



### КОНКУРС - ЭТО ПОИСК НОВОГО

В Самаре состоялось награждение победителей областного конкурса «Воспитатель года».

Семь лучших воспитателей, выбранные жюри по итогам областного финала, показали свои мастер-классы и обсудили проблемы патриотического воспитания за круглым столом.

Конкурс «Воспитатель года» проводится с 2010 года под эгидой регионального министерства образования и Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Цель конкурса: выявление, поддержка и распространение опыта творчески работающих педагогов, реализующих инновационные технологии дошкольного образования Самарской области, формирование позитивного общественного мнения о профессии педагога системы дошкольного образования.

По итогам окружных этапов конкурса в областном финале оказались 33 педагога – представители 23 городских и десяти сельских образовательных организаций Самарской области.

В церемонии награждения победителей приняла участие исполняющий обязанности министра образования и науки Самарской области Надежда Колесникова.

«В этом году очень сильный состав участников конкурса. Они продемонстрировали нам блестящие выступления, конкурсные материалы, отлично справились с заданиями. Участники проводили занятия с детьми и представляли свои методические материалы. Воспитатели, которые присутствуют здесь в качестве зрителей, экспертов и участников, обмениваются опытом. На конкурсе представлены лучшие методики. Самарская область будет достойно представлена на всероссийском уровне», - отметила Надежда Колесникова.

Член жюри конкурса, заведующий МАДОУ ЦРР №56 Ирина Мартынова подчеркнула, что с каждым годом профессионализм участников растёт: «С момента создания областного конкурса «Воспитатель года» я являюсь бессменным членом жюри. В 2015 году я



ФОТО: ОЛГА ТОЛОЧНАЯ

была включена в состав жюри всероссийского конкурса. Из года в год расширяются технологии. Организация, участники и содержание этого конкурса становятся намного ярче и профессиональнее. Крайне сложно выбрать лучшего из лучших».

Особенностью конкурса в этом году стала специальная номинация «Музыкальная палитра» для музыкальных руководителей детских садов. Из 22 педагогов, вышедших в финал, лауреатами этой номинации стали три педагога - из Тольятти, Жигулёвска и Самары.

В рамках отборочных туров участниками были представлены эссе, портфолио, конспекты, интернет-ресурсы, видеозаписи учебной работы с детьми, мероприятий с родителями. Одно из конкурсных мероприятий было посвящено 165-летию Самарской губернии: участники специальной номинации «Музыкальная палитра» помимо основных конкурсных материалов представили текст, минусовку и аудиозапись песни (или гимна) собственного сочинения, посвящённой Самарской губернии. Лучшим было признано музыкальное произведение Елены Беловой из Тольятти. Эти композиции будут распространены по образовательным учреждениям губернии для использования в воспитательной работе и мероприятиях.

Победу в номинации «Музыкальная палитра» одержала Елена Белова (детский сад «Василёк» «Планета детства «Лада», г.о. Тольятти), которая даже при технических накладках мастерски исполнила свой музыкальный номер.

«Я первый раз участвую в конкурсе такого уровня. Здесь я делюсь своим опытом работы, перенимаю опыт своих коллег. Конкурс вдохновляет, у меня появились новые идеи. Конкурс – это всегда поиск нового, а поиск – это движение вперёд», - поделилась впечатлениями Елена Белова.

Лучшим воспитателем Самарской области стала победитель городского этапа конкурса педагог детского сада №172 г.о. Самара Наталья Румянцева. Значительную часть своей деятельности Наталья посвятила методике конструирования. Дошколята собирают роботов, строят дома и машины. На конкурсе она продемонстрировала мастер-класс по использованию «Кукуруктора». Детали для поделок сделаны из кукурузной муки с добавлением пищевого красителя. Конкурсанты с удовольствием собрали из конструктора футбольных арбитров, которых поместили на макет строящегося к Чемпионату мира по футболу стадиона «Самара Арена».

«Мне бы хотелось, чтобы сама профессия воспитателя рассматривалась по-другому. Воспитатель – это первый учитель после мамы, - отметила победитель. - Это начало, основа образования, и мы, воспитатели, можем и стараемся делать всё, чтобы научить, многое дать нашим детям. Конкурс – это возможность показать, что мы хотим, можем, как мы можем».

За лучшего воспитателя Самары и губернии теперь будем «болеть» на всероссийском этапе конкурса «Воспитатель года - 2016».

■ АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА



Дмитрий Львов,  
педагог-психолог  
МКУ Городской центр  
«Семья» г.о. Самара:



Цель жизни должна выходить за пределы человеческой жизни. И эта цель, как маяк, позволяет удержаться в тех сложных обстоятельствах, в которые человек попадает.

► СТР. 4

ИНФОРМАЦИЯ

### ЧЕСТНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Начался досрочный этап государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Досрочный этап продлится до 23 апреля 2016 года. В сдаче экзаменов примут участие 119 человек, из которых 80% составляют выпускники прошлых лет. Начал свою работу временный ситуационный центр по проведению государственной итоговой аттестации. В его работе приняли участие члены государственной экзаменационной комиссии, общественные наблюдатели. В центре организовано видеонаблюдение за процедурой проведения экзамена.

В 2016 году впервые на территории Самарской области будет внедрена технология распечатки КИМов на пункте проведения экзаменов.

«В прошлом году 80% аудиторий были под онлайн наблюдением, в этом году - 100%. Дети знают об этом и реагируют нормально. Сейчас выпускники спокойно проходят через металлоискатель, оставляют телефоны. В прошлом году было удалено около десяти детей за использование сотовых телефонов и два человека – за использование шпаргалок. В этом году при детях будут распечатывать контрольно-измерительные материалы с диска, который мы получили у Росбрнадзора. После экзамена материалы сразу сканируются и по закрытому каналу поступают в региональный центр обработки информации. Никакой возможности внести изменения в работы детей нет», - пояснила главный консультант департамента по надзору и контролю в сфере образования и информационно-безопасности МОиН СО Инна Окуленко.

Пять участников ЕГЭ сдавали экзамен по математике (базовый уровень). Один обучающийся по состоянию здоровья сдавал экзамен на дому. Продолжительность экзамена – 3 часа, при себе разрешается иметь линейку.

Для осуществления наблюдения за порядком проведения ЕГЭ на пунктах проведения экзаменов МОиН СО аккредитовано 12 общественных наблюдателей. Все они являются студентами самарских вузов.

Региональный координатор федерального проекта «Корпус общественных наблюдателей» Александр Штоков рассказал о процедуре наблюдения за участниками экзамена: «Портал smotriege.ru работает с 2014 года. На протяжении трёх лет мы контролируем ЕГЭ с помощью онлайн видео. Слепых зон нет. Видны абсолютно все действия: попытки списать экзамен, достать телефон или шпаргалку. Камеры установлены и в штабе. На портале предоставлено не только видео, но и звук. Фиксируются все разговоры между участниками».

Планируется, что первые результаты участники ЕГЭ, сдававшие математику (базовый уровень), получат 4 апреля.

■ АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА



ПЯТЁРКА ЛУЧШИХ ПЕДАГОГОВ

СТР. 2



РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

СТР. 7

АКТУАЛЬНО

РАЗГОВОР  
С ПОБЕДИТЕЛЕМ

Корреспондент молодёжного пресс-центра конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2016» задала вопросы победителю конкурса «Учитель года России – 2015» Сергею Кочережко.

**- В чём секрет Вашей победы на федеральном этапе конкурса «Учитель года»?**

- Знаете, если бы я мог это сказать, то это было бы легко. Если давать советы начинающим, во-первых, относиться к конкурсу надо серьёзно, это не развлечение, а работа. Это подготовка систематическая, изучение материалов предыдущих лет, важны личные качества конкурсанта. Наверное, главное в этом конкурсе - быть интересным как для детей, так и для взрослых.

