке и медицинских технологиях является медицинская информатика. Два года назад в самарском медуниверситете, впервые среди медицинских вузов страны, создан Научно-образовательный центр «Виртуальные технологии в медицине».

Именно этот Центр дал начало новому кластеру региональной экономики – ИТ-Медицины. Ядром этого кластера станет наш медуниверситет. Сейчас число участников кластера составляет 30 организаций. До конца этого года число участников возрастёт до 50.

В настоящее время в числе крупных инновационных проектов, отражающих внутрикластерное межотраслевое взаимодействие, университетом готовится заявка на участие в федеральном

**ДОСТИЖЕНИЯ**

28 октября главный федеральный инспектор по Самарской области Сергей Чабан вручил лучшим учёным губернии сертификаты на получение гранта президента РФ. Полученные средства позволяют деятелям науки развивать свои исследования, приобретать необходимое оборудование, а также формировать фонд заработной платы для своих сотрудников.

- В нашем регионе сосредоточен высокий научно-технический потенциал, работает уникальная научная школа, сохранились квалифицированные технические кадры. Не каждый регион обладает такими ресурсами, - отметил Сергей Яковлевич.

В номинации «Технические и инженерные науки» победителями стали три ведущих научных школы области. В номинации «Физика и астрономия» победили сотрудник «Института систем обработки изображений РАН» Сергей Стафеев и инженер лаборатории высокопроизводительных вычислений ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет» Александр Шипилов.

В номинации «Технические и инженерные науки» гранты получили: заведующий кафедрой «Современного естествознания» ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет сервиса» Владимир Козловский и начальник отдела сопровождения научных исследований ФГАОУ ВО «Самарский государственный аэрокосмический университет им. ак. С.П. Королева» Альберт Гареев.

В номинации «Информационно-телекоммуникационные системы и технологии» грант получила ведущая научная школа, руководителем которой является президент Самарского государственного аэрокосмического университета Виктор Соيفер.

■ **СВЕТЛАНА ЛЮБАЕВА**

«Каждый гражданин должен играть свою роль в обществе согласно своим личным способностям».

Платон

## СОБЫТИЕ

## МОЛОДЁЖНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В области завершилась традиционная Неделя труда.

Неделя труда «7 шагов к профессии» стартовала в Самарской области 20 октября. Вот уже четвёртый год региональное министерство образования и науки проводит эту акцию при поддержке Союза работодателей.

## «УРОК ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ»

Более 40 методистов и воспитателей дошкольных образовательных организаций Новокуйбышевска собрались в структурном подразделении «Детский сад «Гвоздичка» ГБОУ ООШ №21, где уже несколько лет успешно реализуется программа ранней профориентации.

В работе с дошкольниками воспитатели используют разные формы и методы работы, которые способствуют приобщению детей к ценностям труда, обогащают их представления о труде взрослых и формируют базовые знания о профессиях.

Как отметила руководитель Центра планирования профессиональной карьеры **Татьяна Четверикова**, профессиональной ориентации в системе образования сегодня отводится новая роль – помочь молодёжи адаптироваться на рынке труда, создать условия для сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профильное обучение, проводимое школой, порой ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи и ограничивается подготовкой для сдачи экзамена по учебному предмету. Оно практически не связано с содержанием будущей профессии и имеет низкий профориентационный характер. Кроме того, в обществе произошла девальвация ценностей труда и профессий. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки с этапа дошкольных учреждений, где ранняя профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

## СЛОВО ПРОФЕССИОНАЛАМ

Уроки физики, математики, литературы, информатики, истории и физкультуры в школе №1 п.г.т. Стройкерамика провели топ-менеджеры компаний, представители творческой интеллигенции и известные спортсмены, примерив на себя непростую роль учителя.

Мы попытались объяснить учащимся, что школьные предметы могут быть видом деятельности для взрослого человека, – отметил руководитель управления профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли министерства образования и науки Самарской области **Александр Мочалов**. – В целом же задача этой Недели не только рассказать школьникам об экономике Самарской области и возможностях их профессиональной реализации в будущем, но и показать учителям, как можно организовать процесс ознакомления, как разнообразить формы профориентационной работы в образовательной организации.

Положительно оценили опыт общения со школьниками и высокое качество работы педагогов все участники мероприятия.



ФОТО АВТОРА

К уже опытным учителям-дублёрам в этом году присоединились начальник технологического управления ОАО «ЕПК Самара» **Константин Глотов** (урок физики), главный библиограф Самарской областной универсальной научной библиотеки **Александр Завальный** (урок истории) и представители баскетбольного клуба «Красные Крылья» **Виталий Зуев** и **Ринат Абитов**.

## ЗАВОДСКАЯ ЖИЗНЬ

22 октября учащиеся школы-интерната № 117 посетили ОАО «Кузнецов».

Впервые в рамках Недели прошёл разговор о возможности получения профессионального образования молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также их последующего трудоустройства.

Пройдя по цехам ОАО «Кузнецов», школьники познакомились с деятельностью самарского двигателестроительного комплекса, а также узнали о тех требованиях, которые предприятие предъявляет к квалификации и профессиональным навыкам персонала, о наиболее востребованных профессиях и специальностях, уровне заработной платы и социальных гарантиях. Здесь же заместитель директора Самарского областного техникума аграрного и промышленного сервиса **Андрей Сакеев** рассказал ребятам о том, где и как они смогут получить профессиональное образование, востребованное на предприятиях аэрокосмического кластера.

Что касается ОАО «Кузнецов», то на заводе трудятся 154 человека с ограничениями по слуху. Всего, как отметила начальник управления персоналом ОАО «Кузнецов» **Диана Носова**, в компании работают 433 человека с ограниченными возможностями здоровья. Среди них токари, фрезеровщики, полировщики, сметчики, инженеры-конструкторы и носители ещё целого ряда профессий и специальностей. Все они обеспечены необходимыми условиями работы и ведут активную социальную жизнь.

## «ГЕНЕРАЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ»

23 октября проходила встреча топ-менеджеров совместного предприятия корпорации Delphi (США) и ЗАО «Самарская кабельная компания» с учащимися чапаевской школы №4, а также учителями Безенчука, Красноармейского района и Чапаевска.

Сначала для ребят провели экскурсию по новому предприятию, рассказав подробно о работе каждого участка. После этого состоялась конференция, в которой приняли участие генеральный директор

ЗАО «ПЭС/СКК» **Джозеф Бертуцци**, акционер ЗАО «ПЭС/СКК» **Анвар Бульхин** и топ-менеджеры предприятия.

Современное производство предъявляет новые требования к работникам, – подчеркнул **Анвар Бульхин**. – В компании есть работа для специалистов разных профессий и уровня квалификации. Нужны инженеры и технологи, экономисты и логисты, вязальщики жгутов и транспортёры. Но нам интересны в первую очередь специалисты со знанием английского языка».

Подтвердил это и **Джозеф Бертуцци**, отметив, что в автопроме английский язык – основной во многих странах мира. Хотя сам он сейчас изучает русский, что, безусловно, помогает в работе на территории нашей страны.

