



ВЫПУСКНИКИ БУДУТ СДАВАТЬ ЕГЭ ПО-НОВОМУ

В государственной итоговой аттестации произошли принципиальные изменения.

В министерстве образования и науки Самарской области состоялся брифинг, посвященный государственной итоговой аттестации учащихся Самарской области в 2015 году.

На вопросы журналистов отвечала заместитель министра образования и науки Самарской области, руководитель департамента по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности **Светлана Бакулина**. Она рассказала о принципиальных изменениях, которые происходят в государственной итоговой аттестации выпускников.

Как и в прошлые годы на этапе ГИА сдаются два обязательных предмета - русский язык и математика, а также 12 предметов по выбору выпускника.

Уже в конце текущего года всех выпускников ждёт первый этап итоговой аттестации. 3 декабря школьники напишут сочинение, являющееся новой формой допуска к сдаче ГИА.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья вместо сочинения вправе писать изложение.

Результатом написания сочинения станет «зачёт/незачёт». Все работы будут проверены и внесены в общую базу сочинений. Вузы РФ имеют право по своим собственным критериям проверить эти сочинения в летнюю приемную кампанию и дать выпускнику дополнительные баллы за эту работу.

30 октября в Самарской области прошла предварительная апробация данной формы. 90% выпускников справились с этой работой и успешно написали сочинение.

Серьезным изменением этого года является изменение сроков проведения ГИА.

Первые экзамены - географию и русский язык - школьники смогут сдать уже 14 февраля. Выпускники прошлых лет также могут сдать русский язык в феврале. ЕГЭ



ФОТО АВТОРА

по географии пройдет для учеников 11-х и 10-х классов, которые уже завершили изучение этого предмета, а также для выпускников прошлых лет.

В этом году досрочный этап ГИА, который ранее затрагивал спортсменов, участников международных олимпиад, учащихся, выезжающих на лечение, и др., предполагается для всех выпускников. Досрочный период ГИА устанавливается с 23.03.2015 по 26.04.2015, основной - с 25.05.2015 по 26.06.2015. Отменён дополнительный период (июль), все экзамены заканчиваются 26 июня.

Пункты проведения экзаменов (ППЭ) будут оборудованы средствами видеонаблюдения. 80% аудиторий ППЭ будут оснащены онлайн-трансляцией, 20% - офлайн.

При проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включается устная часть. Экзамен пройдет в форме общения с онлайн-собеседником с использованием специальной техники (наушники, микрофон). Сдача письменной и устной части экзамена будет происходить в разные дни.

При проведении ЕГЭ по математике планируется проведение двух отдельных экзаменов - базового и профильного. Выпускник, сдающий экзамен, чтобы получить аттестат, использует базовый уровень, предполагающий меньшее время и количество заданий. Выпускники, которым математика нужна для предъявления в ву-

зы, будут сдавать профильный уровень. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом для поступления в вуз. Профильный и базовый уровни будут сдаваться в разное время.

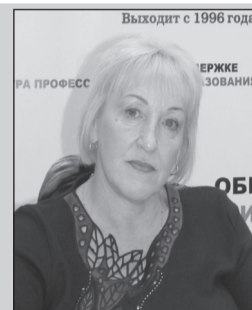
Изменился и порядок приема в высшие учебные заведения. Все вузы 1 октября опубликовали правила приема и перечень вступительных испытаний по каждой специальности. У выпускников этого года есть время осознанно решить, какие же предметы они будут сдавать.

В порядке приема в вузы появились новые нормы, связанные с учётом индивидуальных достижений учащихся, не относящихся к результатам учебной деятельности. Теперь при поступлении можно предъявить не только результаты ЕГЭ. Определённое количество баллов (по усмотрению вуза) выпускник может получить за аттестат о среднем общем образовании с отличием; за спортивные победы и достижения, наличие золотого или серебряного значка ГТО; за активное участие в волонтерском (добровольческом) движении; за участие и победы в олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах. До 10 баллов можно получить за сочинение. Таким образом, в дополнение к учебным результатам можно получить ещё до 20 баллов за внеучебную деятельность.

■ **Светлана ГУСЬКОВА**



АЛЕВТИНА АРТЁМОВА,
СПЕЦИАЛИСТ
ГБОУ ДПО ЦПК
«КИНЬСКИЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»:



Проблема не в наших педагогах и детях, а проблема общества: почему не идут на естественнонаучные специальности? Мы учим. Но у родителей и детей есть свои «квалификационные» требования

► **СТР. 4**

ИНФОРМАЦИЯ

КОМПЬЮТЕР БЕЗ ГРАНИЦ

В Самаре открылся компьютерный класс в помощь подросткам с ограниченными возможностями здоровья

В Центре социальной помощи семье и детям Промышленного района состоялось торжественное открытие компьютерного класса в рамках социальной программы «Образование для ВСЕХ» Всероссийского фонда помощи детям «ДетскиеДомики».

На базе компьютерного класса будут проводиться групповые и индивидуальные занятия для подростков с инвалидностью по следующим направлениям: обучение компьютерной грамотности как для новичков, так и более продвинутых пользователей, профориентация и компьютерное тестирование для профессионального самоопределения, беседы по проекту «Школа жизни», организация дополнительных занятий для детей и др.

Для занятий с подростками будут привлекаться специалисты Центра, добровольные помощники из Самары и других городов области: специалисты в различных областях деятельности, студенты, прошедшие специальный отбор и обучение в фонде «ДетскиеДомики».

В этот день все приглашённые гости зарядились положительными эмоциями, ведь их ожидали замечательные творческие сюрпризы! Приветственное слово произнесли куратор программы «Образование для ВСЕХ» в Самарской области Елена Зорина, начальник департамента опеки и попечительства Промышленного района Нелли Новокрещеннова и директор Самарской общественной организации детей инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды» Ирина Тоскина. Мероприятие продолжилось творческой программой коллектива Центра социальной помощи семье и детям Промышленного района. Танцевальные номера представили коллективы «Самарский сувенир» и «Гранд Па». Участник организации «Парус надежды» Евгений Кирилов представил зрителям стихотворение собственного сочинения, посвящённое открытию компьютерного класса, а семья Андрияновых, чей сын является участником программы «Образование для ВСЕХ», исполнила под гитару несколько композиций.

Фонд «ДетскиеДомики» благодарит всех, кто принял участие в создании и открытии компьютерного класса в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья г.Самары.

■ **Ольга ТОЛОЧНАЯ**



**ИМЕЮ ПРАВО
ЗНАТЬ**

СТР. 3



**ОТ МАЛЕНЬКОГО УСПЕХА
ДО БОЛЬШИХ ПОБЕД**

СТР. 5

ФАКТЫ

«СТУДЕНТ ГОДА - 2014»

В Самаре в рамках празднования Международного дня студента прошла церемония присуждения премий в области развития профессионального образования Самарской области «Студент года 2014».

Конкурс проводится третий год и за это время он получил статус областного, а количество участников возросло в два раза. В этом году было представлено более 400 портфолио по 15 номинациям. Участниками конкурса стали 36 организаций профессионального образования и 15 вузов Самарской области.

Поздравил студентов с праздником и вручил премии самым талантливым молодым людям региона Губернатор Самарской области Николай Меркушкин. «Стало доброй традицией подводить итоги учебной и общественной деятельности и вручать заслуженные награды лучшим из лучших. Мы должны делать всё, чтобы у нас в губернии рождались новые звёзды, чтобы студенты стремились к высоким результатам. Без целеустремлённости, без выполнения амбициозных задач добиться успеха очень тяжело», - сказал глава региона.

Николай Иванович отметил, что для поддержки талантливых студентов в губернии реализуется несколько специальных программ. Выплачиваются стипендии и премии Губернатора, стипендии им. Петра Алабина и им. Дмитрия Козлова. В 2014 г. учреждена областная стипендия им. Николая Кузнецова для студентов, ориентированных на решение актуальных проблем и перспектив развития двигателестроения. «У Самарской области огромный потенциал, и он будет расти с каждым годом», - подчеркнул губернатор.

Николай Меркушкин вручил почётные Грамоты и Благодарности Губернатора самым активным студентам и аспирантам региона.

Затем началась церемония награждения лауреатов конкурса «Студент года 2014». Гран-при конкурса вручил лично Николай Меркушкин.

Лучшим из лучших стал студент СГАУ Сергей Заика. «Я нигде не видел, чтобы у руководства области и студентов было такое взаимопонимание, чтобы все слышали и слушали друг друга», - в ответном слове сказал победитель.

Студенческими лидерами названы Михаил Сенетов из Поволжского государственного колледжа и Денис Васюков из Самарской государственной сельскохозяйственной академии.

В номинации «Студенческая научная организация» победителем стало СНО Самарского государственного медицинского университета. А студент СГМУ Игорь Козин победил в номинации «Интеллект года».

Лучшими органами студенческого самоуправления признаны студенческий совет «Демократическая республика БАТ» Безенчукского аграрного техникума и студенческий совет общежитий Поволжской государственной социально-гуманитарной академии. В ПГСГА также учится победитель в номинации «Журналист года» Мария Полежаева.

Лучшим студенческим СМИ стало «Политех ТВ». Помимо этого победу Самарскому государственному техническому университету принёс баскетбольный клуб «Политех СамГТУ», признанный «Командой года». Личные заслуги Ксении Калибиной из Тольяттинского социально-педагогического колледжа позволили стать ей лучшей спортсменкой года.