**- Какой опыт Вы приобрели?**

- Конкурс - это значительный фактор профессионального роста, потому что ты начинаешь вести уроки немного по-другому. Пройдя через все эти испытания, ты по-другому смотришь на урок. Ты учишься многому у коллег. Конкурс дал новых замечательных друзей, коллег, с которыми приятно видеться в разных регионах, с которыми приятно общаться, у которых ты учишься, делишься с ними своим опытом.

**- Изменилась ли Ваша жизнь после победы на конкурсе?**

- Теперь я много путешествую, бываю в разных регионах, делюсь педагогическим опытом. Скоро я поеду в Москву, потом в Смоленск, в Пермь. Разъездов стало много, общения стало значительно больше. Видишь систему образования по всей стране, например, как устроены школы в Южно - Сахалинске. Никогда бы не попал в Южно - Сахалинск, если бы не победа в конкурсе.

**- Есть ли изменения в системе образования? В лучшую или худшую сторону?**

- У нас система образования находится в постоянном изменении. Трудно сказать, в лучшую или худшую сторону. Сейчас у меня есть цель каким-нибудь образом уменьшить бумажную работу учителя. Если произойдёт такое изменение, в наше время заменят бумажный журнал на нормальный электронный. Я подчёркиваю слово «нормальный», будет замечательно! Учитель сможет тратить меньше времени на заполнение бумаг, больше времени будет на подготовку урока.

**- Как привлечь молодых учителей в профессию?**

- Самое главное заключается в том, что нужно поднимать престиж учительской профессии для того, чтобы молодые хотели работать учителями. Во-первых, если учителю платить копеечки, то никто не пойдёт работать, во-вторых, важно то, что говорят об учителях, как подаётся данная профессия в СМИ, чиновниками и т.д. Могут сказать, что в Самарской области ведётся работа с молодыми учителями. Я возглавляю «Самарскую ассоциацию молодых педагогов», мы проводим разные мероприятия. Недавно провели конкурс красоты среди молодых учительниц, который называется «Учительница мечты». Это было феерическое шоу, оно показало, что учителя не только функция: «Пришёл. Здравствуй! Садитесь. Домашнее задание. До свидания». Они ещё и интересные личности. Если молодых учителей привлекать в школу, создавать условия, которые им необходимы, то родится та «Новая школа», о которой мы постоянно говорим.

**- Учитель должен держать дистанцию с учениками или должен больше общаться с ними, быть примером?**

- Мне кажется, что здесь не надо говорить «или», а скорее всего «и». Во-первых, с каждым ребёнком нужно по-разному разговаривать, даже не с ребёнком, а с каждой семьёй, потому что в первую очередь влияют на ребёнка родители. Безусловно, надо соблюдать ту самую дистанцию, с другой стороны, необходимо личное общение, что-то интересное на уроке. Чтобы чему-то научить детей, надо начинать с самого себя.

■ ЕКАТЕРИНА СВЕТАЛИЧКИНА

«Выдающиеся личности формируются не посредством красивых речей, а собственным трудом и его результатами».

Альберт Эйнштейн

СОБЫТИЯ

ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ



ФОТО: АЛЁНА ЧЕРКАССКАЯ

Лауреатам премии для поддержки талантливой молодёжи вручили дипломы.

Ежегодно около 5000 юных талантов получают премии в соответствии с Указом Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи». За время существования премии лауреатами по Самарской области стали 1147 человек.

В этом году премия вручена 115 победителям и призёрам всероссийских, международных и областных мероприятий. 32 лауреата получили премию в размере 60 тыс. руб., 83 - 30 тыс. руб.

«Самарская область реализует образовательную политику, главным направлением которой становится поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи. Многие ребята награжда-

лись данной премией неоднократно, - подчеркнула руководитель управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области Оксана Чуракова. - В губернии сформировался целый ряд образовательных организаций, которые готовят победителей. В их числе Гимназия №1 г.о. Самара, Лицей авиационного профиля №135 г.о. Самара, Самарский государственный национально-исследовательский университет им. Королёва. Каждый год они готовят четыре-пять лауреатов. Это не случайное достижение, а результат долгой, целенаправленной работы педагогических коллективов этих образовательных организаций. Отрадно, что большинство одарённых школьников становятся одарёнными студентами самарских вузов. Одарённые студенты становятся одарёнными учёными, которые реализуют свои таланты в науке, искусстве, спорте».

Четырёхкратный лауреат премии, студент четвертого курса Самарского музыкального училища им. Д.Г. Шаталова Артём Третьяков рассказал: «Я играю на баяне. Музыка - большая часть моей жизни. Это для меня удовольствие, хобби и профессия. Я буду поступать в консерваторию. Являюсь победителем XIV молодёжных Дельфийских игр России, лауреатом многочисленных фестивалей. В этом году буду участвовать в Дельфийских играх в восьмой раз. На конкурсах ты можешь показать себя, познакомиться с интересными людьми - как с членами жюри, так и с участниками. Благодаря этому я приобрёл опыт и вырос профессионально».

■ АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА

АНОНС

«БЕЛАЯ СПИНА»

1 апреля Центр профессионального образования Самарской области, театр-студия «Комиксы» и студенты - участники социокультурного проекта «Солнечные люди» покажут благотворительное театрализованное представление Арт-прививка «Белая спина».

В программе:

- «Муравьиный вальс» в исполнении танцевального коллектива «Лайф» ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» под руководством Е.А. Лопатиной.
- Миниатюры «Урок литературы» и «Шмели» в исполнении студенческого театра миниатюр ГБПОУ ОУСО «Самарский энергетический колледж», режиссёр А.А. Симонян.
- «Улыбайся» (музыка Леонида Терешенко, слова Екатерины Иванчиковой) исполнит Анна Корниенко - студентка ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной». Руководитель М.В. Алтаева.
- «Эквилибр» в исполнении студентки ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Валерии Мадышевой.
- «Стильный оранжевый галстук» (музыка Евгения Хавтана, слова Валерия Сюткина) исполнит Денис Кушков - студент ФГАОУВО «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва».

Состоялся финальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области».

Пятёрка финалистов конкурса приняла участие в круглом столе образовательных политиков с министром образования и науки Самарской области Владимиром Пылёвым.

Тема мероприятия - «Роль образования в развитии региона».

«Конкурс «Учитель года» становится всё более популярным. Это отражается как в географии, так и в количестве участников. В этом году их было более тысячи. Конкурс показывает и рост профессионализма участников. Если восемь лет назад мы смотрели и пытались найти что-то новое в образовательных технологиях, формах работы, то сегодня видим, что финалисты в комплексе используют новые способы преподнесения материала, - отметил В.А. Пылёв. - За последние пять лет представители Самарской области четыре раза попадали в пятёрку финалистов Всероссийского конкурса. Мы выходим на качественно новый уровень. Не случайно, что мы планируем принять в сентябре федеральный конкурс. В этом году мы будем принимать гостей со всех регионов страны».

По итогам прошедших конкурсных мероприятий финалистами стали: учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань Анжелика Зимина, учитель русского языка и литературы МБУ «Школа № 34»

ПЯТЁРКА ЛУЧШИХ ПЕДАГОГОВ



ФОТО АВТОРА

г.о. Тольятти Ксения Карпова, учитель истории ГБОУ СОШ с. Тимофеевка м.р. Ставропольский Артур Назаров, учитель физической культуры МБОУ Школа № 176 г.о. Самара Екатерина Сынжерян, учитель биологии ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный Галина Шушукова.

Участники обсудили актуальные вопросы образования: интеллектуальную миграцию и её причины, введение обязательного изучения двух иностранных языков в школах, создание технополиса «Гагарин-центр». Не обошли вниманием и Чемпионат мира по футболу - 2018.

«Для меня главным в образовании является роль учителя в формировании личности ребёнка. Этот вопрос всегда будет актуальным. Никакие гаджеты не смогут восполнить то, что выполняет учитель. Он не только помогает ученику освоить знания, но и

вкладывает в него душу. От учителя зависит будущее каждого ребёнка, а значит и будущее страны, нашей экономики», - поделился своим мнением Владимир Пылёв.