Также прозвучало пожелание проводить подобные встречи хотя бы раз в месяц, чтобы все учащиеся близлежащих школ Юго-Западного образовательного округа смогли познакомиться с возможностями трудоустройства и получения востребованного профессионального образования.

## ОТКРОВЕННО О БУДУЩЕМ

24 октября в школе № 10 г. о. Жигулёвск состоялся открытый разговор школьников и их родителей о выборе профессии и построении карьеры с главой администрации города **Владимиром Классеном**, руководителями ведущих предприятий и специалистами центра занятости населения Жигулёвска.

Очевидно, что большинство из нынешних десятиклассников нацелены на получение профессионального образования за пределами родного города, а вот вернуться в Жигулёвск намерены только единицы из будущих врачей, инженеров, электриков и механиков. Именно поэтому решение социальных вопросов – в числе приоритетных для местных органов власти.

**Светлана Ефимова**, директор Центра профессионального образования Самарской области:

Общество должно осознавать степень своей ответственности в формировании ценностных ориентиров молодёжи. Общение с людьми, добившимися определённого успеха в жизни, важно для тех, кто находится на этапе выбора своего профессионального пути. Я не исключаю, что для кого-то из школьников сегодняшняя встреча станет судьбоносной и поможет принять правильное решение.

■ Александр ГУСЬКОВ

ВЫБИРАЕМ  
ПРИОРИТЕТЫ

На территории Поволжского округа сложилась комплексная сбалансированная модель профориентационной работы.

Её субъектами являются дошкольные, общеобразовательные, учреждения профессионального образования, отдел сопровождения профессиональной карьеры Ресурсного центра, предприятия и организации.

Осознание учеником своего будущего определяется первоначально набором тех предметов, которые он выбирает на ЕГЭ. Всё больше старшеклассников округа нацелены на получение профессий технического профиля и дальнейшую работу в реальном секторе экономики. Это особенно заметно, когда мы видим, как растёт доля выпускников, выбирающих ЕГЭ по физике. В этом году увеличилась доля школьников города, выбирающих химию. И это не случайно. Поддерживая позицию областного правительства, в учреждениях Поволжского округа успешно реализуются проекты, ориентированные на рынок труда, совместно с нефтехимической компанией «Роснефть» – «Школа-вуз-предприятие»; с компанией «САНОРС» – «САНОРС-образование» и компанией «НОВАТЭК».

В регионе многое делается для повышения престижа инженерной профессии. Достаточно сказать, что Самарский государственный аэрокосмический университет вошёл в ТОП-15 ведущих вузов России и работает над задачей успешного вхождения в мировые рейтинги. Проектируются объекты университетского кампуса, который должен стать научным инновационным ядром технополиса «Гагарин-центр». Создаётся агропромышленный парк в Волжском районе, в Новокуйбышевске формируется нефтехимический кластер мирового уровня. На его производствах будут трудиться более 11 тысяч человек. И есть уверенность, что здесь свою профессиональную деятельность начнут выпускники Поволжского округа, поскольку по предварительным данным 44% их них поступили на приоритетные в регионе технические специальности.

Следующий аспект деятельности Поволжского управления – ориентирование выпускников на поступление в учреждения профессионального образования Самарской области. Подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для промышленных предприятий ведётся на базе многопрофильного образовательного учреждения – Новокуйбышевского нефтехимического техникума. В данном учреждении налажена стабильная системная работа с предприятиями – партнёрами. На сегодняшний день это учреждение профессионального образования достаточно мобильно, ориентировано на рынок труда и предлагает различные формы обучения. Это уникальная возможность для выпускников получить достойное среднее профессиональное образование в непосредственной близости к месту проживания, пройти практику на одном из ведущих предприятий города и решить проблему с дальнейшим трудоустройством.

Показательная ситуация, когда второй год подряд техникум не только выполняет контрольные цифры приёма в полном объёме, но и просит дополнительные бюджетные места для удовлетворения спроса абитуриентов по специальностям химического профиля. Это связано с широкомасштабной работой, которую техникум проводит в рамках проекта «САНОРС - образование» по профориентации школьников по направлениям нефтепереработки и химической технологии.

Значимым для реализации стратегии непрерывного образования является открытие филиала Самарского государственного технического университета на территории г.о. Новокуйбышевск, что позволит расширить уже сложившуюся практику делового партнёрства с университетом по реализации совместных проектов, участия в развитии бизнеса и образования. Проведение целенаправленной профориентационной работы, мониторинг индивидуального продвижения ученика по его образовательной траектории, взаимодействие с родительской общественностью – вот ближайшие ориентиры нашей деятельности в этом вопросе.

■ Юлия ФЕДЯЕВА

## НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

### ■ РЕБЁНОК ПЕРЕЖИВАЕТ ЦЕЛЫЕ ЭПОХИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

#### О СТАНДАРТЕ, СИСТЕМЕ И ПОНИМАНИИ

**Юлия Карпова, заведующая кафедрой дошкольного образования СИПКРО:** В системе дошкольного образования с 1 января 2014 года введён новый федеральный государственный образовательный стандарт. Он меняет систему образования дошкольных учреждений. Акцент сделан на построение особого психологического климата, на принуждённую атмосферу в детских группах и на применение образовательных технологий деятельностного типа. И для того, чтобы соответствовать новым требованиям, необходимо было создать методическую службу, которая бы осуществляла помощь в подготовке педагогов по реализации ФГОСа. Координатором этой службы является кафедра дошкольного образования СИПКРО, в каждом образовательном округе есть методисты, курирующие систему дошкольного образования, которые непосредственно на местах готовят методические разработки, помогают решать насущные проблемы педагогических коллективов. Кроме того, в Самарской области выявляется опыт лучших детских садов по внедрению стандартов. Распоряжениями территориальных управлений назначены пилотные площадки, которые будут апробировать новые образовательные технологии, накапливать опыт, чтобы другие образовательные организации могли получать практическую методическую поддержку непосредственно от педагогических коллективов.

**Тамара Тимофеева, старший воспитатель СП ДС №6 «Солнышко» г.о.Жигулёвск:** Работа методических служб, кафедры дошкольного образования СИПКРО, стажировки, которые мы проходили, всё это позволило изменить систему методической работы, формы работы с педагогическими кадрами, сделать её более практической, дополнить системой тренингов, практикумов, мастер-классов. Это позволяет воспитателям проявить своё педагогическое мастерство, повысить свой профессиональный уровень, учась у коллег практическим методам и приёмам. А теорию они узнают из литературы и на курсах повышения квалификации.

**Светлана Никипелова, руководитель отдела ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Новокуйбышевск»:** Важен

подход к организации взаимодействия с образовательными организациями и со старшими воспитателями. Организованные у нас на территории методические объединения работают над тем, что сначала нужно единообразно понимать документ, а потом его уже внедрять на практике.