В номинации «Общественная организация вуза» отмечена профсоюзная организация студентов Самарского государственного экономического университета. В этом же вузе создан и лучший творческий коллектив - «Пластиновый дождь». А самая творческая личность - Артём Третьяков учится в Самарском музыкальном училище им. Шаталова.

Самарский государственный университет путей сообщения, который представил квест-игру «Самара - нашими глазами», победил в номинации «Студенческий социальный проект».

«Идея конкурса будет год за годом давать новые импульсы, чтобы наше студенчество было активным, творческим, целеустремлённым и добивалось успеха на самом высоком уровне», - в заключение сказал Николай Меркушкин.

■ СВЕТЛАНА ЛЮБАЕВА

«Кроме убеждений, нужны знания, которые можно приобрести, и методы, которые можно освоить».

Бертольд Брехт

СОБЫТИЯ

ГДЕ УЧИТЬСЯ И РАБОТАТЬ?



ФОТО: АЛЁНА ЧЕРКАССКАЯ

В Самаре состоялась выставка «Образование. Наука. Бизнес».

Десятки вузов, организаций профессионального образования и ведущих предприятий объединяет выставка «Образование. Наука. Бизнес». Семинары и мастер-классы, тренинги и деловые игры помогают учащимся понять содержание различных профессий, найти интересную для себя сферу деятельности, а может быть, и призвание на всю жизнь.

Интерес к выставке растёт не только со стороны потенциальных абитуриентов, но и работодателей. Прочная связь образовательного процесса с производством позитивно отразится на экономике региона.

Андрей Левитан, генеральный директор выставочной компании «Экспо-Волга»

- Это уже пятая образовательная выставка и мы видим, насколько осмысленным и системным становится взаи-

Выставка как форма профориентационной работы.

Профессиональной ориентации обучающихся в рамках педагогической деятельности традиционно уделяется много внимания. Профориентация помогает молодым людям найти своё место в жизни, призвана обеспечить свободу индивидуального выбора профессии, ориентирует юношей и девушек на обучение в учреждениях профессионального образования и в целом на дальнейшую работу по выбранной специальности.

Одним из направлений профориентации является профессиональное информирование. Эта деятельность наиболее доступна и приемлема в условиях массовой школы. Она не требует специальной и длительной подготовки педагога и может использоваться в работе с учащимися разных возрастов. Более того, профинформирование выступает необходимым условием сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Школьников информируют о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда и образовательных услуг города, региона и страны в целом, возможностях профессиональной самореализации.

В этой ситуации на помощь педагогу приходят массовые профориентационные мероприятия, например, специализированные выставки. Дошкольники и школьники всех возрастов получают удовольствие от коллективного посещения крупномасштабных мероприятий. При этом надо понимать, что профориентационным потенциалом обладают любые специализированные выставки. Квалифицированный обзор серьёзных до-

стействие учреждений образования и предприятий. Промышленные предприятия готовы вкладывать средства в модернизацию производства, закупать новейшее оборудование, роботов. Естественно, возникает вопрос: кто будет на них работать?

Неотъемлемой частью отраслевых выставок становится и тема подготовки кадров. Первый профориентационный маршрут мы представили в ходе юбилейной выставки «Стройиндустрия». Кадровое обеспечение промышленных предприятий - это тема конференции на недавнем «Промышленном салоне». Уверен, интеграция сфер образования и производства в пределах выставочного пространства будет усиливаться.

Светлана Ефимова, директор ЦПО Самарской области:

- Школьнику трудно представить себе потребность рынка труда в кадрах, реальные возможности трудоустройства и продолжения учёбы, специфику различных профессий. Сейчас в мире существует более 40 тысяч профессий, около 500 новых появляется ежегодно. Около 40% людей меняют место работы из-за того, что сделали неправильный выбор профессии. А значит, грамотно организованная профориентация молодёжи - это важное условие повышения эффективности деятельности предприятий.

Я думаю, что подобные выставки могут быть хорошим дополнением к организации профессионально-ориентирующей и развивающей среды для школьников. Центром профессионального образования разработан и апробирован специальный семинар для педагогов. Надеюсь, предложенный инструментальный будет использоваться учителями на практике.

ДОСТИЖЕНИЯ

Церемония награждения победителей и призёров региональных конкурсов состоялась 27 ноября в ходе

5-й межрегиональной выставки-форума «Образование. Наука. Бизнес - 2014». В течение нескольких месяцев школьники и педагоги отвечали на вопросы викторин и выполняли творческие задания, разработанные методистами ЦПО Самарской области. В итоге победителями конкурса «Календарь профессиональных праздников» среди учащихся 1-7 классов общеобразовательных школ области стали: Иван Коняченко (ГБОУ гимназия №1 г. Похвистнево), Алина Кройтер (ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск), Мария Кузина (ГБОУ ООШ пос. Самарский), Айрат Ахметджанов (ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани), Мария Валова (ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный), Людмила Соколова (ГБОУ ООШ с.Кузькино), Юлия Шанина (СП «ЦВР» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово). Учащиеся 8-11 классов попробовали свои силы в конкурсе-викторине «Я знаю мир профессий!».

Наибольший балл получили работы Алексея Михайлова (ГБОУ СОШ с.Березняки), Сергея Курбанова (ГБОУ СОШ №3 г. Кинеля), Марии Белоусовой (МБОУ СОШ №28 г. о. Самара) и Виктории Нестеровой (ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка). Лучшими в III региональном конкурсе методической продукции по профориентации и планированию карьеры были признаны работы Л.Р. Красавиной, О.В. Корабельниковой (ГБОУ ООШ с. Яблоневый Овраг); Л.В. Никутиной (ГБОУ СОШ с. Воскресенка); Н.И. Белёной (ГБОУ СОШ №2 с. Большая Лушица); С.Г. Сураевой, С.А. Мирутенко (ГБОУ СПО «Тюбский колледж г. Сызрани»). Отчёт о церемонии награждения читайте в соцсети

- vk.com/club67417668

ПОЛИГОН НОВИНОК И ИДЕЙ



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

стижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни значительно расширяет представления молодого поколения о специфике труда в определённых сферах.

Отраслевые выставки - это своеобразный полигон новинок и идей. Школьники прямо с порога погружаются в новую для себя профессиональную среду. Современные материалы и инструменты, профессиональный язык - всё это не только способствует мотивации к изучению профильных учебных предметов (химия, физика - на строительных выставках, черчение, физика и математика - на архитектурных и т.д.), но и формирует адекватное восприятие школьниками роли современного специалиста на производстве.

У посетителей специализированных профориентационных выставок формируется понимание, сколько тех-

никумов, колледжей и вузов доступны им, какие образовательные услуги и социальные гарантии предоставляются и на каких условиях. Во время посещения выставки у каждого есть возможность спросить, уточнить, попробовать себя в каком-то деле. Как правило, в рамках выставок работают специалисты, оказывающие и другие профориентационные услуги: профподбор, профконсультирование, профотбор, психологическую поддержку.

Стоит отметить, что перед посещением выставки школьникам необходимо рассказать о роли и пользе подобных мероприятий, нацелить их на поиск нужной информации и её анализ, создать тем самым положительную мотивацию к осознанному выбору профессии. Безусловно, наибольшую пользу от выставки получают именно те обучающиеся, которых подготовили к её посещению.

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

«Тот, кто постоянно попирает право, редко стоит на ногах твёрдо».

Станислав Ежи Лец

СОБЫТИЕ

В ЦПО Самарской области прошла видеоконференция, посвящённая оказанию правовой помощи детям.

Обучающиеся девяти областных образовательных организаций проявили большой интерес к тому, какими правами они будут обладать, когда достигнут 14-летнего возраста и получат паспорта граждан РФ. Ребята задавали самые разные вопросы и заставили гостей, приглашённых в студию, всерьёз поразмышлять над ними.

В процессе беседы ребята узнали, что с 14 лет они имеют право без согласия родителей распоряжаться своим заработком (стипендией) и иными доходами, право без согласия родителей осуществлять права автора результатов своей интеллектуальной деятельности, право самостоятельно совершать некоторые сделки, право быть принятым на работу в свободное от учёбы время (с согласия родителей (попечителей) и органов опеки и попечительства) и др.

Заместитель начальника Управления министерства юстиции РФ по Самарской области Павел Сокол объяснил ребятам, что дивидендами по ценным бумагам 14-летний подросток сможет пользоваться только с согласия родителей, если иной порядок не предусмотрен завещанием. Также он озвучил, что у ребят отсутствует право организовывать митинги, но существуют другие способы урегулирования возникающих конфликтов, которыми они могут воспользоваться (например, обращение в уже существующие органы их урегулирования).

Руководитель управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области Оксана Чуракова отметила, что готовность детей, достигших 14-летнего возраста, к принятию большого количества предусмотренных законодательством прав, оценить достаточно сложно. Во многом это зависит от того, насколько правильно де-

«ИМЕЮ ПРАВО ЗНАТЬ!»



ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

ти понимают свои права. По её словам, самое важное в работе с ребятами – не просто познакомить их с существующими правами, а донести до их понимания, что для каждого права есть подходящее время и место реализации.

Исполняющий обязанности начальника третьего отдела следственной службы Управления ФСКН России по Самарской области Елена Ильичёва и исполняющий обязанности заместителя начальника отдела участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Самарской области Татьяна Кулагина акцентировали внимание школьников на том, что помимо прав каждый 14-летний ребёнок имеет обязанности и несёт ответственность, в том числе и уголовную ответственность за преступления (например, за кражу, грабёж, разбой, убийство и др.).