Министр предложил учителям высказать мнение по проблеме отсутствия интереса современных учеников к чтению и исчезновению бумажных книг.

«Пока будет читатель, будет и книга. Задача учителей - воспитать читателя. Думаю, что в будущем справочные пособия, учебники будут в электронном варианте, а художественная книга останется в том формате, в котором она есть сейчас», - отметила учитель русского языка и литературы Анжелика Зимина.

Имя абсолютного победителя «Учителя года Самарской области - 2016» будет названо 21 апреля.

■ АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА

ВЕДУЩАЯ РУБРИКА  
ЯНИНА НОВИКОВА

## ОНЛАЙН БУДНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Определены самые  
информативные  
сайты школ.

В конце прошлого года Центром профессионального образования Самарской области проведён традиционный мониторинг сайтов образовательных организаций.

В лидерах мониторинга – образовательные учреждения Западного управления министерства образования и науки Самарской области, которые уверенно заняли почти половину топ-24. Это сайты школ № 28, 30, 39, гимназии и лицей г.о. Сызрань, школ № 3 и 11 г.о. Октябрьск, а также ГБОУ ООШ с. Жемковка, ГБОУ СОШ «Центр образования» п. Варламово, ГБОУ ООШ п. Кошелевка Сызранского района, ГБОУ ООШ с. Кузькино, ГБОУ ООШ п. Пионерский Шигонского района.

Самыми информативными сайтами Тольятти оказались: сайты МБОУ ООШ № 7, МБУ «Лицей № 51», МБУ «Школа № 82», МБУ «Школа № 10», МБУ «Школа № 75», МБОУ лицей № 6.

Достойный уровень показали ГБОУ ООШ № 9 и № 15 г.о. Новокуйбышевск, ГБОУ СОШ с. Узюково и ГБОУ СОШ с. Ягодное Ставропольского района, ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Челно-Вершины Челно-Вершинского района, ГБОУ ООШ с. Красные Дома Елховского района.

Критериями оценки сайтов послужили федеральные нормативные акты. Но мы сегодня взглянем на эти ресурсы совсем с другого ракурса. Редакция газеты «Образование – Самарский регион» посмотрела, что кроме стандартного набора информации можно отыскать на сайтах школ.

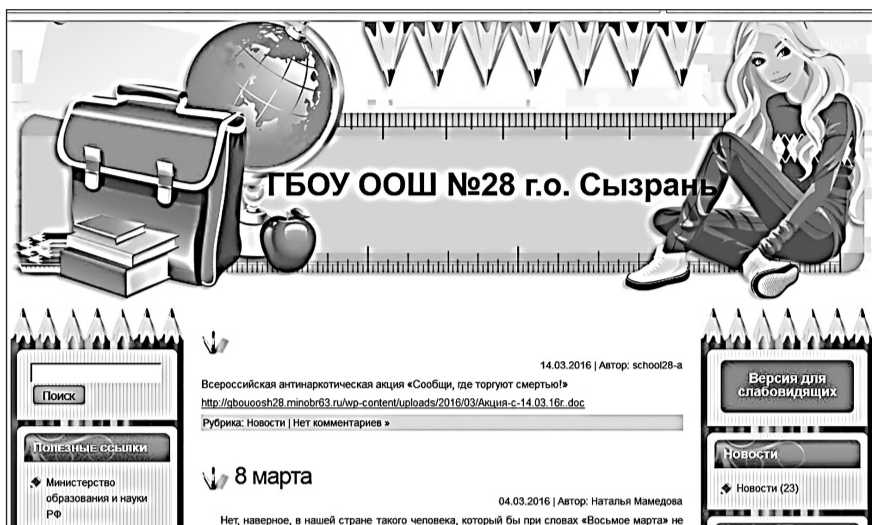
## НОВОСТЬ НОВОСТИ РОЗНЬ

На сайтах, как правило, имеется новостной раздел. Однако школы не только по-разному обновляют его, но и имеют разное представление о том, что должно содержаться в разделе. Не всегда оно верное. Например, на сайте школы с. Красные Дома среди новостных заметок можно встретить отчёты о проведённой работе, которые вряд ли будут интересны родителям и детям, по крайней мере, в формате таблиц и без иллюстраций. Чтобы посмотреть отчёты, их нужно сначала скачать, а это очень неудобно пользователям.

Периодичность обновления новостей тоже совершенно разная. Некоторые школы, например, ГБОУ ООШ № 15 г.о. Новокуйбышевск, ГБОУ ООШ № 39 г.о. Сызрань, ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск и др., обновляют новости каждую неделю. Организации рассказывают об интересных событиях, уроках, акциях, конкурсах, которые проходили в их стенах, размещают фото, публикуют объявления с полезной информацией. Безусловно, на такие сайты интересно зайти как детям, так и их родителям, особенно тем, перед которыми стоит выбор образовательной организации для своего ребёнка.

Далеко не все школы соблюдают такую завидную регулярность размещения новостей. Есть и те, кто обновляет новостную страницу в лучшем случае

## РАБОТА НЕ ДЛЯ ГАЛОЧКИ



один-два раза в месяц, это сайты образовательного центра с. Челно-Вершины, лицея г.о. Сызрань. А вот на сайте Новокуйбышевской школы № 9 новости не обновлялись с января 2015 года.

ЧТО ИСКАТЬ РОДИТЕЛЯМ  
НА САЙТЕ ШКОЛЫ?

Наряду с официальной информацией, которую требует разместить на сайте школы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на школьных ресурсах можно встретить информацию, которую родители ищут в первую очередь.

Многие сайты имеют для удобства мам и пап специальный раздел или несколько разделов под названием «Для родителей», «Наша жизнь», «Наши достижения» и т.д. Чаще всего здесь размещается кнопка АСУ РСО, телефоны горячих линий, информация о приёме в 1-й класс, о проведении ГИА и ЕГЭ, расписание уроков, а также информация о противодействии коррупции, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, о безопасности ребёнка в сети Интернет.

Некоторые школы идут дальше. Например, на сайте ГБОУ СОШ п. Варламово Сызранского района представлена информация о психологической службе, а на сайте МБУ «Школа № 82» г.о. Тольятти – полезные статьи для родителей с советами психологов.

Такие школы как ГБОУ гимназия г.о. Сызрань, МБОУ лицей № 6 и МБУ «Школа № 75» г.о. Тольятти информируют посетителей своих сайтов об организации горячего питания в столовой, его стоимости, даже размещают меню.

Украшают разделы для родительской общественности визитная карточка образовательной организации, информация об истории школы и её педагогических династиях, о достижениях детей и педагогов, о воспитательной работе с учащимися, об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, различные опросы и анкетирование, фотогалерея. Этот список можно продолжить – всё зависит от того, что в первую очередь школа хочет рассказать о своей жизни родителям, чем может блеснуть перед своей целевой аудиторией.

## КАТЕГОРИЯ 6+

Найдут ли дети что-то полезное и интересное для себя среди официоза и

других материалов, нацеленных на более взрослую аудиторию? Всё-таки основными посетителями сайтов учреждений являются родители, педагоги, а также ведомства, некоммерческие и коммерческие организации.

Для школьника всегда пригодится расписание уроков и занятий. Для учащихся 9-х и 11-х классов будет полезен раздел о ГИА и ЕГЭ. Интересно будет ребятам почитать новости об их классе, результаты школьных конкурсов и олимпиад, а также посмотреть фотогалерею. Такая информация встречается не всегда на сайтах. На сайтах образовательных организаций можно скачать школьную газету.

На сайте школы п. Варламово Сызранского района в разделе для учащихся есть подборка информации, которая адаптирована для детской аудитории. Тольяттинский лицей № 51 разместил календарь школьной жизни и информацию о том, куда выпускники могут пойти учиться в дальнейшем.

В целом на просмотренных редакцией ресурсах информации для учащихся оказалось не так уж много.