**Светлана Струкова, преподаватель кафедры дошкольного образования СИПКРО:** Наша задача - подготовить воспитателей к переходу на новые стандарты. Познакомить их с новой нормативно-правовой базой, напомнить какие-то теоретические моменты, которые будут необходимы и актуализированы в данной ситуации. Познакомить с теми практическими приёмами, методами, формами работы, с современными аспектами их понимания, для того чтобы этот образовательный процесс был успешным. И большая часть работы отводится вопросам взаимодействия с семьёй в новых условиях.

#### О ЗАКАЗЧИКЕ, ШКОЛЕ И ИГРЕ

**Лариса Савушкина, старший методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Жигулёвск»:** Введение ФГОСов подразумевает активную позицию вовлечения родителей в образовательный процесс. Это тот заказчик, на которого работает всё дошкольное образование. Естественно, что возникают спорные вопросы: проводить занятия или не проводить, какие новые технологии мы можем использовать, что мы можем делать с ребёнком в детском саду? Потому что многие родители говорят: «Вы не занимаетесь с детьми, не готовите их к школе». И наша задача, в рамках нашей методической службы, научить воспитателей, как вовлекать родителей в образовательный процесс, как донести до них, показать им, что мы не подменяем школу, что мы должны сохранить то детство и тот уровень игровой деятельности дошкольных организаций. И только в дальнейшем подготавливать к школе. И хотя мы по закону теперь первый уровень образования, родители должны понять, что дошкольный уровень - это детство, и ведущий уровень деятельности должен соответствовать возрасту ребёнка.

**Тамара Тимофеева:** Дайте детям наиграться в детском саду. Мы не должны забирать

детство у ребёнка. В первую очередь, мы с ребёнком в детском саду играем. И весь образовательный процесс построен на игровых технологиях. И когда родитель слышит от воспитателя, что мы не занимаемся, а играем и развиваемся, делает «квадратные» глаза: мой ребёнок пойдёт неподготовленный к школе? И вот для таких родителей такие формы работы, как семинары, гостиные, практикумы позволяют в непринуждённой обстановке вовлечь в обсуждение проблем современного дошкольного образования, популярно и доступно донести до них, что ребёнок в дошкольном детстве должен играть. Наша задача просветить родителей, что в детском саду дают всё, что необходимо для полноценного проживания дошкольного детства. А уж если у ребёнка есть таланты: музыкальные и художественные способности, физически он хорошо развит, на базе детского сада есть полноценные бесплатные услуги. И их цель - превзойти стандарт. И если родитель понимающий, видит результаты нашего труда, то таких вопросов и проблем возникать не будет.

**Светлана Струкова:** Мы должны разъяснить родителям эти сухие фразы, которые «прячутся» в стандарте, донести идею этого изменения, почему именно игра. Чтобы каждый родитель мог понять особенность этого возрастного периода, что самое главное для ребёнка - это играть, а значит - развиваться.

Да, есть некоторые изменения в формулировках, но они не принципиально значимы, суть деятельности при этом никак не меняется. Но этот понятийный аппарат важен для педагогов. Для родителей важно, что с детьми проводится интересная деятельность, которая будет развивать, а значит и готовить к школе. Потому что сейчас готовность к школе включает в себе не то, что раньше, одни знания, умения и навыки, а развитие неких личностных характеристик, которые помогут ребёнку быть успешным при переходе на этап начального образования.

**Алла Ким, методист кафедры дошкольного образования СИПКРО:** Само понимание слова «занятие» предполагало, что воспитатель сажает детей и даёт им свои знания, пытается их чему-нибудь научить. На нынешний момент важно то, что называется деятельностным подходом, отдаётся преимущество именно деятельности «познавать».

**Тамара Тимофеева:** У нас сейчас педагог создаёт проблемную ситуацию, которая позволяет ребёнку найти само-

### ■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Юлия Карпова



Тамара Тимофеева

ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

му выход из неё. Мы провоцируем детей на определённый вид детской деятельности. У нас есть в соответствии с ФГОС целевые ориентиры. Это любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи, коммуникативные умения.

#### ОБ ОБЛАКАХ, ДЕТСТВЕ И ФОРМАХ

**Тамара Тимофеева:** Возник у ребёнка вопрос, и вокруг этого вопроса воспитатель разворачивает целую познавательную деятельность. Ребёнок шёл в детский сад, увидел - плывут облака, приходит и спрашивает: «Мария Ивановна, а почему плывут облака?». И тут у Марии Ивановны полёт для творческой деятельности. Она и расскажет про плывущие облака, вместе с детьми вспомнит стихотворение, попросит родителей найти информацию о разных облаках, принести в детский сад и обсудить это с детьми. Это получится целый мини-проект, который родители, воспитатели и дети создадут в своей группе.

**Юлия Карпова:** Федеральный государственный образовательный стандарт определяет образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации как процесс организации различных видов детской деятельности. В трёх возрастных периодах: в младенческом возрасте (от двух месяцев до года); в раннем возрасте (от года до трех); в дошкольном (от трёх до восьми лет), стандарт определяет перечень этих видов деятельности, которые и должен развивать педагог в образовательном процессе. Развитие этих видов деятельности требует от педагога умение применять практические методы и приёмы в большей степени. К практическим методам относятся, в первую очередь, все виды игр, упражнений, моделирование, метод проектов и опыты экспериментирования.

И поэтому именно практическим методам должно быть уделено особое внимание при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Но сегодня, как оказалось, использование практических методов, это не такая уж и простая задача для педагога. Поэтому и система повышения квалификации, и методические службы сейчас работают над тем, чтобы внедрять, в первую очередь, те технологии, где практические методы являются основными. Мы используем новые виды игрушек, новые виды дидактического оборудования, которыми ребёнок будет манипулировать, исследовать их, проводить простые, но уже эксперименты для того, чтобы в своём практическом опыте наращивать умения и навыки для последующей учебной деятельности и бытового существования.

**Светлана Струкова:** Используя разные формы организации детских видов деятельности, мы тем самым осуществляем преемственность со школой. Потому что сейчас в школе всё обучение построено на использовании ребёнком принципов самостоятельности, когда он сам способен выполнять разные формы деятельности. Эти способности из неоткуда не возьмутся, это и закладывается на этапе дошкольного детства.

**Ирина Терёшина, директор ГБОУ ДО (повышения квалификации) специалистов ЦПК «Сергиевский ресурсный центр»:** Дошкольный уровень развития ребёнка уникален. По сути, за такой короткий срок ребёнок переживает целые эпохи развития человечества. Начинает рисунками-каракулями, а заканчивает открытиями для себя. В этот период существует столько предпосылок, когда каждое педагогическое воздействие с лёгкостью может отразиться на каждом конкретном ребёнке. И об этом педагог должен знать.



« Мы должны разъяснить родителям сухие фразы, которые «прячутся» в стандарте, донести идею этого изменения, почему именно игра. Чтобы они могли понять, что самое главное для ребёнка - это играть, а значит - развиваться. »

Светлана Струкова, преподаватель кафедры дошкольного образования СИПКРО

**ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ**  
**АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН****ДАЙДЖЕСТ****ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ****УВЕЛИЧАТ РАСХОДЫ  
НА ОБРАЗОВАНИЕ**  
<http://минобрнауки.рф>

20 октября 2014 года в г. Сочи состоялось очередное Всероссийское совещание с руководителями органов управления образования субъектов Российской Федерации. Его главной темой стали итоги финансового года.