Старший прокурор отдела по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних и молодёжи прокуратуры Самарской области Юлия Никонова призвала ребят не молчать, если их права нарушаются, и порекомендовала незамедлительно обращаться за помощью.

Все гости студии озвучили контакты служб и ведомств, основным направлением работы которых является защита прав и законных интересов несовершеннолетних:

Экстренная психологическая помощь («телефон доверия»): 8-800-200-01-22, 8(846)958-66-66, 8(846)958-22-58;

Уполномоченный по правам ребёнка в Самарской области: 8(846)332-29-91;

Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области: 8(846)334-27-02;

Региональное министерство образования и науки: 8(846)332-11-07;

Министерство здравоохранения Самарской области: 8(846) 332-93-09;

Прокуратура Самарской области: 8(846)333-35-98;

ГУ МВД России по Самарской области: 8(846)248-13-40.

Все гости отметили, что участники видеоконференции, имеют активную жизненную позицию, стремятся подробно узнать о своих правах и интересуются нюансами, которые могут возникнуть в процессе реализации этих прав в реальной жизни. Это не может не радовать, ведь гораздо приятнее взаимодействовать с любознательными, грамотными подростками. Завершая разговор, старший оперуполномоченный по особо важным делам отдела оперативной службы УФСНК России по Самарской области Елена Лунина пожелала, чтобы ребята всегда помнили о других людях и уважали их права.

■ Ольга ХУТАРЕВА

«АЗБУКА НАУКИ»

пришли к нам сегодня, решат связать свою жизнь с наукой, космонавтикой, авиацией, поступят в наш вуз, значит, фестиваль свою задачу выполнил».

Участники фестиваля представили на суд жюри 189 исследовательских и творческих работ. Среди них действующие миниатюрные модели роботов, которые в перспективе могут решать реальные задачи в космосе, а также эксперименты в области программирования, физики и химии.

«На фестивале «Азбука науки» мы ищем технически одарённых ребят и стремимся развить в них интерес к высоким технологиям, - рассказала председатель совета молодых учёных СГАУ Александра Даниленко. - Объясняем, что профессия учёного, инженера может быть не только интересной, но и перспективной. Студенты, которые преуспели в учёбе и активно участвуют в работе над научными проектами, получают повышенные академические и именные стипендии. Суммарно они могут достигать 30 тысяч рублей и более. Совместная работа университета со многими зарубежными компаниями, в которой участвуют студенты, открывает для них перспективы на международном рынке труда».

Одним из наиболее приближённых к большой науке фестивальных конкурсов стал «Космический эксперимент». Участники представили идеи исследований для экипажа МКС. Все члены жюри во главе с космонавтом Олегом Артемьевым рассмотрели 12 работ, представленных студентами и школьниками. По итогам первого тура конкурса для дальнейшей проработки отобрано восемь проектов.

«Здесь есть интересные разработки, впечатление от фестиваля положительное, - пояснил Олег Артемьев. - Он выполняет очень важную миссию для образования и науки».

Среди представленных экспериментов, - миниатюрный газоанализатор «электронный нос», адаптированный для работы в космосе, способный контролировать жизнь растений и живых организмов, находящихся на борту космического аппарата. Другой прибор предназначен для исследования изменений зрения космонавтов в условиях невесомости. Также члены жюри отобрали несколько идей экспериментов, связанных с созданием новых материалов, которые сложно изготовить в условиях земных лабораторий.

■ Ольга ТОЛОЧНАЯ



ФОТО ИЗ АРХИВА СГАУ

В СГАУ прошёл второй фестиваль «Азбука науки».

Его участниками стали 350 учеников 1-11 классов общеобразовательных организаций Самарской области, а также их учителя и родители.

«Мы проводим фестиваль «Азбука науки» второй год подряд, и мне приятно видеть, что школьников, увлечённых исследовательской работой, становится больше, - сказал ректор СГАУ Евгений Шахматов, открывая мероприятие. - Если хотя бы часть ребят, которые

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТЬЮ

В п.г.т. Волжский м.р. Красноярский состоялся областная конференция «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования национальных ценностей», в работе которой приняли участие около 200 человек.

Работа конференции была направлена на развитие системы духовно-нравственного воспитания, повышение эффективности взаимодействия педагогических работников по обобщению и распространению методических приёмов организации образовательного процесса. В мероприятии приняли участие руководители образовательных организаций, заместители директоров по воспитательной работе и педагоги Самарской области.

На пленарном заседании в доме культуры «Волжанин» с приветственным словом выступил Глава администрации м.р. Красноярский Владимир Моглячев, особое внимание уделив важности данного мероприятия.

Руководитель Северо-Западного округа Олег Коковихин представил систему организации воспитательной работы в данном направлении в образовательных организациях округа и наметил перспективы развития. Тему продолжил специалист департамента общего образования и проектно-аналитической деятельности министерства образования и науки Самарской области Дамир Гатин, который обозначил проблемные моменты преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в школах региона, наметил пути их решения.

Никого не оставило равнодушным выступление председателя отдела религиозного образования и катехизации Самарской епархии Архимандрита Вениамина. Отец Вениамин чётко обозначил причины падения духовной культуры, предложил развёрнутую характеристику всех модулей курса ОРКСЭ, проиллюстрировал на примере произведений русских писателей возможность педагогического воздействия на подрастающее поколение с целью формирования духовно-нравственной позиции юного гражданина России.

О теории и практике менталеобразования в условиях духовно обогащённой среды рассказала Елена Морозова, к.псх.н., доцент кафедры теологии Самарского государственного университета путей сообщения.

Систему духовно-нравственного воспитания в ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский представили директор школы Павел Милютин и настоятель Храма Рождества Христова отец Михаил.

В заключение пленарного заседания перед участниками конференции выступили детские творческие коллективы: театр народной песни «Карусель» (руководитель Л.А. Кириченко), «Музыкальная капелла» (руководитель И.А. Грипина), детский хор воскресной школы при Храме Рождества Христова п.г.т. Волжский (руководитель Л.И. Тригубенкова).

Вторая часть конференции – практико-ориентированный семинар – прошла на базе экспериментальной площадки по введению ФГОС ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский. Педагоги Самарской области презентовали свой опыт работы. Были проведены открытые уроки и классные часы, мастер-классы и беседы. Особое внимание было уделено преподаванию основ православной культуры, взаимодействию с родителями в плане духовного развития, занятиям внеурочной деятельности и роли школьного музея в гражданском воспитании подрастающего поколения. Участники конференции отметили важность личного общения между педагогами из разных муниципальных образований области по вопросам духовно-нравственного воспитания, необходимость обмена накопленным опытом и презентации достижений образовательных организаций в данном направлении воспитательной деятельности.

Заключительная часть конференции прошла на территории Храма Рождества Христова п.г.т. Волжский в рамках экскурсии по комплексу Храма и поднятием на Царёв Курган к Поклонному Кресту.

■ Ольга НИЗАМУТДИНОВА

ПРЕСС-КЛУБ

26 ноября 2014 г.

Место проведения: ЦПО
Количество участников: 10

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**»

НАЧИНАТЬ НУЖНО С САМОГО ПРОСТОГО

КОГДА УЧЕНИК ЗАИНТЕРЕСОВАЛСЯ, ОН БУДЕТ «КОПАТЬ» ДАЛЬШЕ

О НАУКЕ, МИРЕ И ЧАСАХ
Виктория Шарахова, учитель математики и физики ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский: Физика, химия, география и биология объединены в естественнонаучный цикл, потому что это науки о живой и неживой природе.

Галина Вдовенко, учитель химии ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский м.р. Волжский: Эти предметы помогают формировать у учащихся научную картину мира. Химия изучается на последних ступенях школы, когда уже есть серьёзное представление о математике, физике, биологии и географии. Химия объединяет эти сферы знания, даёт представление о том, как устроен мир, расширяет кругозор.

Татьяна Ратушнова, учитель географии Тобольского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы: Когда по географии мы изучаем химико-лесной комплекс, металлургическую базу, это прямая связь с химией, вместе с учителем химии проводим интегрированные занятия по этим темам. В биологии изучаем возникновение растительно-животного мира и распределение его по территориям, это те же география и экология. Формирование общей картины мира у детей происходит в начальных классах. Раньше при переходе в старшие классы терялся пятый класс. Там был «окружающий мир» и «природоведение». Эта программа состояла из нескольких блоков, всё было вместе. Сейчас при переходе на ФГОС пятый класс разделили на географию и биологию. Это большой плюс, потому что нет теперь такого разрыва, какой был раньше. И картина мира у ребёнка формируется с малого возраста, дополняется теми знаниями, которые даёт естественнонаучный цикл в течение всего обучения.

Оксана Петина, учитель химии ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель: Эти дисциплины, в первую очередь, формируют исследовательскую компетенцию. Благодаря исследованиям они объединены в естественнонаучный цикл. И жаль, что сейчас часы на эти дисциплины уменьшились. Если раньше в восьмых-девятых классах было три часа, то сейчас два. А уже в десятом и одиннадцатом классе введено профильное обучение, где один час обязательно даётся для всех, два по выбору, если это необходимо для профильной группы. Если

же не выбирают, то остаётся всего час, мы успеваем объяснить только теоретический материал. На практику времени очень мало. В нашей школе сформированы профильные классы, и мы можем поставить эксперименты, проводить совместную работу с вузами, готовиться к научным конференциям.