## ДЛЯ ВАЖНЫХ КАДРОВ

Информацию для педагогов, представленную на сайтах 24-х школ, также нельзя назвать разнообразной. Чаще всего встречается специальный раздел «Наш профсоюз», в котором размещаются официальные документы, план работы, информация о структуре и т.д.

Довольно часто на сайтах встречаются разделы, где педагоги делятся своим опытом и методическими работками. Есть также ссылки на официальные странички педагогов в профессиональных социальных сетях.

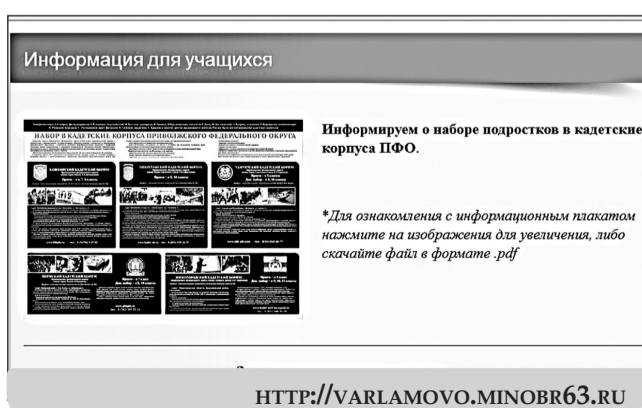
В редких случаях можно найти информацию о вакансиях в школе. Но большего разнообразия разделов для педагогов вряд ли стоит искать – у школьного сайта совсем другие задачи.

## КАКОВ ИТОГ?

Если на вашем сайте есть вся требуемая законом информация, этого всё равно недостаточно. Ведь вы работаете не для галочки, а значит, сайт вашего учреждения не должен быть простой формальностью. Не бойтесь расширить его содержание полезным для всех участников образовательного процесса контентом, поверьте, результаты такой работы не заставят долго ждать.

ТОП-24  
САЙТОВ ШКОЛ

1. ГБОУ основная общеобразовательная школа №28 г.о. Сызрань : <http://gbouoosh28.minobr63.ru/>
2. ГБОУ средняя общеобразовательная школа №30 г.о. Сызрань: <http://school30.syzran.ru>
3. ГБОУ основная общеобразовательная школа №39 г.о. Сызрань: <http://sch39.minobr63.ru/>
4. ГБОУ гимназия г. Сызрань г.о. Сызрань: <http://gimnazia-syzran.minobr63.ru>
5. ГБОУ лицей г. Сызрань г.о. Сызрань <http://www.liceyszr.minobr63.ru/>
6. ГБОУ средняя общеобразовательная школа №3 «Центр образования» г.о. Октябрьск: <http://school3-oktb.minobr63.ru>
7. ГБОУ средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза Аипова Махмуда Ильичевича г.о. Октябрьск: <http://школа11-октябрьск.рф/>
8. ГБОУ основная общеобразовательная школа с. Жемковка Сызранского района: <http://school-z.minobr63.ru>
9. ГБОУ средняя общеобразовательная школа «Центр образования» п. Варламово Сызранского района: <http://varlamovo.minobr63.ru/>
10. ГБОУ основная общеобразовательная школа п. Кошелевка Сызранского района: <http://koshsh.minobr63.ru>
11. ОУ Кузькинская основная общеобразовательная школа Шигонского района: <http://kuzkino-sch.minobr63.ru>
12. ОУ Пионерская основная общеобразовательная школа Шигонского района: <http://pionerskaja-shkola.ru/>
13. ГБОУ ООШ №9 г.о. Новокуйбышевск: <http://nowoshcol9.ucoz.ru/>
14. ГБОУ ООШ №15 г.о. Новокуйбышевск: <http://schcool15.rusedu.net>
15. ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Челно-Вершины Челно-Вершинского района: <http://c-vs.edusite.ru/>
16. ГБОУ ООШ с. Красные Дома Елховского района: <http://krasnodom.yartel.ru/>
17. МБОУ основная общеобразовательная школа № 7 г.о. Тольятти: <http://school7.tgl.net.ru/>
18. МБОУ лицей № 6 г.о. Тольятти: <http://school6.tgl.ru>
19. МБУ «Лицей № 51» г.о. Тольятти: <http://school51.tgl.net.ru/>
20. МБУ «Школа № 82» г.о. Тольятти: <http://school82.tgl.net.ru>
21. МБУ «Школа № 10» г.о. Тольятти: <http://school10.tgl.net.ru/>
22. МБУ «Школа № 75» г.о. Тольятти: <http://school75.tgl.ru>
23. ГБОУ СОШ с. Узюково Ставропольского района: <http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru>
24. ГБОУ СОШ с. Ягодное Ставропольского района: <http://yagadnoe-sch.cuso-edu.ru/>



ПРЕСС-КЛУБ

14 марта 2016 г.

Место проведения: ЦПО СО  
Количество участников: 9

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ»

# НЕОБХОДИМО РЕАБИЛИТИРОВАТЬ ТВОРЧЕСКИХ ЛЮДЕЙ

## ОНИ ТОЖЕ ЭФФЕКТИВНЫ В УПРАВЛЕНИИ СВОИМ ВРЕМЕНЕМ

**О ВРЕМЕНИ, РАЦИОНАЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТИВНОСТИ**  
Дмитрий Львов, педагог-психолог МКУ Городской центр «Семья» г.о. Самара: Надо понять, о каком времени мы говорим: о философской концепции времени, о естественно-научной или о концепции психологического времени. Если педагоги говорят о том, что у них «нет времени на чтение», то это разговор о психологическом аспекте времени.

Сергей Паршаков, управляющий партнёр консалтинговой компании «Agency Intellect Consulting»: Здесь нужно говорить о психологическом, субъективном восприятии времени каждым конкретным человеком. Чтобы высвободить это время для повышения продуктивности, повышения удовлетворённости своей жизни, повышения мотивации в работе.

Человек субъективно определяет себя во времени: «я здесь и сейчас нахожусь», «я живу больше прошлым», «я весь в будущем». Принципиально, чтобы человек, занимаясь распределением своего времени, двигал себя в момент «здесь и сейчас». Чтобы он вытаскивал себя из прошлого, возвращал даже из приятного будущего. Потому что работа «здесь и сейчас» происходит здесь и сейчас.

И второй момент, те люди, кто может последовательно выстраивать свою деятельность, рационалы. Они могут выстраивать систему приоритетов, поставить цели. И так называемые иррационалы, эмоциональные личности, когда люди спонтанно, одновременно пытаются делать несколько вещей. Почему-то рациональную часть объявляют мужской, а иррациональную – женской. У педагогов иррациональная составляющая является значимой. А большинство рациональных рекомендаций направлены на рационалов, и педагоги пытаются вогнать себя в прокрустово ложе этих рекомендаций, теряют огромное количество продуктивности и приходят к мысли, что с ними что-то «не в порядке». Необходимо реабилитировать этих творческих, непоследовательных людей, они тоже продуктивны и эффективны в управлении своим временем.

Дмитрий Львов: Жизнь в прошлом и жизнь в будущем – это всё жизнь «здесь и сейчас». Нагрузили тогда, а выполняю я эту работу в настоящем. В прошлом люди не живут. Либо решают ситуативные проблемы, вопросы выживания, удовлетворение базовых потребностей. Либо люди, имеющие цели, работают на перспективу. Цель жизни должна выходить за пределы человеческой жизни. И эта цель, как маяк, позволяет удержаться в тех сложных обстоятельствах, в которые человек попадает.

Игорь Ермоленко, руководитель Центра творчества учащихся МАОУ Самарский медико-технический лицей г.о. Самара, директор ЧОУ Лицей №1 «Спутник»: Есть как минимум три стороны, три участника образовательного процесса. И если говорить о времени в педагогике, то необходимо говорить либо о времени общего, когда состыковываются интересы педагога, ученика и родителя, либо о времени одной из сторон, затрачиваемом этой стороной на процесс образования. Для ученика это уроки и домашние задания. Для родителей – это время контроля. Для учителя – это непосредственно урочная деятельность и подготовка к этой деятельности. Я бы говорил не о философской составляющей, а о времени в образовании, как о ресурсе, который имеет ценность для всех трёх сторон участников образовательного процесса. И здесь нужно отдельно говорить о педагоге, отдельно об ученике, у них разная специфика восприятия использования времени, своя специфика отношения к этому ресурсу.