Как сообщил Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов, расходы на образование в следующем году увеличатся и составят более 3,3 трлн рублей за счёт бюджетов всех уровней: федерального, региональных и муниципальных.

Вместе с тем, по его словам, в 2014 году расходы также превысили 3 трлн рублей. «Финансирование программы создания дополнительных мест в дошкольных учреждениях в 2015 году может быть продолжено не только из региональных, но и из федерального бюджета», – сказал министр.

Руководители департаментов Минобрнауки России в ходе своих докладов подробно остановились на вопросах исполнения обязательств субъектами Российской Федерации в рамках реализации соглашений.

Кроме того, в ходе совещания также обсуждались вопросы совершенствования содержания образования, – разработки примерной образовательной программы основного общего образования и участия регионов в этой работе.

Также на совещании говорили об участии субъектов РФ в реализации Концепции развития дополнительного образования, утверждённой Правительством Российской Федерации.

**БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА  
ОСТАЁТСЯ**<http://www.rg.ru>

У педагогов увеличится число свободных дней

Министерство образования и науки Российской Федерации подготовило проект ведомственного приказа «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников».

По предложению министерства, режим рабочего времени и отдыха учителя должен учитывать пять условий.

В том числе объём учебной нагрузки, время, которое требуется на подготовку к урокам, и выполнение дополнительной работы за плату.

Нагрузка будет состоять из нормированной части и ненормированной.

Школам рекомендовано составлять расписание так, чтобы учителям оставался один свободный день на подготовку к занятиям и повышение квалификации, и не было «окон».

Новыми правилами подробно расписана нагрузка учителей начальной школы и введено важное уточнение для педагогов детских садов: Минобрнауки разъясняет, что в садах, которые работают по 12 часов в сутки, в каждой группе должно быть два воспитателя.

**СУДИМЫХ ПУСТЯТ В ШКОЛУ**<http://www.rg.ru>

Госдума приняла в первом чтении законопроект, снимающий пожизненный запрет на преподавание для судимых за нетяжкие преступления и преступления средней степени тяжести. Согласно проекту закона, решение о допуске судимых в школы будет приниматься только с разрешения местных комиссий по делам несовершеннолетних.

При этом комиссиям запрещено допускать к педагогической деятельности кандидатов, имевших судимость за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, а также за тяжкие и особо тяжкие преступления.

Кроме того, к работе с детьми не допускаются граждане с неснятой или непогашенной судимостью.

**ДЕТСКИЙ ОТДЫХ БЕЗ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ**<http://www.ug.ru>

Федеральный бюджет больше не будет выделять деньги на отдых детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Как рассказал министр труда и соцзащиты РФ Максим Топилин, на 1 октября 2014 года в лагерях и санаториях отдохнули 7,7 миллиона ребят, или 54% школьников. Министр также напомнил регионам о том, что со следующего года федеральный бюджет не будет выделять деньги на отдых и оздоровление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

И сейчас регионам при формировании собственных бюджетов необходимо это учесть и заложить эти траты заранее. Причём средств должно быть столько, чтобы в 2015 году на них можно было охватить летней оздоровительной кампанией не меньше детей, чем в нынешнем.

**САМАРА - В ПЕРВОМ СОЦИО-  
ЛОГИЧЕСКОМ ФЛЕШМОБЕ**<http://sgpress.ru>

Исследовательская группа «Свободное мнение» (Самара) присоединилась к акции «Российский учитель: 5 вопросов о жизни и профессии» и приняла участие в масштабном всероссийском флешмоб-опросе под эгидой «ЦИРКОН».

Первый социологический флешмоб был посвящён Дню учителя. Суть исследования в формате публичной акции состояла в том, чтобы за счёт использования сетей профессионального сообщества социологов реализовать масштабную публичную опросную процедуру в формате разового «коллективного действия».

В определённый день в разных частях страны участники флешмоба опрашивали учителей в стиле короткого, но доверительного интервью (5-6 «жизненных» вопросов о профессиональной идентичности и социальной роли учителя в современной России). Результаты исследования появятся в ближайшее время.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В РАМКАХ ФГОС**

ФОТО ИЗ АРХИВА ГБОУ СОШ №2 п.г.т. УСТЬ-КИНЕЛЬСКИЙ

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности - неотъемлемая часть образовательного процесса в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Следовательно, разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности. Поэтому необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия ученика в деятельности. А эффект – это последствие результата. Знания, которые ребёнок приобрёл, его пережитые чувства и отношения с партнёрами способствуют формированию его личности, мобильности, коммуникабельности.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.

Одно из направлений внеурочной деятельности - общеинтеллектуальное - может быть организовано в форме факультативов, кружков, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов и т.п. Один из кружков данного направления - «Великолепный логик» - развивает познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий; развивает мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности, а именно – анализа, синтеза, сравнения, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы.

Он состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр, кроссвордов, ребусов, математических путешествий, которые привлекательны для ребят.

На занятиях «Великолепный логик» я с первого класса начинаю отработать работу в группах, так как в паре работать уже получается с третьего, четвёртого занятия. Деление на группы происходит самыми разнообразными способами: выбор геометрических фигур (те, кто выбрал круг, - это одна группа, пря-

моугольники – это другая группа и т.п.); выбор цветов у радуги; выбор полосок по длине и т. д. в зависимости от того, сколько групп надо. Распределением обязанностей в группах учащиеся занимаются самостоятельно, ребята сами договариваются, кто за какой вид работы будет отвечать. После того, как произошло распределение обязанностей, учащиеся выполняют работу, после выполнения задания каждая группа представляет свою работу отдельно на выставке работ, затем происходит рефлексия, каждый ребёнок высказывает своё мнение.

Очень часто на занятиях я использую вид работы «Игра по wybranым правилам». Учащиеся выбирают или сами предлагают игру, устанавливают правила, голосованием дети принимают данные правила. Например, ребята составляют математическую сказку про геометрические фигуры. Они выбирают писателей, корректоров, ведущего данного проекта, проговаривают правила работы в группах и начинают работать.

На уроках «Великолепного логика» я использую коллективную творческую работу. Ребята рассуждают в форме круга. Правая сторона круга показывает логические ребусы, а левая сторона пытается их отгадать, потом наоборот.

Следующий вид работы – решение логических задач практическим путём. Группа учащихся составляет лабиринты из фигур, а те дети, которые имеют инструкции к выполнению задания, проверяют выполнение задания.

Также на своих занятиях я использую «Выбор недостающих данных». Это работа изографами, то есть слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь. В процессе выполнения подобных упражнений дети учатся выполнять простые виды анализа и синтеза, договариваться друг с другом, уважать мнение каждого.

Таким образом, на занятиях внеурочной деятельности достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод его в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

■ Марина САЙГАШКИНА

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

«ВОСПИТАЙ  
ПОКОЛЕНИЕ ЗНАНИЙ!»