ОБ ИЕРАРХИИ, ФОРМУЛАХ И КРИСТАЛЛАХ

Галина Вдовенко: Всё, что нас окружает, и есть окружающий мир. Из чего он состоит, как взаимодействует, как это может отразиться впоследствии на этом ребёнке, на его жизни, на его состоянии, это и есть представление об общей картине мира.

Оксана Петина: Сформировать УУД (универсальные учебные действия), научить ребёнка добывать эти знания. Если дети не поняли предмет, это означает, что учитель не дал возможность зацепиться за какой-то крючок, понять эти азы. В любой науке нужно найти главное, любая наука стоит на платформе. Мы не просто так решаем задачи по физике, не можем просто так начинать писать уравнения. Мы переходим от одной формулы к другой, есть иерархия этих законов. Сначала дети должны понять, что такое формула, как она строится, какие виды веществ бывают, какие соединения, и только потом они смогут применить свои знания. И когда ученик заинтересовался моим предметом, ему будет интересно и дальше: почему именно так? Он ищет, он читает справочники, энциклопедии, заходит в интернет, спрашивает у родителей. Он приходит и говорит: вот одна и та же задача, а решается разными способами, почему? Вот это основа: найти у ребёнка задатки, развить их. И чтобы ученик не входил в ступор от одного только слова «химия»; «Я этого никогда не пойму». Учитель должен с первого урока показать, какой это интересный предмет, начиная с самого простого. Мы в этом году с седьмым классом участвовали в конкурсе кристаллографии, выращивали кристаллы разных солей. В седьмом химии ещё нет, но уже им было интересно, почему кристалл поваренной соли такой, а медного купороса другой. Им уже было интересно, почему размер разный в горячей воде и в холодной. У них уже появились какие-то задатки и интерес. Они спрашивают: «А что ещё можно сделать в

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Оксана Петина



Галина Вдовенко



Татьяна Ратушнова

ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

домашних условиях?». Предлагаю сделать биологические индикаторы из природных объектов: моркови, свёклы. Начинать с простого, а не прийти и сказать: «Вот вам периодическая система, вот вам 119 элементов, изучаем их!»; «Ой, что же это нам сразу всё наизусть выучить?». Элементы мы учим с первых уроков, работаем с карточками, в конце первой четверти весь стол у них карточками заложен, но так легче запоминать. Изучаем не три урока, как по программе, а тратим по пять минут в начале урока, как настроив на серьёзную работу. И постепенно 30 основных химических элементов заучиваем в игровой форме. Троечники иногда на скорость показывают карточки лучше отличников. И они говорят: «Как хорошо, что в контрольно-измерительных материалах лежит откопированная периодическая система и таблица растворимости, это же 40% ЕГЭ можно по ней решить». Значит основа у них заложена. Потому что нужно просто уметь выбирать формулу, понимать, что и откуда берётся, чтобы ребёнок понимал, как этим пользоваться. И приятно, когда подходит учитель географии и говорит, что стало легче, когда они изучают минералы, они уже не словами пишут, а формулами и символикой.

Галина Вдовенко: Мы с вами говорим о качестве преподавания, о тех формах и методах, которые необходимы для организации учебного процесса. И в восьмых-девятых классах, именно для этой возрастной категории, уместны игровые технологии. Но не на первых уроках. Первые уроки посвящены познанию терминов. Новая наука. Не хватает понятий, не хватает слов, необходимых для общения в данной науке. Поэтому должно быть некое заучивание, а дальше можно и играть. У меня есть ряд обобщающих игр, например, «турнир для любознательных». Много игр, которые учат новому материалу, например, урок «Операция

по Джеймсу Бонду» был высоко оценён на разных конкурсах. Любой предмет будет интересен тогда, когда будет интересен сам преподаватель. Тогда будут и разнообразные формы и методы.

ОБ ОБЩЕСТВЕ, МЕТЕОРИТАХ И ИНТЕГРАЦИИ

Виктория Шарахова: Почему кажется, что физика сложная наука. Многие говорят: «Вот эти задачи, как их решать? Что это за формулы, их так много». Разве физика об этом? Нет связи с жизнью. Ученики не могут совместить физику в жизни и физику на уроке. На уроке непонятные законы и задачи, в жизни всё по-другому. Мы не учим тому, как знания применять на практике.

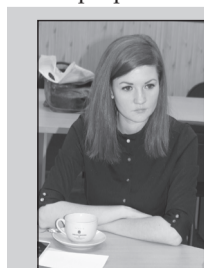
Татьяна Ратушнова: Есть проблема межпредметных связей. Планирование программ у нас построено так, что нет взаимодействия. Мы изучаем в шестом классе масштаб, а в математике они этого ещё не касались. Химические элементы и изучение минералов. Нет взаимосвязи. Мы с учителем биологии и географии в нашей школе уже несколько лет вместе составляем планирование так, чтобы наши темы, допустим, химико-лесной комплекс и химическая промышленность перекрещивались, чтобы мы могли совместно проводить занятия по данным темам.

Алевтина Артёмова, специалист ГБОУ ДПО ЦПК (Центр повышения квалификации) «Кинельский ресурсный центр»: Мы заключили договор с ПГСГА, работаем совместно с профильными кафедрами. Дети у нас хорошие, преподаватели хорошие, но преподаватели вуза говорят, что конкурс на эти специальности небольшой. Проблема не в наших педагогах и детях, проблема общегосударственная: почему не идут на технические специальности? Мы должны всё по стандартам, от парт до рабочего места. И мы учим. Но у родителей и детей есть свои «квалификационные» требования. Идут учиться

на программистов и юристов. Получить сегодня образование химика и биолога - это ведь сейчас востребовано. Но родители не прислушиваются к способностям детей и их желаниям. Ребёнку нравится биология, а родители диктуют: «Будешь юристом».

Татьяна Ратушнова: Мы сейчас должны научить ребёнка самого искать информацию, научить «отсеивать» лишнее, выбрать главное, то, что необходимо. Не только найти, но и осознать, уметь применять на практике, в своей жизни. Это та задача, которая стоит перед нами. Старая система обучения для этого никак не подходит. Мы привыкли, придя на урок, дать тему, рассказать на следующий день ребёнку спросить. Он должен нам пересказать. Нет, он должен сам найти информацию, а мы его только направляем. Должна полностью измениться сама структура урока. Даётся не тема в изложении учителя, а ставится перед ребёнком проблема. Проблема, которую ребёнок должен решить самостоятельно. Учитель может дать только ресурсы или ссылки на те ресурсы, которыми ученик должен пользоваться. Ребёнок должен решить проблему и объяснить учителю, как он к этому пришёл. И как он в дальнейшем это сможет использовать. Сложно, но тем не менее это вполне реально.

Оксана Петина: Общество диктует свои правила. Упал челябинский метеорит, и тогда заговорили о возвращении астрономии в школу. Хорошо, что сегодня у нас в регионе поддерживают технические специальности, физика становится приоритетным предметом. В этом году губернатор оказал поддержку абитуриентам, выбравшим технические специальности, но не прошедшим в вуз на бюджетные места. Родители после этого задумались. Желающих поступать в технические вузы у нас стало гораздо больше. А то юристов и экономистов стало столько, что скоро сами себя будут защищать друг от друга.



«Всем кажется, что физика сложная наука. Многие говорят: «Вот эти задачи, как их решать? Что это за формулы, их так много». Разве физика об этом? Нет никакой связи с жизнью. Ученики не могут совместить физику в жизни и физику на уроке.»

Виктория Шарахова, учитель математики и физики ГБОУ СОШ с. Воскресенка

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН

ДАЙДЖЕСТ

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ДИРЕКТОР ШКОЛЫ»

<http://ug.ru>

27 ноября стали известны имена победителей Всероссийского конкурса «Директор школы 2014».

Всего в этом году за выход в финал боролись более 450 руководителей школ из 72 регионов России. В числе финалистов оказались представители 17 субъектов РФ.

Лучшим директором школы в 2014 году признали Наила Сираева, руководителя средней коррекционной школы-интерната I, II, VI вида № 15 г. Ижевска Удмуртской Республики. Второе и третье места соответственно заняли Сергей Новосёлов, директор СОШ № 3 п. Советский Республики Марий Эл, и Жанна Подковыркина, руководитель СОШ № 8 г. Анжеро-Судженска Кемеровской области.

ТАТАРСТАН ПЛАНИРУЕТ ПЕРЕНЯТЬ ОПЫТ САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

<http://www.vkonline.ru>

Губернию посетила делегация министерства образования и науки Республики Татарстан под руководством заместителя премьер-министра республики — министра образования и науки **Энгеля Фаттахова**.

Особый интерес гостей вызвала система управления образованием в Самарской области и придание образовательным организациям статуса государственных.

Министр образования и науки Самарской области **Владимир Пылёв** подчеркнул, что самарская система организации образовательного процесса позволяет чётко разделять полномочия. Муниципалитеты отвечают за создание требуемых условий для обучения. В основном это ремонт и содержание зданий учебных заведений. А министерство финансирует образовательные услуги и отвечает за качество знаний, воспитание учащихся.

«У детей одного района есть возможность получить образовательные услуги на территории другого, в образовательных центрах, которые и оснащены лучше, и уровень подготовки выше, есть возможность заниматься во всевозможных кружках и секциях. У центров есть филиалы, включая детсады. Но они не являются юридическими лицами», — отметил В. Пылёв.