**О БЮРОКРАТИЗАЦИИ, ОТЧЁТАХ И НУЖНОСТИ**  
Лариса Воронина, учитель начальных классов ГБОУ Георгиевская СОШ м.р. Кинельский: Время урочное и время подготовки – всё это было бы идеально, если бы это время вело к его продуктивной деятельности. Сейчас у нас большие возможности в подготовке к урокам, мы можем использовать великолепный материал благодаря интернету. Но когда мы приходим в школу, на нас просто обрушивается лавина бумаг, непонятно кому и зачем нужных. Непонятно, как эти бумаги

работают на то, чтобы мы лучше стали учить детей?

Работая заместителем по воспитательной работе, столкнулась с тем, что нужно написать массу бумаг, чтобы реализовать любую идею. Просто для того, чтобы мне разрешили сделать один шаг. А после того, как я провела мероприятие, мне нужно ещё несколько дней отписываться. За это время я и мои коллеги могли бы провести ещё много реальных, настоящих и хороших дел для детей. Возникает момент отторжения. Когда я понимаю, зачем мне это нужно, к чему это приведёт, я делаю это с удовольствием, даже если мне тяжело, я преодолю возникающие трудности. Но если я не понимаю для чего эта ненужная бумажная лавина, идущая на меня, отнимает моё время, то это раздражает.

Мы видим, как в начале учебного года педагоги воодушевлённо начинают работать, и как их начинают «давить» эти бумаги и отчёты. Коллеги говорят: «Так хотелось поработать, так хотелось реализовать интересные идеи, но... Нет, слишком много требований». Возникает вопрос: «Куда идут эти отчёты, кому они нужны?»

Игорь Ермоленко: Почему возникает проблема перегрузки педагога? У нас в стране сложилась ситуация серьёзной бюрократизации любых процессов, происходит даже не администрирование, скорее переадминистрирование. Конечным звеном, наверное, выступает ребёнок, но предконечным воплощением всей этой бюрократизации является учитель. Но не он является инициатором такого нерационального использования образовательного времени. Это нерациональное использование, к сожалению, начинает поступать сверху, от руководящих органов, от администрации образовательных организаций. Это всё по нарастающей падает на голову педагога. Тот вынужден перераспределять: что-то берёт на себя, что-то вынужден перебросить на ребёнка и родителей. Изначальный дисбаланс в распределении образовательного времени связан с его усиленной бюрократизацией, ненужным переадминистрированием. Это приводит к тому, что все остальные стороны образовательного процесса вынуждены учитывать это.

**О ПЛАНИРОВАНИИ, ИДЕОЛОГИИ И КОНСЕРВАТИЗМЕ**  
Татьяна Пыпченко, педагог-психолог ГБОУ СОШ №8 имени Сергея Петровича Алексеева г.о. Отрадный: Понимая загруженность педагогов, их личные особен-

## ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Игорь Ермоленко



Сергей Паршаков

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

ности, мы в проводим в школе тренинги по коучингу и тайм-менеджменту. Учим умению постановки целей, планированию своих действий, ранжированию нужного и ненужного.

Поскольку здесь важна эмоциональная составляющая, другое направление – это развитие эмоционального интеллекта. Умение контролировать свои эмоции, умение видеть, что происходит среди коллег и учеников. Всё это мы делаем вместе с администрацией образовательного учреждения, чтобы помочь педагогу выдержать эту нагрузку. Необходимо развивать и поддерживать эмоциональный интеллект педагога, иначе произойдёт профессиональная деформация и выгорание.

Дмитрий Львов: На мой взгляд, подобная работа важна, но она должна быть выведена за пределы управления местной администрации. Здесь разные цели. Цель администрации – это выполнение производственных задач. А здесь задача реабилитации – повышение уровня психологического комфорта педагога.

Часто при достижении определённого уровня комфорта на некоторое время снижаются производственные показатели. Человеку необходимо время избавиться от чувств, которые были накоплены. Введение новых стандартов управления как раз направлено на то, чтобы оптимизировать время, сделать работу педагога более прозрачной и более мобильной.

Лариса Воронина: Школа сейчас омолаживается, но пока большинство учителей «в возрасте». Люди разные, но чем старше человек, тем он более консервативен. И новшества (в том числе по организации собственного времени) у многих вызывают отторжение, даже если ещё не пробовали, ещё не делали. «Я не хочу, мне и так тяжело, а я должна вашу «сеточку» делать или что-то ещё». На самом же деле современ-

ные способы планирования, которые идут из менеджмента, могли бы облегчить учителю жизнь.

Сергей Паршаков: Советская эпоха и её четкий порядок был определён наличием идеологии, под которую была выстроена организационная структура. И образовательный процесс был всего лишь поддержкой воспитательного. В период перестройки была разрушена идеология, оказалось, что воспитывать некого. «Во главу угла» была поставлена техническая составляющая образования: эрудиция, знания, оценки. Но не могут знания, которые постоянно меняются и обновляются, быть основой. Эта основа без идеологии будет постоянно меняться, деформироваться.

Педагоги были вынуждены нести на своих плечах отсутствие идеологии в масштабах государства. Это герои, которые не дали разрушить школу. И эта эпоха шатания и брожения заканчивается. Основа эффективного управления временем – это в первую очередь мотивация, основанная на идеологии.

Игорь Ермоленко: Да, сейчас есть сформулированные задачи в «Законе об образовании», но нет инструментария. И нельзя это спрашивать с педагога. Педагог воплощает этими технологиями. Задачи красивые, но инструментарий старый. Старые критерии, старая система повышения квалификации.

Анастасия Данилова, педагог-организатор ГБОУ СОШ №8 имени Сергея Петровича Алексеева г.о. Отрадный: Я молодой специалист. И первое время мне было очень трудно: бумаги, бумаги, журнал. Пока я не завела ежедневник. И сейчас, когда меня спрашивают: «Как ты с этим всем справляешься?». Я отвечаю: «Легко!». Пока сам педагог не захочет планировать, никто ему не поможет.



« А после того, как я провела мероприятие, мне нужно ещё несколько дней отписываться. За это время я и мои коллеги могли бы провести ещё много реальных, настоящих и хороших дел для детей. »

Лариса Воронина, учитель начальных классов ГБОУ Георгиевская СОШ м.р. Кинельский

## ЦЕННОСТЬ РАЗВИВАЮЩЕГО УРОКА

Обучение по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова не имеет аналогов по эффективности.

Реалии сегодняшнего дня диктуют школе формирование личности, умеющей адаптироваться в сложных жизненных условиях, быть самостоятельной, конкурентоспособной.

В связи с этим обновлённая система российского образования требует от школы не только владения учащимися суммой определённых знаний, умений, навыков, но и формирования у них ключевых компетенций.

Образовательная система развивающего обучения решает задачи, поставленные сегодня перед российским образованием, обеспечивая условия для развития ребёнка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития, а не объекта педагогических воздействий учителя.

Сегодня обучение в школе по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова доступно каждому ребёнку. Оно развивает всех детей с различными исходными условиями их интеллекта и личности.

Уже в младшем школьном возрасте у ребёнка формируется новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки. Дети, обучающиеся по данной системе, составляют наибольший процент участников и победителей олимпиад различного уровня.

Активная форма обучения развивает у учащихся самооценку и снижает фактор закомплексованности.

Особенностью урока этой психолого-педагогической системы является включение в него разнообразных групповых дискуссионных форм ра-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

боты, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии. Дети не переутомляются, их память не перегружается малосущественными сведениями.

В результате обучения по системе Эльконина-Давыдова дети в состоянии аргументированно отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них формируется осознанный подход к изучению дисциплин.