В Юго-Восточном образовательном округе Самарской области прошёл V Фестиваль методических идей молодых педагогов.

22 октября на 15 методических площадках состоялись конкурсные испытания для 137 участников из образовательных организаций Самарской области, Мордовии, Татарстана, Ульяновской области, Пензы, Пермского края, а также Сакского района Крыма и Республики Казахстан. Ещё 35 молодых учителей представили идеи в стендовом варианте.

Выступления конкурсантов на площадках оценивали экспертные группы, в состав которых включены работники образования, признанные в профессиональном сообществе Самарской области.

Традиционно Фестиваль открыла команда КВН молодых учителей Юго-Восточного округа, создав ту особую, ни с чем не сравнимую атмосферу, которая радует всё новых и новых участников вот уже пять лет.

По итогам работы методических площадок дипломы министерства образования и науки Самарской области и ценные призы победителям вручила заместитель министра образования и науки **Светлана Бакулина**. Участников тепло поздравила председатель Самарской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации **Антонина Гудкова**. Победители были отмечены дипломами и денежными призами Обкома Профсоюза. По решению оргкомитета были признаны победителями и участники, незначительно отставшие от набравших наивысшие баллы. По традиции был вручён специальный приз Главы м.р. Нефтегорский **Владимира Корнева**.

Глава администрации г.о. Жигулёвск **Владимир Классен** высоко оценил уровень участников и вручил победителю специальный приз. Добрые слова высказал педагогом глава администрации м.р. Волжский **Александр Баландин** и наградил победителя специальным призом Главы.

Молодых педагогов приветствовали Депутат Самарской Губернской Думы **Сергей Иванов**, проректор профильного вуза - Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, к.и.н. **Алексей Щёлков**.

В 2014 году Фестиваль отмечает 5-летний юбилей. Поздравить участников приехали студенты – команды КВН факультета начального образования ПГСГА и Самарской государственной сельскохозяйственной академии. В работе Фестиваля принял участие проректор СГСХА **Алексей Брумин**. Председатель Оргкомитета Фестиваля, руководитель Юго-Восточного управления **Елена Баландина** вручила молодым педагогам, отличившимся на площадках, дипломы Оргкомитета Фестиваля за лучшее представление методической идеи, достойной распространения в профессиональном сообществе.

С большой теплотой участники и гости Фестиваля встретили **Алексея Фоломкина**, победителя конкурса профессионального мастерства «Учитель года России-2014», обладателя приза «Малый хрустальный пеликан».

Много добрых слов сказали в адрес молодых педагогов и организаторов Фестиваля победители прошлых лет и эксперты с многолетним стажем – победители конкурса «Учитель года Самарской области». Немало приятных минут подарили зрителям детские творческие коллективы. Экспромты, сюрпризы, откровения, праздничный фейерверк – всё это было на церемонии подведения итогов Фестиваля, которая состоялась в МкДЦ «Нефтяник» г. Нефтегорска.

Каждый год Фестиваль имеет свой девиз. В 2014 году он прошёл под девизом «Воспитаем поколение знаний». Как это сделать, молодым коллегам рассказали лучшие педагоги Самарской области – победители конкурсов профессионального мастерства, педагоги, подготовившие учащихся – победителей и призёров олимпиад. 23 октября лучшие учителя провели для молодых педагогов свои мастер-классы.

■ **МАРИНА ЛАГУТИНА**

ПРИЗВАНИЕ

ПРОШЛОЕ ДЛЯ НАШЕГО БУДУЩЕГО

Александр Кольванов, к.и.н., учитель истории ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

ИСТОРИЯ ВНЕ ВРЕМЕНИ

Я закончил Кинель-Черкасскую школу №1, которая в то время тесно сотрудничала с Самарским государственным педагогическим университетом. Когда я учился в 10 и 11 классах, посещал школу юного историка: кандидаты и доктора наук из университета приезжали по субботам в школу и читали нам лекции. Мне было интересно общаться с ними. Летом школьники и студенты университета проводили совместную археологическую экспедицию. Я всем этим очень проникся и решил пойти на исторический факультет Самарского педуниверситета, после его окончания вернулся работать в школу. Мне изначально нравился сам предмет – история. Когда я проходил практику, мне было интересно работать с детьми, и я решил остаться в школе. Пришёл работать в Кинель-Черкасскую школу №2 и работаю в ней уже десять лет, даже не заметил, как они пролетели. Время идёт очень быстро.

ПОЛЕ ДЛЯ УРОКОВ

Дети разные. К пятиклассникам свой подход, но мне интереснее работать со старшими классами, потому что можно применить исследовательскую форму работы, проектный метод и др. На мой взгляд, история – это широкое поле для воспитания детей. Это государственнообразующий предмет, который воспитывает в человеке любовь к своей стране, но в то же время учит относиться с уважением к другим странам и народам. История воспитывает людей с активной гражданской позицией, неравнодушных людей. Очень сложно воспитать людей, которые беспокоятся за свою страну, за свою семью, своих близких на цифрах или химических формулах, не хочу обидеть математиков и химиков. История – это конкретные события, из которых можно извлечь важные жизненные уроки.

ЗАБЫТЫЕ ЦЕННОСТИ

Глава Кинель-Черкасского района Алексей Попов и бизнесмен Владимир Обухов решили оказать помощь школе и оснастить обычный кабинет современным оборудованием. Из этой идеи вырос Центр духовно-нравственного воспитания. Сейчас принят новый государственный образовательный стандарт, в котором в первую очередь сказано о формировании в ученике нравственных ценностей. Когда мы начали сдавать тесты ЕГЭ по истории, акцент сделали, в первую очередь, на знание, ушли от воспитания, на что делала упор советская школа. Мне кажется, что отход от воспитания – не совсем верный путь, потому что человек, выйдя из школы, должен быть не только умным. Чтобы жить комфортно в обществе, он должен быть ещё и воспитанным. Мы не говорим о религиозном контексте: это, в первую очередь, патриотическое и гражданское, экологическое воспитание, любовь к малой родине – вот основные направления нашей работы.

ВОСПИТАНИЕ ОБРАЗОМ

Мы назвали этот Центр именем Н.Ф. Писоцкого. Дело в том, что образ этого человека уже воспитывает. Он прошёл Великую Отечественную



ФОТО ИЗ АРХИВА А.КОЛЬВАНОВА

войну, много раз поднимал свой батальон в атаку, у него много наград. Награждён редким Орденом Александра Невского, которым награждались командиры, проявившие в боях личную отвагу, мужество и храбрость, умелое командование, обеспечивающее успешные действия своих частей.

Когда Николай Фёдорович вернулся с фронта, он одним из первых начал вести среди школьников военно-патриотическую работу, создал целую систему. То, что его система воспитания была эффективной, подтверждают его воспитанники: многие из них поступили в военные училища. На сайте школы ученики создали персональную страницу Н.Ф. Писоцкого. На базе Центра проводятся круглые столы, дискуссии. Всё сделано для того, чтобы ребята включались в групповую работу, общались между собой.