Эту позитивную особенность, в том числе преимущество образования, отметил заместитель премьер-министра Республики Татарстан — министр образования и науки Энгель Фаттахов.

«Самарская область, — сказал он, — один из немногих регионов, где реализуются перспективные образовательные проекты как губернского, так и российского уровня.

Мы подробно изучим систему образования, включая предвузовскую профильную подготовку детей, и будем внедрять приемлемые новшества у нас в республике».

ОТКРЫТ ПЕРВЫЙ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ WORLD SKILLS RUSSIA

<http://www.samregion.ru>

Центр компетенций расположен на базе Новокуйбышевского государственного гуманитарно-технологического колледжа, где созданы все условия для отработки профессиональных навыков в рамках международных стандартов WorldSkills по двум направлениям «Повар, кондитер» и «IT-сетевое системное администрирование». Учебные лаборатории кулинарного и кондитерского производства, а также демонстрационная студия колледжа, оснащённая пароконвектоматами, термомиксами и оборудованием для фламбе-шоу, позволяют студентам осваивать профессию с основ по организации рабочего места до тонкостей приготовления блюд в соответствии с последними тенденциями в поварском искусстве.

Создана в образовательной организации и лаборатория Cisco. Аналогичный по оснащённости класс в Самарской области действует только в Самарском государственном политехническом университете.

Первыми участниками тренировочного семинара в специализированном центре компетенций под руководством национальных экспертов стали мастера производственного обучения из 14 регионов страны.

Как отметила руководитель регионального департамента World Skills Россия **Людмила Иванюк**:

«В подобном формате на базе регионального центра компетенций тренировочные мастер-классы с участием национальных экспертов проходят впервые. Впрочем, это не удивляет. Как известно, один из первых региональных координационных центров был открыт в Самарской области. Здесь состоялся первый национальный чемпионат World Skills Россия. Уверена, сегодняшнее мероприятие даст старт развитию подобных тренировочных баз по всем регионам».

ХОРОШИСТЫ СМОГУТ ПЕРЕЙТИ НА БЮДЖЕТ

<http://ug.ru>

Министерство образования и науки РФ опубликовало приказ, в котором говорится о том, что теперь разрешено переводить с платного обучения на бюджетное не только студентов-отличников, но и хорошистов, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования.

В соответствии с документом, перевестись на обучение за бюджетный счёт могут студенты, сдавшие экзамены за два последних семестра на оценки «хорошо» и «отлично». Ранее действовавший приказ министерства предусматривал возможность перевода на бесплатное обучение только для отличников. Решение о переходе обучающегося с платного обучения на бесплатное принимается специально создаваемой в образовательной организации комиссией с учётом мнения совета обучающихся, профсоюза обучающихся и союза родителей.

ОТ МАЛЕНЬКОГО УСПЕХА ДО БОЛЬШИХ ПОБЕД



ФОТО ИЗ АРХИВА ГБОУ ООШ № 9 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА

Управление человеческими ресурсами является одной из наиболее важных сфер жизни организации.

Оно включает в себя обеспечение сотрудничества между всеми членами коллектива, кадровую политику, обучение, информирование, мотивацию работников и другие важные составные части работы руководителя. Это и стало основными задачами в работе с сотрудниками ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

В значительной мере управление осуществляется через общение, контакты с людьми, убеждение. На протяжении всего времени я, как директор, строила отношения с персоналом, предоставляя возможность для творческого, профессионального развития, постоянно подчёркивая, что у всех равные шансы, что все они уважаемы и ценимы.

Одно из условий успешной работы и установления доверительных отношений — хорошее знание членами коллектива друг друга и состояния дел в организации. Информирование персонала является важнейшим инструментом влияния на поведение людей. Принцип, который стал для меня основополагающим: информирован — значит, вооружён, готов к выполнению профессиональных задач.

Необходимо было нацеливать педагогов на дело, порядок, результативность. Мотивация сотрудников — ключ к решению многих задач. Человек, смотивированный на высокопродуктивную деятельность, поставленный в условия, стимулирующие его интеллектуальный или физический труд, способен увеличить свой потенциал во много раз.

Сначала, чтобы мотивировать подчинённых к работе, я использовала, в основном, материальное стимулирование. Сейчас ситуация изменилась. Порой бывает достаточно и нематериального стимулирования педагогов (признание достижений, расширение полномочий, обучение, информирование и др.)

Нематериальные методы стимулирования дают сотрудникам ощущение собственной значимости, важности своего труда, дополнительных перспектив.

Человеческие ресурсы — это потенциал развития любой организации. Поэтому в образовательном учреждении три года назад была разработана Программа развития кадрового потенциала, в результате реализации которой в школе обеспечена 100% укомплектованность кадрами, категоричность учителей составляет 60%, 33% учителей имеют звание Почётного работника общего образования РФ. В школе хорошо развита система непрерывного образования педагогов.

Чтобы получить высокопрофессионального учителя в современной школе, его нужно растить, воспитывать, развивать, и школьная программа «Горизонт» позволяет нам это успешно делать. На сегодняшний день в образовательном учреждении эффективно трудятся 25% молодых педагогов.

Система школьной методической работы была модернизирована посредством создания новой модели школьной методической службы, которая разрешила противоречия между достигнутым уровнем методической работы и новыми требованиями, предъявляемыми по обновлению школы. Школа всё чаще стала занимать призовые места, менялось количество и качество достижений педагогов. Так, например, в этом учебном году все 100% учителей приняли участие в мероприятиях разного уровня по распространению передового опыта. Постепенно менялись и наши отношения. Учителя стали опорой в проведении изменений, движущей силой развития, а их успех способствует признанию авторитета школы.

Сегодня ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска — успешное, конкурентоспособное образовательное учреждение, в котором обучается 413 учащихся (контингент обучающихся увеличился по сравнению с 2007 годом почти на 100 человек). Из года в год ученики показывают хорошие результаты промежуточной и итоговой аттестации, увеличивается количество призёров научно-практических конференций, призёров территориального этапа всероссийских предметных олимпиад. В школе наблюдается рост престижа участия общественности в управлении образовательным учреждением. Особую актуальность приобретает развитие ученического самоуправления. Работа школы тесно связана с семьёй. Совместные дела, проекты учителей, учащихся и родителей способствуют восстановлению традиций и созданию новых.

За последние три года школа стала обладателем диплома гран-при областных конкурсов «Здоровье школьника Самарской области» и «Лучшие школы Самарской области», призёром конкурса «Лучшие воспитательные системы образовательных учреждений», в 2012 году включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Постепенно, но уверенно школа прошла путь от маленького успеха до больших побед.

■ **Галина НЕДБАЛО**

БЕЗОПАСНОСТЬ

ТРОЕ В ЛОДКЕ,
НЕ СЧИТАЯ @

Современный человек не мыслит себя без коммуникации. Информационное давление, оказываемое на человека, становится столь сильным, что самостоятельно справиться с потоком данных он не в состоянии.

Появление интернета и высокотехнологичных коммуникационных устройств, с одной стороны, способствует облегчению процесса передачи данных, с другой стороны, всё меньше позволяет человеку самостоятельно выбирать объёмы коммуникации. Виртуальное пространство становится пространством жизни.

Как вы думаете, какое пространство таит больше угроз – реальное или виртуальное? Можно сказать, что количество угроз стремится к приблизительному равенству. В виртуальной жизни можно встретиться с большим количеством рисков, такими как конфликты, психологическое давление, вирусы, терроризм, экстремизм, насилие, мошенничество, зависимость, вымогательство и т.д. Единственное, чем не грозит нам виртуальное пространство, так это физическими травмами. Как обезопасить себя, своих родных и близких? Попробуем сформулировать практические рекомендации, как оставаться в безопасности в киберпространстве и избежать существующих рисков.

По частоте встречаемости первое место занимают вирусы и вредоносные программы, которые могут нанести вред компьютеру и хранящимся на нём данным. Они также могут использовать ваш компьютер для распространения вируса, рассылать от вашего имени спам с адреса электронной почты. Необходимо устанавливать на компьютеры и планшеты антивирусные программы и почтовые фильтры; использовать лицензионные программы, а для скачивания бесплатных программ выбирать проверенные ресурсы, конечно же, не забывая делать резервные копии важных данных!

Следующая распространённая проблема – нежелательный контент, т.е. тексты, картинки, файлы, ссылки на сторонние ресурсы и т.д. Первое, с чего стоит начать в данном случае – включить программы родительского контроля и безопасного поиска. Они бесплатны и уже входят в стандартные настройки поисковых систем. Функция безопасного поиска не гарантирует 100% защиту, но скрывает большую часть подобного контента.

Общение в Интернете может повлечь за собой коммуникационные риски, такие как незаконные контакты, киберпреследования, троллинг и др. Даже если у большинства пользователей виртуального пространства добрые намерения, среди них могут быть и злоумышленники. В некоторых случаях они хотят обманом получить ваши личные данные, такие как домашний адрес, телефон, пароли к страницам в Интернете и др. Помните, что не стоит делиться с виртуальными знакомыми персональной информацией. Если интернет-общение становится негативным, такое общение следует прервать и не возобновлять.

Совсем недавно на пленуме Верховного суда РФ были одобрены поправки, согласно которым «кибермошенничество» будет выделено в отдельную статью Уголовного Кодекса РФ. Кибермошенничество – один из видов киберпреступления, целью которого является причинение материального или иного ущерба путём хищения личной информации пользователя (номера банковских счетов, паспортные данные, коды, пароли и другое). Помните, что администратор или модератор сайта никогда не потребует данные вашего счета, пароли и пин-коды. Если кто-то запрашивает подобную информацию, будьте бдительны, скорее всего, это мошенники.