В системе развивающего обучения урок перестаёт быть единицей планирования и анализа обучения.

В любом предмете, построенном на принципах теории учебной деятельности, будь то математика, изобразительное искусство или окружающий мир, движение учеников предполагает решение ими системы учебных задач. Это означает, что решение первой учебной задачи приводит к постановке следующей, её решению и т.д. При этом учебная задача – это не любое задание, решаемое детьми на уроке.

Учебная задача – такая задача, решая которую, дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач.

Понятно, что постановка и решение подобной учебной задачи – дело не одного урока. Именно период, включающий постановку и решение учебной задачи (а не отдельный урок!), должен быть единицей анализа и планирования учебного процесса.

На уроках с использованием развивающих вопросов и ситуаций чужой и готовый материал из учебника или другой книги не просто заучивается и воспроизводится, а перерабатывается, соотносится с другим, оценивается.

Развитие ученика и самого учителя возможно только тогда, когда содержание обучения превращается из самоцели для заучивания в средство овладения мировыми знаниями и собственного развития. Этот эгоизм здесь полезен. Именно в этом и состоит ценность развивающего урока.

Учитель, работающий в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, это носитель истины, а помощник детям в увлекательном процессе познания.

■ ЛЮБОВЬ ПРОКОПЕНКО

В школе №35 г.о. Самара применяются эффективные методы музейной педагогики.

В МБОУ СОШ № 35 г.о. Самара открыта экспериментальная площадка «Интеграция музейной педагогики в учебно-образовательное пространство школы».

Ежегодно в учебном заведении проводится конференция «Школа. Музей. Культурно-историческое наследие народа». С этого года она приобрела областной статус. В просторных и светлых коридорах школы № 35 г.о. Самара реализуется проект «Галерея», где дети могут познакомиться с культурным наследием, посетить экскурсии, выступить в роли экскурсовода.

В классах организован интерактивный учебный музей по тематике, связанной с образовательным процессом.

Здесь можно познакомиться с историей народов Поволжья, прогуляться по улицам старой Самары, узнать о духовной жизни Самарского края, увидеть экспонаты декоративно-прикладного творчества и т.д. Каждый ребёнок может почувствовать гордость за свою Родину, народ, историю.

Работа с музейными экспонатами в классе часто проходит в игровой форме. Эти занятия выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Дети учатся создавать небольшие творческие проекты по разным предметам с использованием музейной технологии. Проектно-исследовательская

## ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ И ДЕТИ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

деятельность позволяет им участвовать со своими работами в научно-практических конференциях и занимать призовые места.

Любой урок становится живым и ярким с использованием компьютерных технологий. В музейной работе мы часто используем информационные технологии, это даёт возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов. Часто игры с использованием картин «Галереи» придумывают, организуют и проводят сами дети. Во время таких дидактических игр дети выступают в роли учителя, экскурсовода.

В музее народного быта собраны старинные предметы русской национальной культуры и быта XIX – XX ве-

ков. Кроме того, в музее представлена выставка творческих работ учащихся.

В практике нашей школы сложились следующие виды музейной работы: урок-экскурсия, использование музейных предметов в качестве учебных пособий на уроке, подготовка докладов, сообщений, проведение учебно-практических конференций.

Благодаря внедрению проектной технологии на базе музейной работы появились дополнительные возможности для формирования положительной мотивации к обучению, самостоятельности обучающихся, проявления их активности в образовательной деятельности, реализации творческих способностей.

■ ОЛЬГА ДРАЧКОВА  
НИНЬЕЛ ЗАЦЕПИНА

## ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Библиотека общеобразовательной организации - центр гражданского воспитания обучающихся.

Главная цель библиотеки – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни страны.

Школьная библиотека как социальный институт в полной мере должна входить в систему патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях требует поиска и применения новых подходов в работе библиотек. Разрабатываются целые проекты и программы, в рамках которых проходит цикл логически выстроенных, взаимосвязанных и взаимодополняющих мероприятий. Библиотекари придерживаются формулы «Любить своё, уважать чужое, знать прошлое, жить настоящим, приближать будущее», которая и определяет методы работы, направленной на пробуждение интереса молодёжи к истории своего народа, его традициям, воспитание гражданственности. Постоянно взаимодействуя с учащимися и педагогическим коллективом, библиотека выполняет образовательную, информационную и культурную функции, проводит мероприятия, формирующие у подрастающего поколения патриотическое мировоззрение, приобщая учащихся к историческому прошлому нашей Родины, воспитывая любовь к родному краю.

Школьные библиотеки практически всегда работали и работают, используя весь арсенал форм и методов библиотечной деятельности. Формы и методы патриотического воспитания самые разнообразные, начиная с книжной выставки до проведения массового мероприятия, главная цель которых – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей Родины.

В работе с младшими школьниками библиотека ставит во главу угла эмоциональное воздействие на ребёнка. По отношению к подросткам просматривается ещё одна педагогическая задача – помочь взрослому человеку сформировать понятия и представления, связанные с патриотизмом.

Современная концепция патриотического воспитания в условиях библиотеки ещё не сформирована окончательно. Что же может и должна делать библиотека в решении проблем патриотического воспитания сегодня?

Формировать у подрастающего поколения чувство любви к Родине, уважительное отношение к славному военно-историческому прошлому России. Рассказывать обучающимся о боевых традициях Вооружённых Сил, примерах мужества и героизма защитников Отечества. Сохранять память о великих полководцах, формировать у молодёжи готовность к достойному и самоотверженному служению Отечеству. Воспитывать у подростков готовность к защите Отечества и службе в армии. Помогать школьникам глубоко понимать воинский и гражданский долг перед своим Отечеством, уважительно относиться к таким высоконравственным понятиям, как Родина, патриотизм, подвиг, героизм, интернационализм. Изучать историю и культуру Отечества и родного края.

Эти задачи взаимосвязаны, реализуются только в единстве педагогического коллектива, школьного библиотекаря и семьи обучающихся.

Патриотическое сознание наших детей остаётся важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень сложная задача. Она осуществима, если мы будем выполнять её с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!».

■ НАТАЛЬЯ БОБКОВА

**ПРОФСТАНДАРТ:  
«ЗА» И «ПРОТИВ»**

Состоялась «Открытая дискуссия» участников конкурса «Учитель года – 2016» на тему «Профессиональный стандарт – основа формирования новых компетенций педагогов школы».

Профессиональный стандарт педагога – рабочий документ, в котором определяются основные требования к его квалификации. Первоначально предполагалось, что профессиональный стандарт педагога будет применяться с 1 января 2015 года. Однако Приказ Минтруда России сдвинул срок начала применения стандарта на 1 января 2017 года.

Готовность к переменам, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобождён от тотального контроля. Отвечает ли стандарт требованиям современности?

Стандарт уже утверждён и начнёт скоро действовать, но тем не менее у педагогов возникает много вопросов. Существуют разные мнения по поводу введения стандарта.

«В стандарте, конечно, есть определённые плюсы, например, в нём обратили внимание не только на общепедагогические компетенции, но и на развитие педагога, на компетенции, которыми необходимо владеть в современном мире. Вопрос в том, может ли педагог соответствовать абсолютно всем прописанным в стандарте требованиям. На мой взгляд, стандарт неграмотно составлен», – поделился своим мнением учитель истории ГБОУ СОШ с. Тимофеевка Артур Назаров.

Учитель физики ГБОУ СОШ с. Красный Яр Марина Фомичёва имеет противоположное мнение: «Я целиком и полностью согласна с теми требованиями, которые прописаны в профстандарте. Работающие сейчас в школе педагоги росли в XX веке, а учащиеся – люди нового поколения. Учитель должен соответствовать новым требованиям, постоянно развиваться. Есть моменты, которые требуют доработки, но именно поэтому он сейчас действует в тестовом режиме. Стандарт – это начальная ступень, которой мы должны соответствовать».