ИСТОРИЯ И ШКОЛА

Отношение к предмету «История» у детей различное. Многие относятся к нему как к «обязаловке», которую необходимо просто пережить. Старшеклассники вынуждены интересоваться историей, потому что им нужно сдавать ЕГЭ по этому предмету. Есть разные случаи: кто-то, окунаясь в подготовку к единому государственному экзамену, мучается все два года, а когда сдаёт, вздыхает с облегчением, будто сбросил с себя тяжёлый камень, но большинство учащихся искренне увлекаются предметом. Есть ребята, которые задают вопросы, сами делают проекты, ищут дополнительную информацию, участвуют в конференциях.

Человек, придя работать в школу, конечно, меняется. Педагогическая работа тесно связана с общением, больше ответственности, изменяется отношение к людям. Оно становится менее категоричным, более либеральным, потому что начинаешь осознавать, что у каждого человека есть свои достоинства и недостатки. В школе работают очень активные и неравнодушные люди: педагоги в первых рядах идут на выборы, участвуют в социально значимых делах. Мы себя без этого не мыслим, для нас это абсолютно нормально.

ВАЖНО БЫТЬ ДОМА

Идти работать в городскую школу у меня не было желания, потому что практику я проходил в сельской школе. У меня такое ощущение, что сельские школы более «живые», дети душевнее. На мой взгляд, менталитет сельской школы отличается от школы городской, и менталитет сельской школы нравится больше. Мне очень хотелось остаться в университете, потому что я несколько лет работал в школе и параллельно преподавал в медицинском колледже. Со студен-

тами интересно работать, но в школе сложнее. Школьники разного возраста, к каждому возрасту свой подход. Перестроиться с 10-го на 6-й класс, а с 11-го на 5 класс – очень сложно, в школе больше документации, больше мероприятий. В колледже ты сам себе хозяин, общение со студентами происходит на другом уровне. Но основная причина, что я не остался в университете не только в том, что я люблю сельскую школу. Просто у меня в селе есть дом, а в городе нет.

УРОКИ НАВРСТВЕННОСТИ

В этом направлении нужно ещё много работать, потому что современные условия жизни влияют на детей, причём далеко не всегда в лучшую сторону. В детях стало очень много прагматизма, потребительского отношения к жизни, большую роль стали играть материальные факторы. Даже успех сейчас измеряется ими. Духовно-нравственное воспитание сейчас крайне необходимо для того, чтобы в человеке был хотя бы какой-то баланс между духом и материей. Конкуренция, товарно-денежные отношения, навязчивая реклама, философия бездумного потребления... в таких экстремальных условиях крайне необходимо формировать в человеке нравственные ориентиры. Сейчас миром правят деньги, поэтому родители работают, чтобы их заработать. Сначала они работают на одной работе, потом бегут на другую работу, приходят вечером домой и снова работают. Может быть, они бы с большим удовольствием воспитывали своих детей, но им просто некогда их воспитывать. За них детей воспитывает интернет и телевизор, школа, конечно, тоже старается, но конкуренты очень сильны.

МУЖСКОЙ ПОДХОД

Отношения с детьми у меня складываются очень хорошие. Они меня слушают, мы с ними на одной волне. Наверное, получается предметом заинтересовать. Интересный предмет, если он нравится учителю, то и детям понравится. То, что я мужчина, тоже помогает. Когда дети заходят в кабинет и видят мужчину – им уже интересно. Патриотическое, гражданское воспитание, ценностный подход – это всё реализуется на уроках истории.

В наше время, в период тяжёлой международной обстановки (кризис на Украине) знать историю очень важно. Если человек её знает, он никогда не станет, например, скинхедом, потому что такие проблемы возникают прежде всего из-за незнания исторических фактов или целенаправленного их искажения. Историю можно и так использовать, но это уже преступление.

■ **ЗАПИСАЛ РОМАН ФРОЛОВ**

**КОНКУРСЫ,  
СЕМИНАРЫ, ПРАКТИКУМЫ****ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА****НОВЫЙ УРОК:  
«НАБЕРИСЬ СМЕЛОСТИ!»**

**Из опыта работы по реализации требований к современному уроку.**

Учителя ГБОУ ООШ №3 г.о. Жигулёвск делились с коллегами опытом организации и проведения современного урока. Программа семинара предполагала выступления педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС на уроке.

Педагоги начальной школы рассказали о возможности применения специального учебно-лабораторного оборудования на уроках. Было интересно посмотреть видеоролики Анны Варламовой и Елены Кузиной - их учащиеся проходят тесты, сидя за нетбуками, держа в руках пульты, самостоятельно прослушивая аудиоуроки, пользуясь специальными наушниками, а ещё они могут проводить собственные исследования, используя документ-камеру, цифровой микроскоп и другие новейшие «инструменты познания».

С удовольствием осваивают новый материал, закрепляют уже пройденные темы ребята молодого специалиста Ирины Туриковой - второклассники умеют работать с интерактивной доской, слышат учителя, умеют слышать друг друга, проводить оценку полученных результатов, а также самоанализ. Ольга Агапова рассказала коллегам о возможности общения в рамках триады «учитель-ученик-родитель» посредством использования интернет-технологий.

Поделались опытом внедрения ФГОС на уроках гуманитарного цикла учителя русского и английского языка. Светлана Рекечинская говорила о необходимости развития коммуникативных навыков осваивающих иностранный язык ребят, основными формами работы в этом направлении назвала использование инсценирования на уроке, а также преподнесение оригинального языкового материала через организацию встреч с «иностранцами». Были обозначены основные этапы современного урока и соответствующие им методы и формы работы.

Акцентировалась необходимость построения занятия так, чтобы учащиеся были самостоятельны, активны, максимально охвачены разнообразной деятельностью - для этого используются игровые технологии, лингвистические физминутки, использование «сюрпризных» моментов, постановка проблемных задач, работа со схемами, таблицами, разгадывание кроссвордов и др.

Ребята должны уметь работать в команде, доказывая свою точку зрения, прислушиваясь к мнению одноклассников, без помощи учителя «открывать» темы урока, ставить перед собой цели и планировать работу по их успешной реализации.

Педагоги продуктивно поработали, было принято и озвучено решение практикума - организовать мастер-классы по обучению педагогов, желающих освоить работу с новым учебным оборудованием, использовать полученный опыт при организации и проведении открытых уроков по ФГОС.

Что ж, будем ждать значительных, любопытных «открытий», сделанных учителями нашей школы. А не это ли самое главное - идти вперёд, не останавливаясь на достигнутом, принимая и осваивая неизведанное, незнание, чтобы ученики педагогов знали, на кого им равняться, у кого учиться смелости совершить попытку?!

■ ЕЛЕНА ЩУКИНА

**МАСТЕРА ГРАДОСТРОЕНИЯ****ДЕСЯТЬ ВЫПУСКОВ  
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Любовь Светличная, методист учебно-производственного отделения ГБОУ СПО ТПТ:**

Специальность третьего поколения ФГОС СПО «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» является правопреемницей специальности «Градостроительный кадастр», которая в Тольяттинском политехническом техникуме существует с 2000 года.