И наконец, среди угроз виртуального пространства называют интернет-зависимость. Чтобы выявить у себя признаки зависимости, стоит оценить количество времени, проведённого в сети. Обратите внимание, не пренебрегаете ли вы из-за компьютера своими домашними обязанностями, сном, питанием или встречами с друзьями. Для профилактики интернет-зависимости стоит установить регламент пребывания в сети. Важно, чтобы у вас были увлечения, не связанные с Интернетом.

И последнее: интернет – не новая форма жизни, а просто новое занятие!

■ Екатерина ИВАНУШКИНА

ПРИЗВАНИЕ

БРОШЕННЫЕ ДЕТИ - ЭТО СТРАШНО

Дарига Галиева,
учитель английского и немецкого языка ГБОУ СОШ с.Тимашево ОЦ.

НЕБО И ЗЕМЛЯ

Я работаю в школе уже четвёртый год. Педагогический коллектив школы всегда поддерживает меня. У меня была педагогическая практика в университете, но в процессе работы я поняла, что практическая работа в школе и педагогическая практика – это как небо и земля. От работы в школе я испытываю только положительные эмоции. Мои подруги говорят, что я «камикадзе». Есть много других профессий, которые не требуют больших духовных вложений. Я им отвечаю, что каждый делает в жизни свой выбор, а мне моя профессия очень нравится. Я с удовольствием иду на работу, когда я иду по школьному коридору, меня вдохновляют даже стены школы, я чувствую, что несу детям свет и осознаю, что тружусь на благо России. Это огромная ответственность для меня. Я очень рада тому, что я – учитель.

АДАПТАЦИЯ К ОБЩЕСТВУ

Конечно, для меня важно, чтобы дети хорошо знали английский и немецкий языки, но также важно и воспитание, умение ребёнка общаться, взаимодействовать с другими людьми. Учителя за время учёбы ребёнка в школе по крупице вкладывают в него терпение, любовь к труду, учат родителей слышать своих детей. В современном обществе много курящих и пьянствующих людей, особенно в сельской местности, хочется ребёнка как-то оградить от этого, конечно мы не можем его полностью оградить от дурного влияния социума, да это и не нужно, просто показываем другой вариант жизни. У нас в школе работает военно-патриотический клуб «Светоч», развитие туристического направления, дети ходят в походы, а не в ночные клубы. Школа создаёт возможности для ребёнка, чтобы он мог себя реализовать в той области, которая ему близка. В прошлом году мы защитили социальный проект «Гражданин» о пешеходной дорожке в Тимашеве, заняли первое место на всероссийском уровне. С помощью проектного метода дети учатся решать реальные проблемы, как взрослые. Я вижу глаза детей – им это интересно. Мы закладываем в них основы добра, чтобы ребёнок увидел, как можно себя реализовать в жизни. Выстроена целая система, уже с младших классов дети вовлекаются в процесс социализации.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Сейчас функция воспитания детей во многом перешла из семьи в школу. Семьи бывают разные, но когда мы видим, что родители не занимаются воспитанием своих детей, проводим и с ними разъяснительную работу. Самое главное для нас, чтобы не было брошенных детей – это страшно. Директор школы Любовь Алексеевна Наумова постоянно говорит об этом. У нас есть управляющий совет, постоянно идёт полноценный диалог между школой, учениками и родителями. Всё это взаимодействие выстраивается ради детей, чтобы они выросли полноценными гражданами своей страны.



ФОТО ИЗ АРХИВА ДАРИГА ГАЛИЕВОЙ

Самое главное для человека – реализоваться в жизни, чтобы была семья, потому что семья – это основа, дом, куда можно прийти, что бы ни случилось, место, где тебя всегда примут и поймут. Там ты отдыхаешь душой и набираешься сил, чтобы идти дальше.

БОЛЬШЕ УСИЛИЙ

Изучение английского языка в младших классах, на мой взгляд, правильно. В раннем школьном возрасте его изучение является очень плодотворным. С ребёнком нужно просто заниматься, и у него всё обязательно получится. Некоторые дети быстро схватывают новую информацию, некоторые – тяжелее. В моей практике бывают такие случаи, когда ребёнок старается, но результата нет. По моему мнению, единственный выход – это многократное повторение и большая индивидуальная работа. Чем больше с ребёнком занимаешься, тем лучше, а результат обязательно придёт. Мы не сразу научились ходить. Когда мы падали, родители же не думали о том, что мы никогда ходить не научимся. Так же и при изучении языков: когда я сталкиваюсь с тем, что ребёнку сложно читать по-английски, я не говорю, что с ним что-то не так, а больше мотивирую его на чтение, просто нужно приложить больше усилий. Мотивация к учёбе у детей младшего возраста очень высокая, они стараются. У учеников среднего звена уже нет такой мотивации, они больше прислушиваются к мнению друзей. В старших классах мотивация появляется, потому что нужно сдавать экзамены. Чтобы не потерять среднее звено, я много с ними разговариваю на уроках, на переменах, на классных часах. Дети проводят в образовательном учреждении очень много времени, хочется направить их, помочь найти правильный путь.

НЕРАВНОДУШНЫЕ ЛЮДИ

Моя мама – педагог. Я с детства видела, как она отдаёт детям душу. Она всегда говорила мне о важности педагогической профессии, о том, что в педагогике должны идти неравнодушные люди. Люди, которые чувствуют глубокую ответственность за тех, кого воспитывают, за будущее общество, в строительстве которого участвуют. Школа – это фундамент дома, если он плохо заложен, дом рухнет. Педагог закладывает этот фундамент, основу в детях. Мама никогда не говорила мне, что я маленькая и ничего не понимаю. Она всегда разговаривала со мной на равных, всё время спрашивала, чего я хочу от жизни, советовала, как эту жизнь построить на примерах из реальной жизни и литературных произведений. Она никогда не лишила меня

свободного права выбора своего пути. Мама выпустила в жизнь много учеников. Многие из них состоялись в жизни, во многом благодаря её самоотверженному труду. Двери нашего дома всегда открыты. К маме приходят за советом люди, которые окончили школу 15-20 лет назад, я считаю, что в этом и есть настоящее счастье учителя, благодарность за многолетний учительский труд.

СВОЙ КИНОТЕАТР

Я постоянно совершенствуюсь, ведь чем больше знаешь, тем больше понимаешь, что ты не знаешь ничего, жизнь очень коротка, так хочется всё успеть. Мы думаем, что много знаем и диктуем детям свои условия, но часто не отдаём себе отчёта в том, правильно ли это. Я очень люблю читать. Развиваю свой внутренний мир и передаю это ребёнку, чтобы он сам научился себя развивать, чтобы ребёнок читал правильные книги, ведь нашу классику уже никто не читает, не знают Гоголя.

У меня есть двоюродная сестра, ей 12 лет, я с ней очень много занимаюсь. Мы вместе читаем, недавно смотрели фильм о Чапаеве, обсуждали увиденное. Но мне больше нравится чтение книг, чем смотреть фильмы. Когда ты смотришь художественный фильм, то просто отслеживаешь мнение режиссёра о каких-либо событиях. Я считаю, что самый лучший кинотеатр находится у нас в голове, потому что когда ты читаешь, ты сам режиссёр своего фильма. Процесс чтения, по моему мнению, гораздо лучше развивает воображение, чем просмотр телевизионных кадров.

ВАЖНО УСПЕТЬ

Я всегда говорю своим ученикам, что они по каждому вопросу, который ставит перед ними жизнь, должны выработать своё мнение, отстаивать свою позицию, каждый человек должен выработать в себе свои собственные ценности и качества. Каждый из нас должен всегда быть ответственным за свои поступки, которые мы совершаем, и решения, которые мы принимаем.

Дети мне всё рассказывают о себе, своей семье, пока они – открытая книга, и я стараюсь успеть посеять как можно больше семян в эту благодатную почву. Школа и дети занимают в моей жизни очень много времени. Когда мне звонят подруги и говорят, что хотят увидеться, возникает огромная проблема, потому что все встречи расписаны у меня в блокноте на две недели вперёд. Всё свободное время я отдаю школе.

■ Записал Роман ФРОЛОВ

**КОНКУРСЫ,
СЕМИНАРЫ, ТУРНИРЫ****ЗАБЫТАЯ
СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ**

Школа собрала героев, ветеранов труда на спортивный праздник.

В СОШ №2 ОП с. Кинель-Черкассы прошёл открытый турнир по самбо среди учащихся образовательных учреждений 2002-2005 года рождения, посвящённый Дню работников сельского хозяйства.

В нём приняли участие спортсмены из Самарской, Саратовской, Оренбургской областей и республики Татарстан.

Организатором турнира выступил Благотворительный фонд «Гордость Отечества» (г.Москва) при поддержке Министерства образования и науки Самарской области. В качестве почётных гостей соревнования посетили министр образования и науки Самарской области Владимир Александрович Пылёв, экс-губернатор Самарской области Константин Алексеевич Титов, Герой Социалистического труда Максим Борисович Оводенко, ветераны Великой Отечественной войны.