Является ли стандарт основой для новых компетенций? На дискуссии прозвучало несколько мнений по этому вопросу. Некоторые учителя считают, что новых компетенций в стандарте нет. Другие, что новых компетенций много, учителя ещё не готовы к их реализации. Многие отметили внутреннюю противоречивость стандарта.

«Стандарт – это вызов времени. Конечно, стандарт должен прийти на смену устаревшего документа. В 2020 году я буду проходить аттестацию как учитель иностранного языка. Внимательно прочитав стандарт, который поделён на три части, я поняла, что компетенций и знаний по развивающей деятельности у меня не хватает. Нужно ли одному учителю быть мультиспециалистом?», – отметила учитель английского языка МБУ «Гимназия № 38» г.о. Тольятти Инна Саламова.

Учителя обсудили, что в стандарте должны присутствовать не только критерии, сформулированные в самом общем виде, но и индикаторы и показатели соответствия качеств педагога этим критериям. Самый главный аргумент «против» – невыполнимые функции, невыполнимые потому, что их нельзя измерить, сравнить с чем-то, «оцифровать».

В наше время у учителей очень большие нагрузки. Труд учителя – постоянная отдача душевных и физических сил. «С введением таких требований, которые предъявляет профстандарт, у учителя будут слишком большие временные трудозатраты», – пояснила учитель русского языка и литературы МБУ «Школа № 34» г.о. Тольятти Ксения Карпова.

С одной стороны, участники дискуссии выступили «за» – стандарт как образец нужен; с другой стороны, «против» – стандарт требует доработки, так как при его помощи мало что можно измерить, сравнить, выявить отклонения от нормы.

■ Анастасия ГРИДНЕВА

**ВРЕМЕННОЕ ОКАЗАЛОСЬ ПОСТОЯННЫМ**

**Румия Ивлиева является директором школы с. Георгиевка уже восемь лет.**

Директор ГБОУ СОШ с. Георгиевка Румия Кяшафовна Ивлиева ответила на вопросы корреспондента газеты «Образование – Самарский регион».

**- Почему Вами была выбрана профессия учителя?**

– Я родилась в селе Георгиевка. Являюсь выпускницей Георгиевской школы 1983 года, здесь же начала свою профессиональную карьеру. Весь мой жизненный путь связан с этой школой. У меня были совершенно другие планы в жизни. После 8 класса я поступила в медицинское училище, проучившись там две недели, вернулась обратно в школу. У меня ушла эта мечта. В 18 лет меня назначили заведующей малокомплектной школой в соседнем селе Гурьевка. В то время не хватало педагогов и выпускников школ часто звали преподавать.

Закончив исторический факультет Самарского государственного университета, начала работать в школе. Никогда не думала о профессии педагога. Тогда я думала, что это временно, но меня это увлекло. Временное оказалось постоянным. Позже я закончила факультет английского языка Московского педагогического университета. Будучи заместителем директора, я получила дополнительное образование и стала менеджером. Работаю в школе уже 30 лет. В сентябре будет девять лет, как я работаю директором. Моя дочь Альбина тоже педагог.

**- Румия Кяшафовна, расскажите о Вашем профессиональном росте.**

– В моей жизни было много воспитателей, людей, которые повлияли на меня. В первую очередь это мои родители, которые обладают природной мудростью. Два года назад моя мама получила государственную награду «Медаль материнства», как многодетная мать, которая не просто воспитала пятерых детей, но и дала достойное образование.

С 2015 года школа носит имя бывшего директора, ветерана Великой Отечественной войны И. А. Танчука. Когда-то я была его ученицей. Всё не случайно. Он был учителем от Бога. Современное здание школы, которому сейчас 50 лет, строилось под его руководством. На меня повлияли мои педагоги, с которыми мы впоследствии стали коллегами. Многие из них уже ушли на пенсию, но я до сих пор считаю их своими близкими.

Как руководитель я состоялась благодаря А. В. Чиклиновой. Она была директором школы, а я работала заместителем по воспитательной работе. Многому у неё научилась, до сих пор вспоминаю, как она поступала в разных ситуациях.

**- В чём секрет успешного руководителя?**

– Много зависит от людей. Коллектив школы очень творческий и слаженный. В школе обучается 391 человек, 260 человек – воспитанники детского сада. Выпускники поступают в лучшие колледжи и вузы Самары. Многие остаются в селе. «Где родился, там и пригодился». Педагоги школы сами являются её выпускниками. Это говорит о том, что школа готовит учеников высокого уровня.

Хорошо подобранный коллектив – 90 % успеха. А 10 % – эффективные управленческие решения. Если не найдёшь то, что интересно человеку, что он сможет дальше развивать, ду-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

маю, успеха он не добьётся. Необходимо раскрывать внутренние возможности как в детях, так и в педагогах.

Я считаю, что нужно самой иметь опыт, прежде чем требовать от коллег результатов. Ещё будучи педагогом, я стала лауреатом регионального конкурса «Сердце отдаю детям». В 2010 году стала победителем регионального конкурса «Лидер в образовании» в номинации «Руководитель образовательного учреждения». В 2015 году на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Лидеры современной школы» получила диплом второй степени в номинации «Руководитель». Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почётной грамотой Министерства образования и науки Самарской области. 2015 год был успешным для коллектива школы. Учитель начальных классов А. В. Воронина вошла в пятерку финалистов областного конкурса «Учитель года».

**- Какие проекты осуществляются в школе?**

В ГБОУ СОШ с. Георгиевка успешно реализуются инновационные проекты, которые разрабатывались мной и учителем информатики А. Н. Феюк. Мы являемся участниками президентской программы «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения, образования». Проекты позволяют использовать новые подходы к организации методической и управленческой работы с кадрами.

В прошлом году мы стали лауреатами Всероссийского конкурса «Инновационная школа — 2015» в номинации «Совершенствование управления школой» с проектом «Интервизорская площадка как ресурс самоуправления педагогических кадров в ОО». «Интервизорская площадка» представляет собой среду педагогических работников школы для решения задач самообразования и самоуправления профессиональным ростом педагогов.

Одним из немаловажных направлений в проекте является организация пространства школы. Особенность нашей школы – безбарьерная среда. В январе состоялось открытие сенсорной комнаты, которая стала одним из любимых мест школьников. Сенсорная комната – уникальная терапевтическая среда как для детей с ОВЗ, так и для здоровых детей.

Деятельность Управляющего и Попечительского советов приносит огромную пользу школе. Уже три года существует программа поддержки детей из необеспеченных семей. Попечительский совет оплачивает питание 20 – 30 учеников ежемесячно.

Осуществляется проект поддержки одарённых детей, особое внимание уделяется спорту. На протяжении 12 лет ученики занимают первые места в районной спартакиаде. Самое главное

для нас, чтобы ребёнок был социально успешный, здоровый и образованный.

К 70-летию Победы в школе был открыт историко-краеведческий музей. Были привлечены внебюджетные средства, спонсорская помощь попечительского совета. Много людей помогли нам. Мы сделали музей с хорошими выставочными материалами, стендами, экспозициями. На сайте школы создан виртуальный музей.

13 лет активно действует и развивается территориальная первичная организация Самарского союза молодёжи – Георгиевский союз молодёжи, Детская ассоциация ребят «ДАР». Это моё детище. Сейчас там отличные руководители. Самарский союз молодёжи ежегодно за активную работу с детьми выделяет школе путёвки в лагерь «Орлёнок» в Туапсе.

Мы издали пять сборников стихотворений и прозы, написанных авторами, живущими в селе. Руководителем проекта является учитель русского языка и литературы Г. А. Радаева. Несколько книг было издано при поддержке фонда «Вера. Надежда. Любовь». К 70-летию Победы была выпущена книга, содержащая большой исследовательский материал о фронтовиках – жителях села.