Состоялось уже десять выпусков специалистов. Специальность достаточно новая, появилась, когда правительство приняло решение о наведении порядка в использовании земли, проведении учёта всей недвижимости в государстве.

В основе дисциплин данной специальности лежит изучение градостроительного кодекса РФ, знакомство с градостроительными регламентами, изучение современных компьютерных технологий и геоинформационных систем, знакомство с современными геодезическими приборами, изучение правоотношений, связанных с деятельностью по изменению состояния и использования территорий.

Работа выпускника по данной специальности связана, прежде всего, с межеванием земель, т.е. с определением координат границ земельной собственности, выполнением межевых планов и подготовкой всех необходимых документов для постановки собственности на государственный учёт.

Специалист может вести свою деятельность как индивидуальный предприниматель или как сотрудник предприятий и организаций, предоставляющих юридические услуги или занимающихся продажей земельных участков, домов, квартир, а также их строительством.

Специалист должен быть всегда готов к командировкам, потому что часть его работы осуществляется на местах земельной собственности и объектов недвижимости.

Специалист занимается формированием теоретической базы путём измерения территории и вычисления координат местности, создаёт топографические планы и карты.

Особенно трудоёмкая работа у геодезистов в области строительства: они сопровождают строительные работы с момента отвода участка до сдачи объекта в эксплуатацию.

Специалисту необходимо быть ответственным человеком, он должен обладать техническим складом ума, высокими аналитическими способностями, коммуникабельностью, стрессоустойчивостью и дипломатичностью.

Выпускник должен хорошо знать земельное, гражданское, жилищное, градостроительное, а также водное и лесное законодательство. Владеть навыками работы со специальными приборами, используемыми для осуществления геодезических измерений, такими как тахеометр, нивелир и др.

Может оценить точность полученной с их помощью информации и изготвить картографический план объекта, а для этого ему нужно знание компьютера и умение работать в специализированных программах AutoCaD, MapInfo, ИнГео и т.д.

Топографы, геодезисты-землемеры могут работать в отделах архитектуры и градостроительства, в комитетах по земельным ресурсам и землеустройству, на станциях мониторинга земель, в кадастровых бюро, в Бюро технической инвентаризации и



ФОТО ИЗ АРХИВА ГБОУ СПО ТПТ

прочих организациях, нуждающихся в съёмках и замерах на конкретной местности, в строительных организациях, агентствах по оценке недвижимости и др.

Топографы и инженеры-геодезисты работают в компаниях, занятых строительством и проведением коммуникаций, трасс нефте-и газопроводов, водоканалов, линий метрополитена.

**НАШИ ДИНАСТИИ**

**Ирина Буторина, преподаватель спецдисциплин ГБОУ СПО ТПТ:**

От студентов требуется собранность и внимание, технический склад ума, математические способности. О повышении престижности данной специальности свидетельствует средний балл по аттестату наших абитуриентов, в этом году он составил 4,2 балла.

Абитуриенты осознанно идут на эту специальность, понимая область занятости в дальнейшем. Выпускники могут успешно реализовать свои знания и умения по специальности в землеустроительных организациях, в кадастровых службах, в агентствах недвижимости, на строительных объектах, в дорожном строительстве и т.д. Они уверенно выполняют геодезические съёмки, составляют межевые дела, выносят на местность оси зданий и границы земельных участков, принимают заявки и оформляют документы на приватизацию дачных и других земельных участков.

Среди наших выпускников есть и кадастровые инженеры, и главные геодезисты, и начальники отделов, и главные инженеры компаний.

Наши выпускники успешно работают в таких организациях, как ООО «Автозаводстрой», Главное управление архитектуры и градостроительства г.о. Тольятти, ООО «Меркатор», ООО «Геопроект», ООО «Гео Лэнд», Тольяттинский центр недвижимости и др. Мы наблюдаем целые династии, занятые в сфере градостроительной деятельности.

Родители, работающие в этой области, советуют детям выбрать специальность «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

После окончания техникума есть возможность получить высшее образование по сокращённой форме обучения в г. Тольятти, Самаре, Ульяновске. Из выпускников 2014г. в вузы поступили 44% студентов.

Выпускники прошлых лет говорят, что довольны своим выбором. И главное – работы много.

**ОТКРЫТЬ СВОЁ ПРЕДПРИЯТИЕ**

**Елизавета Деева, студентка 4 курса ГБОУ СПО ТПТ, специальность «Информационные системы**

**обеспечения градостроительной деятельности»:**

Специальность показалась мне наиболее перспективной. На выбор повлиял, наверно, интерес: приборы, с которыми работают геодезисты, всевозможные подсчёты и др. Учиться очень интересно, нравится работать с кадастровыми картами. Познавательны проходят наши учебные практики, когда мы работаем с электронными геодезическими приборами, выезжаем на местность, а потом на компьютере создаём новые чертежи. Большая часть учебного времени проходит в компьютерных классах, где нас обучают работе с прикладными программами. Бывают и трудности. Выполнение курсовых работ и практических заданий требует много времени, а также приходится постоянно изучать нормативные документы, следить за изменениями в них.

После техникума хочу открыть своё предприятие.

**СТАТЬ ГЛАВНЫМ  
АРХИТЕКТОРОМ**

**Алсу Салихова, выпускница 2014г. ГБОУ СПО ТПТ:**

Работаю по специальности в ООО «Меркатор». Наиболее важным является возможность после техникума найти постоянную работу. Специалисты в нашей отрасли требуются всегда, особенно, если ты владеешь конкретными технологическими навыками, можешь сразу выполнять производственные задачи по подготовке градостроительной документации или её проверке.

В дальнейшем, получив высшее образование, можно стать начальником департамента градостроительной деятельности, начальником департамента по управлению муниципальным имуществом и даже главным архитектором.

**ЭТО ДРУГОЙ МИР**

**Сергей Доронин, выпускник 2013г. ГБОУ СПО ТПТ, специалист ООО «Гидрограф С»:**

Как и все студенты начинал изучать профессию с азова. Самым интересным для меня были места, где проходила работа - поля, леса. Каждый раз что-то новое, что-то неизведанное открывает природа. Тем, кто сутками сидит в офисе, этого не понять. Это другой мир. Каждый день разный, всё по-другому.

Специалисты в нашей отрасли должны обладать разными качествами. В первую очередь, пунктуальностью: заказчик долго ждать не будет. Добросовестностью, умением выполнять свою работу на отлично. Возможности для карьерного роста безграничны. Главное стремление, и всё получится!!!

■ ЛЮБОВЬ СВЕТАЛИЧНАЯ

## ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

«Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и односторонностью».  
Константин Дмитриевич Ушинский

### Правонарушения в молодёжной среде - серьёзная проблема современного общества.

По данным МВД России и службы Государственной статистики, в 2013 году количество выявленных правонарушений, совершённых молодёжью, составило в среднем более 30% от общего числа лиц, совершивших противоправное действие. Вряд ли кто-то возьмётся назвать эту статистику позитивной. Поэтому, чтобы цифры не были такими пугающими, а на улицах родного города было спокойно, проводятся различные профилактические мероприятия.