Гости осмотрели образовательное учреждение, особое внимание уделили Центру патриотического воспитания, где размещён уголок Героев труда и Героев Советского Союза. По словам Владимира Пылёва, «сегодняшняя школа на порядок отличается от того, что было раньше. В Самарской области благодаря политике, которую проводил Константин Титов в конце 90-х-начале 2000-х годов, была создана региональная система образования, аналогов которой нет, пожалуй, во всей нашей стране. У нас нет существенного различия между сельской и городской школой ни во внешней атрибутике, ни по качеству образования».

Созданы все условия для того, чтобы дети на селе получали качественное образование. Любая отрасль экономики с ним связана. Через образование, благодаря образованию человек становится специалистом в здравоохранении, в сельском хозяйстве, в промышленности и др. Помимо профессиональной подготовки специалистов для решения сегодняшних насущных задач школа несёт и воспитательную миссию, сохраняя память о героях прошлых лет, на которых будущие герои могли бы равняться и превосходить прошлые достижения. На прошедшем турнире кто-то прикоснулся к опыту, а кто-то - к детству, все вместе ощутили себя одной большой страной.

Министр образования и науки Самарской области **Владимир Пылёв**:

- Чрезвычайно важно, чтобы в нашем подрастающем поколении жила память о тех людях, которые создали сегодняшний день нашей великой страны. И то, что на этот турнир приезжают дети из разных уголков России - это тоже чрезвычайно важно. Они увезут с собой массу впечатлений, расскажут о том, что есть такое большое село в России, есть замечательная школа, такие замечательные люди. И внимание, которое мы сегодня уделили нашим ветеранам войны и труда, очень дорого стоит. Этим людям чрезвычайно важно не оставаться в стороне от активной жизни. Они в своей работе были активными людьми и сегодня очень болезненно переживают недостаток этой активности.

Для меня важно, чтобы дети занимались физической культурой и спортом, учились побеждать, стремились к лучшему и воспитывали в себе стремление к победам.

Герой Социалистического труда, Почётный гражданин г.о. Самара **Максим Оводенко**:

- Мне очень понравилась школа, в ней дети увлечены спортом, а не бесцельным хождением по улице. Порадовало тёплое отношение директора школы, учителей, детей к нам, ветеранам, участникам войны, уже немалым людям.

Приятно, что в мероприятии принял участие министр образования, создавалась атмосфера единства между образованием, сельским хозяйством, спортом, между Героями Советского Союза, героями прошлых лет, заслуженными спортсменами и нашим молодым поколением. Надеюсь, что многие из них станут героями в будущем. Я ощутил настоящую связь поколений, которая очень необходима нашей стране в современных условиях.

■ **РОМАН ФРОЛОВ**

БУДУЩЕЕ ЗА АВТОМАТИЗАЦИЕЙ

Современные промышленные предприятия переживают сложный этап перехода на цифровые технологии. В связи с этим подготовка студентов по направлению 220703 «Автоматизация технологических процессов и производств» является актуальной, а специалисты в этой области востребованными в промышленности региона.

ЗНАНИЯ И ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ

Анастасия Питасова, преподаватель профессионального цикла специальности 220703 «Автоматизация технологических процессов и производств»:

Я выпускница ГБОУ СПО «Чапаевский химико-технологический техникум» 2006 года. Получила высшее образование в Самарском филиале Московского городского педагогического университета (МГПУ). В настоящее время получаю второе высшее образование в Самарском Государственном техническом университете. Педагогический стаж составляет 3 года. Знания и полезный опыт, полученные в техникуме, реализую в своей преподавательской деятельности.

Специальность «Автоматизация технологических процессов и производств» связана с созданием современных программных и аппаратно-технических средств проектирования, исследования, технического диагностирования и промышленных испытаний, а также с созданием современных систем управления и автоматизации. В рамках обучения по специальности готовятся специалисты по созданию современных автоматизированных объектов, их эксплуатации и разработке для них программного обеспечения. Одна из особенностей этой специальности - работа с приборами, чтение и составление схем автоматизации, а вторая - это автоматическое управление, которое лежит в основе всех процессов и объектов автоматизации. Помимо изучения монтажа, наладки и обслуживания схем контроля, регулирования и сигнализации, построенных на базе различных приборов и другого оборудования, на этой специальности учат определять устойчивость систем автоматического управления, определять надёжность работы, находить пути наилучшего регулирования процесса, составлять функциональные схемы автоматизации.

К родственным профессиям можно отнести следующие: электромонтёр, электромонтёр контактной сети, электромонтёр по обслуживанию и ремонту электрооборудования, слесарь по контрольно-измерительным приборам, наладчик контрольно-измерительных приборов.

Выпускники, получившие специальность «Автоматизация технологических процессов и производств», могут выполнять работу и электромонтёра, и слесаря, и наладчика КИПиА. Хороших специалистов по КИПиА принимают на работу в нефтегазовую, химическую, машиностроительную и пищевую промышленность. Эта специальность сегодня востребована потому, что в настоящее время в промышленности применяются технические средства автоматизации, за автоматизацией будущее.

Что самое важное в процессе обучения? Согласно новым стандартам сегодня мы опираемся в большей степени на практику. Теорию никак нельзя исключить из процесса обучения, она является основой всего учебного процесса. Самое главное в процессе подготовки специалиста - связать теорию с практикой, например, после занятия по изучению теории автоматического управления,

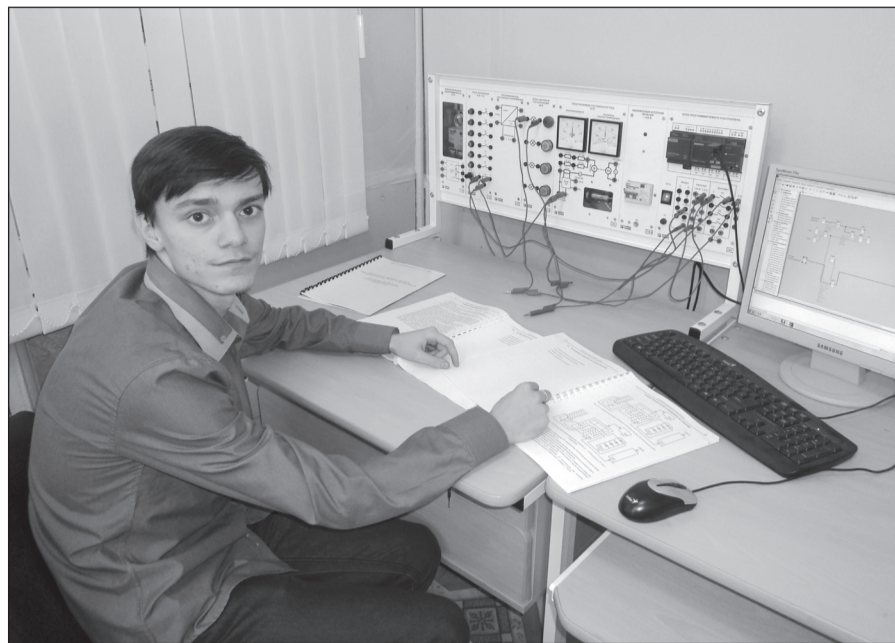


ФОТО ИЗ АРХИВА ГБОУ СПО «ХИТ»

провести закрепляющее практическое занятие в компьютерном кабинете, с помощью специализированных программ создать модель объекта и проанализировать его поведение. Также и в отношении измерения параметров, датчики расхода, давления, температуры, уровня, приборы измерения физико-химических свойств среды, снятие показаний с этих приборов, определение класса точности, а также проведение различных расчётов. Все понятия не только должны быть названы, но и должны быть наглядны.

Чтобы быть грамотным специалистом, важно быть хорошим студентом, это касается не только учёбы в образовательной организации, но и стажировок на производстве. Человек должен быть способен учиться всегда, везде и всему. Он должен обладать стрессоустойчивостью, умением работать как в команде, так и в одиночку, самостоятельно принимать решения, быстро и гибко мыслить, концентрировать внимание на важных деталях.

**РАБОТА ПО ВЫБРАННОЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Алексей Кириллов, студент 4 курса ГБОУ СПО «Чапаевский химико-технологический техникум», специальность 220703 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)»:

Что повлияло на мой выбор профессии? Наверное, в первую очередь, это пример отца, который много лет проработал в этой сфере, а также то, что данная специальность востребована и хорошо оплачивается. Специальность престижна ещё и тем, что она включена в перечень приоритетных специальностей для аэрокосмического кластера нашего региона.

Мне очень интересно учиться в техникуме. На первом курсе при изучении общеобразовательных дисциплин было тяжело, а с переходом на старшие курсы и изучением специальных дисциплин и профессиональных модулей стало проще и интересней. Больше всего нравится узнавать то, что пригодится в будущей профессиональной деятельности.

Я собираюсь работать по выбранной специальности, для этого я и поступил в техникум. Мне понятно, что современные контрольно-измерительные приборы, входящие системы КИП и автоматики, составляют основу повышения эффективности работы промышленных предприятий, способствуют расширению объёмов и улучшению качества продукции. Приятно осознавать, что и ты будешь причастен к этому процессу, а при большом желании будет и хороший карьерный рост.

**ВОЗМОЖНОСТИ
ДЛЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА**

Анастасия Силачева, выпускница ГБОУ СПО «Чапаевский химико-технологический техникум» 2013 года, специальность 220301.51 «Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности»:

Как я получила эту профессию? Школьные будни всегда казались разнообразными и скучными. Поэтому после 9 класса я подала документы в Чапаевский химико-технологический техникум, а так как у меня всегда была склонность к техническим дисциплинам, то и специальность я выбрала соответствующую - «Автоматизация технологических процессов и производств». О своём выборе я ни разу не пожалела.

Я работаю слесарем КИПиА 6 ряда в ООО «Промсинтез». Самым привлекательным в моей профессии является то, что я каждый день узнаю что-нибудь новое. Приятно осознавать в конце рабочего дня, что багаж твоих знаний снова пополнился. Хочу выразить благодарность своим коллегам, которые передают мне свои знания, делятся опытом работы.

Сложно ли было найти работу? Молодому специалисту без опыта трудно найти работу. Чтобы устроиться по специальности, нужна хорошая база знаний, умение себя преподнести работодателю, а также уверенность в своих силах.

Всё это мне помогло получить в техникуме. И первая встреча с моими будущими работодателями состоялась здесь же. Выступления на конференциях, участие в профессиональных конкурсах, прохождение производственной практики на базовом предприятии позволило представить себя в выгодном ракурсе потенциальным работодателям.

Специалист КИПиА должен обладать, на мой взгляд, такими качествами как внимательность, обучаемость, умение работать в коллективе, а также иметь чувство юмора и обладать быстрой реакцией.

В данной отрасли есть возможности для карьерного роста. Хорошие перспективы у тех выпускников, кто решил строить карьеру в сфере автоматизации, поэтому в 2013 году я поступила на заочное отделение Самарского государственного аэрокосмического университета.

И хотя в настоящее время я работаю слесарем КИПиА, со временем я смогу стать мастером производственного участка, а с получением высшего образования возглавить один из отделов метрологии. У меня всё ещё впереди.

■ **АНАСТАСИЯ ПИТАСОВА**

ДОПОБРАЗОВАНИЕ

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Идеал культурного человека есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность».
Альберт Швейцер

В Самарской области прошёл XV Межрегиональный слёт юных журналистов «Глубинка».

Соучредителями слёта стали региональное министерство образования и науки, Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области, Администрация г.о. Отрадный, МАУ «Дом молодёжных организаций» г. Отрадного, ГМОУ ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества, АНО «Центр поддержки гражданских инициатив «Содействие», Самарская областная ассоциация юных журналистов.

Цель слёта – продвижение в молодёжную среду общечеловеческих ценностей через обращение к педагогическому опыту поколений, освоение результативных технологий обучения и межличностного общения.

В слёте «Глубинка: перекрёсток культур» приняли участие 115 юных журналистов Самары, Тольятти, Повхистнево, Отрадного, а также Борского, Кинель-Черкасского и Богатовского районов.

Программа была насыщена: дискуссионные площадки, тренинги, пресс-конференции. Участникам представилась возможность пообщаться с представителями Администрации г.о. Отрадный: Владимиром Гусаровым, руководителем Отраденского управления регионального министерства образования и науки, Ольгой Усталковой, заслуженным учителем РФ и др.

ПОГРУЖЕНИЕ «ГЛУБИНЩИКОВ»



ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

Своим опытом с юнжурами поделились Марина Вострикова, педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДЮЦ «ЦИТО», Екатерина Выровцева, к. фил. н., доцент кафедры теории и истории журналистики СамГУ, Оксана Скачкова, к. фил. н., доцент кафедры журналистики ПГСГА и др.

Андрей Косарев, программный директор слёта:

«Участники слёта, большинство из них школьники, самостоятельно выпускают ежедневную газету. Эксперты вместе с ребятами устраивают «разбор полётов», проводят работу над ошибками. На мастер-классах профессионалы делятся своим опытом, дают юнжурам полезные советы. «Глубинка» - это уни-

кальная школа, школа общения, профессии. Но мы не учим детей журналистике, мы погружаем их в рабочую среду. В последнее время большинство участников приезжают на слёт осознанно, чтобы повысить профессиональный и образовательный уровень.

По мнению самих ребят, на слёте они учатся не только работать с текстом, но и работать в команде. Они утверждают, что это, конечно, довольно сложно, но очень интересно. Наверное, именно поэтому многие, единожды побывав на «Глубинке», возвращаются туда снова и снова. А когда вырастают из неё, приезжают на слёт уже в качестве гостей.

■ Александр ПУГОВКИН

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

это обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом, самостоятельных людей.

Цель использования робототехники в системе дополнительного образования – популяризация инженерных и конструкторских специальностей, овладение навыками технического конструирования, формирование понимания принципов построения и функционирования робототехнических устройств со встроенными в них системами управления, получение обучающимися навыков создания реальных технических устройств, содействие их личностному и профессиональному самоопределению.

В СОЦДИЮТТ направление «Робототехника» развивается и реализуется с 2011 года. В творческом объединении «Робототехника» обучаются более 60 ребят в возрасте от 7 до 17 лет. Преподавание осуществляют два педагога, один из которых доктор технических наук.

С 2012 г. СОЦДИЮТТ организует и проводит Областной фестиваль робототехники. В 2014 г. по сравнению с

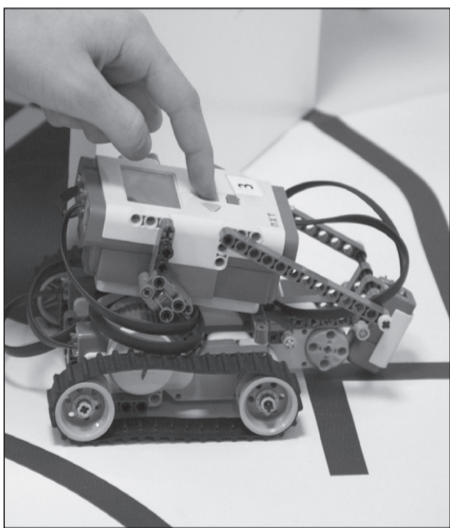
2012 количество команд увеличилось с 10 до 40, в фестивале участвовали 18 образовательных организаций Самарской области.

Наши учащиеся успешно выступают на соревнованиях различного уровня. В июне 2014 г. в Казани прошла Всероссийская робототехническая олимпиада. В ней приняли участие около тысячи юных техников со всей России.

Команда СОЦДИЮТТ под руководством Геннадия Рогачева заняла четвертое место в творческой категории и рекомендована для участия во Всемирной олимпиаде по робототехнике.

СОЦДИЮТТ осуществляет методическую работу по развитию робототехники. Разработаны инновационная авторская образовательная программа и рекомендации по открытию клубов робототехники; проведены семинары для педагогических работников, реализующих программы дообразования по этому направлению. Центр сотрудничает с другими регионами по направлению робототехники (Москва, Челябинск и др.) и с учреждениями высшего образования (СГАУ, СамГУ).

■ Леонид ХРЕНОВ



Робототехника - универсальный инструмент для образования

В Самарской губернии накоплен интересный опыт по внедрению и использованию образовательной робототехники. Развитием этого направления на территории области занимается Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества.

Обучение детей с использованием робототехнического оборудования -

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 июня 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: С.А. Гуськова
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cpso.ru
Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

РЯДОМ С НАМИ

ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА

В Новокуйбышевске прошёл семинар по туризму и краеведению.

В музее истории образования «Истоки» состоялся областной семинар для работников образовательных организаций Самарской области «Туризм и краеведение – действенная форма воспитания патриотизма». Особенности исследовательской краеведческой работы учащихся в своих выступлениях раскрыли методисты Областного центра детско-юношеского туризма и краеведения Центра социализации молодёжи.

Сегодня в ЦСМ зарегистрировано 14 музеев образовательных учреждений округа. Историю малой родины наиболее полно освещают музейные экспонаты школы № 13, детских садов «Жар-птица» и «Сказка». Уникальные фотоснимки и ценные воспоминания о старейших образовательных учреждениях Новокуйбышевска собраны в музеях школы № 8, гимназии № 1, в детском саду «Кораблик». Лучшими по этнографическому наполнению признаны музеи школ пгт Петра-Дубрава, села Спиридоновка.

Патриотическое воспитание посредством музейной работы развивается в округе и на уровне инновационной практики. На базе школы №13, на протяжении 2-х лет апробируется проект «Школьный музей – центр патриотического воспитания школьников». В июне 2014 г. на I Всероссийском смотре-конкурсе по патриотическому воспитанию молодёжи (г. Москва) школа № 13 признана победителем в номинации «Лучший организатор военно-патриотической работы», а в номинациях «Лучшая программа по гражданско-патриотическому воспитанию» и «Тематический Сайт» стала лауреатом смотра-конкурса.

Центр социализации молодёжи активно сотрудничает с музеем истории образования «Истоки», аналогов которому нет в нашем регионе.

Музей «Истоки» создан в 2011 году. За 3 года была проделана колоссальная работа по пополнению его экспозиции уникальными краеведческими материалами. Фонд музея включает в себя более 700 наименований различных экспонатов. Вниманию посетителей предлагаются ежегодно обновляющиеся исторические летописи образовательных учреждений, фотоальбомы, картотека дисков «Истоки», библиотека методических пособий, серия информационно-исторических сборников. Оборудовано музейное помещение по последнему слову техники. Благодаря этому познакомиться с интересующими материалами возможно и в электронном формате.

В ходе мероприятия методисты Ресурсного центра г. Новокуйбышевска презентовали собравшимся перспективные формы работы музея «Истоки», а также опыт использования современных информационных технологий в исследовательской деятельности школьников на примере проекта «IT-краевед» и «Лента времени». Специалисты рассказали о территориальном конкурсе «Музейная палитра» как об одной из форм развития музейной работы в Поволжском округе.

■ Юлия ФЕДЯЕВА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2014 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.