На борьбу с правонарушениями в молодёжной среде направлена выставка советских агитационных плакатов «Советы из прошлого». Открытие её прошло 13 октября в Международном институте рынка.

Организатором мероприятия выступило МБУ г.о. Самара «Самарский Дом молодёжи» при поддержке Департамента культуры, туризма и молодёжной политики и Департамента по вопросам общественной безопасности и контроля Администрации г.о. Самара. Они в необычной форме рассказали студентам о самых актуальных проблемах современного общества.

Агитационные плакаты советских времён напомнили, как важен здоровый образ жизни для молодого поколения, какую роль играет семья в жи-

## СОВЕТСКИЕ ИСТИНЫ



ФОТО ИЗ АРХИВА МБУ ГО. САМАРА «САМАР»

ни любого человека, как сложно, но необходимо следовать всем правилам дорожного движения. В шуточной конкурсной форме студенты познакомились с юридическими аспектами затронутых проблем. Прошло это знакомство под строгим, но авантюрным взором ведущего - Остапа Бендера.

**Вадим Чумак**, ректор Международного института рынка, отметил, что стилизация подобного профилактического мероприятия позволяет ещё больше сконцентрировать внимание студентов на актуальных проблемах: «Мы возвращаемся к историческим традициям, которые заложены и в нашей действительности, и в нашей системе образования. Поэтому в про-

цессе работы выставки студенты смогут полноценно осмыслить её содержание».

Также организаторы вместе с руководством института наградили несколько студентов, чьи успехи в различных сферах деятельности необходимо ставить в пример.

**Диана РАХМАН**, студентка МИР: - Эти плакаты помогают нам понять, что данные проблемы не возникли сегодня, так было и раньше. Мы должны продолжать эту деятельность. Увидеть экспозицию из 24 агитплакатов смогут студенты десяти крупнейших высших учебных заведений. Продлится выставка до декабря.

■ **Светлана ГУСЬКОВА**



### Мотоспорт в селе Кинель-Черкассы имеет давнюю историю.

Его появление и развитие связывают с именем талантливого организатора и педагога Сергея Лукашина. Благодаря его усилиям, в 80-е годы юные талантливые мотогонщики из Кинель-Черкасс успешно выступали на соревнованиях различного уровня в Самаре, Тольятти, Чапаевске, Сызрани, Уфе, Димитровграде. Спортсмены

## СПОРТ НЕ ДЛЯ РОБКИХ

демонстрировали высокие личные достижения, занимали призовые места, становились мастерами спорта.

По словам директора МОУ ДОД «Кинель-Черкасская СЮТ» Петра Кирина, сегодня в мотосекции с удовольствием занимаются 25 ребят разных возрастов, ведь все условия для этого созданы.

С юных лет Петр Юрьевич, сам когда-то занимавшийся в СЮТ мотогонками, мечтал о наличии в Кинель-Черкассах большой трассы, позволяющей, что называется, покатаются по-настоящему. Ещё в прошлом году воспитанники мотосекции восприняли эту идею с энтузиазмом, но, честно говоря, мало кто верил в успех. Изначально было решено создать небольшой полигон возле СЮТ. Неравнодушных людей в нашем районе немало.

На призыв руководителя СЮТ откликнулись многие, и открытие трассы стало для всех знаковым событием. Занятия в СЮТ приобрели совершенно другую окраску. Теперь воспитанники мотосекции, преодолевая крутые спуски и подъёмы, испытывают чувства настоящих

гонщиков. Но маленькая трасса, предназначенная исключительно для новичков в мотоспорте, - это всего лишь репетиция. Настоящее дело, как оказалось, было ещё впереди. Начинать нужно было с главного - с территории. Районная администрация пошла навстречу, выделив земельный участок площадью 14 га.

Сегодня большая часть трассы протяжённостью 2000 метров уже построена. Она сочетает в себе различные типы грунта, включает естественные и искусственные препятствия: подъёмы, спуски, всевозможные повороты, трамплины. Безусловно, и здесь не обошлось без спонсоров и помощников. Но зато каков итог!

По словам чемпиона России по мотокроссу Наиля Мустафьева, с технической точки зрения трассу вполне можно будет использовать для проведения общероссийских соревнований по мотоспорту.

Вести речь об окончании строительства трассы ещё рано, предстоит много работы, но в целом можно отметить, что мы и с этим справились!

■ **Михаил ЛЬВОВ**

## ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 июня 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная  
Отв. секретарь: А.А. Гуськов  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cpso.ru  
Цена свободная

Отпечатано  
в ОАО «Типография  
«Солдат Отечества»  
Адрес: 443069, г. Самара,  
ул. Авроры, д. 112 «б»  
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику - в 17.00.

Заказ №  
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

### РЯДОМ С НАМИ

#### МЕНЯЙТЕ УЧЕБНИКИ!

В Кинельском образовательном округе действует обменный фонд учебной литературы.

В данный момент информационное, а также методическое обеспечение образовательного процесса без обменного фонда мы считаем невозможным, так как практически все учебники из фондов библиотек находятся на руках учащихся, что сказалось на качестве образовательного процесса.

Сначала библиотекари недоверчиво относились к обменному фонду, единицы использовали его ресурсы в своей работе. Сегодня в адрес Кинельского Ресурсного центра от библиотекарей, руководителей образовательных организаций поступают слова благодарности, предложения по совершенствованию данного направления.

Работа фонда невозможна без активного участия педагогических работников Кинельского образовательного округа. Ежегодно библиотекарям для ознакомления предоставляется информация по образовательным программам, которые утверждены руководителями образовательных организаций.

Комплектование учебников проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Методистом Ресурсного центра проводится анализ учебно-методических комплектов, планируемых к использованию в предстоящем учебном году в образовательной организации, разрабатываются методические рекомендации по формированию и деятельности обменного фонда.

Информационная открытость и доступность - основа фонда. На сайте Кинельского Ресурсного центра размещена сводная электронная база данных учебников, посредством которой осуществляется быстрый поиск источника. Педагоги, библиотекари и администрация образовательных организаций получили доступ к электронной документации по приёму и передаче учебной литературы.

Новый этап развития обменного фонда - электронные учебники. Размещая ссылки на учебные издания, мы достигли более эффективного использования электронных ресурсов в образовательном процессе.

Педагоги образовательных организаций положительно отзываются о работе фонда, так как в максимально короткий срок решают все возникающие вопросы книгообмена, получают всю необходимую информацию о приёме и передаче учебной литературы.

За счёт использования окружного обменного фонда в Кинельском образовательном округе удалось значительно снизить процент недостающих учебников, что положительно сказалось на организации образовательного процесса.

■ **Анастасия ПЫРКОВА**  
**Дина ЗОЛОТУХИНА**

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2014 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ  
САМАРСКИЙ РЕГИОН  
СТО ПРОЦЕНТОВ  
взаимопонимания

**ГАЗЕТА**  
(846) 332-28-59  
по будням с 9.00 до 17.00