**- Каковы планы развития школы?**

Полным ходом идёт подготовка к запуску проекта «Интерактивные формы взаимодействия ОО и социальных партнёров как средство достижения качественных учебных результатов и успешной социализации учащихся». Педагоги стараются создать комфортные условия взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, при которых дети будут осознавать свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

Существует компетентностно-контекстная модель обучения. Она совершенно отличается в подходе и подаче материала на уроке. Чтобы понимать, что ребёнок на уроке не просто заучивает, а размышляет, нужно в корне менять всю систему. В наше время результат оценивается совершенно иным способом (ГИА, ЕГЭ), не так как раньше. А подача материала идёт старым способом, в этом и противоречие.

Мы готовим базу для изменения внутреннего образовательного процесса, самого построения урока.

Специалисты Центра развития образования г. Самары обеспечили качественное обучение всего коллектива, но пока только несколько учителей начали применять эту систему.

Мы вводим её постепенно, потому что сломать всегда проще, чем создать что-то новое. Нам понадобится много времени для реализации нашей идеи. Мы начинаем заниматься этим сейчас, потому что уверены, что будущее за такой моделью обучения.

■ Записала Анастасия ГРИДНЕВА

**ВЕДУЩАЯ РУБРИКА**  
**ЮЛИЯ ПОНОМАРЁВА**

## ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

1997 год.

С целью создания условий для получения образования сельской молодёжью в посёлке Суходол Сергиевского района открыт Филиал Подбельского педагогического училища. (Историческая справка ГБПОУ СО «Губернский колледж города Похвистнево» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://phvcollege.ru/node/2>. - Загл. с экрана).

1997 год.

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области был создан путём слияния Научно-методического центра профтехобразования Самарской области и Государственного учреждения начального профессионального образования Дома техники профтехобразования Самарской области с полным правом преемством на основании приказа Главного управления образования Администрации Самарской области от 29.07.1997 № 391-к. (Историческая справка ЦПО Самарской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cposo.ru/o-tsentre/osnovnyye-svedeniya>. - Загл. с экрана).

1998 год.

Профессиональное училище № 59 города Тольятти реорганизовано в государственное учреждение начального профессионального образования - Профессиональный лицей народных промыслов и предпринимательства № 59. (Историческая справка ГАПОУ СО «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.ttstp.ru/Tex\\_Istor.aspx](http://www.ttstp.ru/Tex_Istor.aspx). - Загл. с экрана).

1998 год.

В 1998 году в Кинель-Черкасском сельскохозяйственном техникуме открыто новое отделение - Землеустройство. (Историческая справка ГБПОУ СО «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kcsht.ru/>. - Загл. с экрана).

2000 год.

В Самарской области создан совет по кадровой политике /новая общественная структура для урегулирования ситуации на рынке труда/. Одним из приоритетов предстоящей работы совет определил переориентацию профессиональных учебных заведений города на рынок труда. (Волжская колмуна, 2000, 22 февраля).

2000 год. Март.

В городе Сызрани проведены «Толстовские чтения», посвящённые творчеству писателя А.Н. Толстого, который с августа 1897 года по май 1898 года учился в Сызранском реальном училище. (Сызрань. Вчера, сегодня, завтра, 2000, № 3).

2000 год.

В городе Самаре состоялся учредительный съезд представителей молодёжных организаций Самары, Новокуйбышевска, Тольятти, на котором был образован губернский комитет молодёжи /региональная общественно-политическая организация/. На съезде был избран совет губкома и ревизионная комиссия. С приветственным словом к делегатам и участникам съезда обратился депутат Государственной Думы Владимир Рыжков и председатель Всероссийской общественно-политической организации «Молодёжное единство» Александра Буратаева. (Самарские известия, 2000, 4 июля).

2000 год.

В Кинель-Черкасском медицинском колледже был принят первый набор инвалидов по зрению на специальность «Сестринское дело» для подготовки специалистов по массажу. Со всей России в колледже обучаются студенты - инвалиды по зрению. Они получают профессию медицинской сестры по массажу, выходят востребованными специалистами. (Историческая справка Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kchmedcoll.ru/history.php/>. - Загл. с экрана).

## РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

Губернский колледж г. Похвистнево подготовил тысячи специалистов для предприятий города и области.

### ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ

Губернский колледж г. Похвистнево является правопреемником трёх образовательных учреждений: Подбельского педагогического училища, Похвистневского медицинского училища и профессионального лицея.

90-е годы - годы преобразований. В 1997 стало очевидно, что выжить монопрофильному Подбельскому педагогическому училищу в условиях посёлка при отсутствии «градообразующего» предприятия невозможно. Коллектив начал поиск путей дальнейшего развития учреждения как учреждения универсального типа. В 1998 начался процесс перевода и реорганизации Подбельского педагогического училища в Похвистневское гуманитарное училище. До 1998 г. система профессионального образования Похвистнево включала в себя: учебно-производственный комбинат, ПЛ №61 и медицинское училище.

В 2002 г. на рынке профессиональных образовательных услуг в Похвистнево путём присоединения медицинского училища к гуманитарному училищу появился Губернский колледж г. Похвистнево. В 2005 произошло объединение колледжа и ПЛ №61. Руководством была выработана политика «развития каждого за счёт развития всех».

Для действующих предприятий малых городов России, как правило, требуется ограниченное количество квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена, но достаточно большая номенклатура специальностей и профессий. Губернский колледж г. Похвистнево стал центром региональной системы профессионального образования на северо-востоке Самарской области. Колледж развивается, реализует актуальные задачи, которые определены заказчиками образовательных услуг, прежде всего работодателями региона. Это обеспечение непрерывности и многоступенчатости профессиональной подготовки кадров, вариативности и гибкости образования и образовательных программ; постоянное внедрение новых профессий и специальностей СПО и дополнительного профессионального образования; создание информационно-маркетинговой службы, обеспечивающей связь с другими профессиональными образовательными учреждениями; проведение постоянного мониторинга ка-



ФОТО ИЗ АРХИВА КОЛЛЕДЖА

чества подготовленных кадров, их востребованности на региональном рынке труда; реализация стратегии эффективного управления функционированием и развитием колледжа в условиях малого города.

Целесообразность интеграции трёх ранее существовавших профессиональных образовательных учреждений доказана временем, так как в условиях социально-экономического кризиса и демографического спада материально-техническая база и кадровые ресурсы этих учреждений сохранены, учреждение развивается.

В колледже реализуются образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена очной и очно-заочной форм обучения, дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки кадров. Профессиональная подготовка в колледже имеет свои особенности: наборы малочисленные, чтобы не перенасыщать рынок труда выпускниками; много профилей, чтобы охватить в большей степени запросы на образовательные услуги; постоянно обновляется перечень профессий и специальностей; реализуемые образовательные программы включают не только выполнение требований к результатам её освоения в соответствии с ФГОС, но и отражают специфику региона и особенности самого колледжа.

Практически все действующие предприятия и учреждения города и хозяйства района являются базами практики обучающихся колледжа и местом их трудоустройства.

### СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в условиях колледжа малого города имеет свою специфику. Многоуровневость и многопрофильность даёт абитуриенту возможность широкого выбора профобразования. Обеспечивается непрерывность профобразования и со-

хранность контингента обучающихся. Сохраняются кадровые и материально-технические ресурсы даже при изменении структуры профессиональной подготовки и внедрения новых профессий и специальностей. Обеспечивается плотность и интенсивность использования имеющейся материально-технической базы.

Широкий спектр реализуемых в колледже основных профессиональных образовательных программ позволяет выполнять многообразные заказы региональных центров занятости населения и работодателей на переподготовку кадров или повышение квалификации.

Однако есть целый ряд обстоятельств, которые усложняют функционирование и развитие образовательного учреждения: 1) отток населения из региона и связанная с этим демографическая проблема, неразвитая промышленность в городе сказываются на выполнении контрольных цифр приёма абитуриентов; 2) уменьшается количество выпускников школ, их интересы часто направлены на получение высшего образования; 3) отсутствие стабильности в работе различных секторов экономики делает непредсказуемыми потребности в кадрах по отдельным специальностям и профессиям; 4) ежегодное внедрение новой востребованной на региональном рынке труда образовательной программы предполагает как прохождение процедуры её лицензирования, так и более сложные условия государственной аккредитации; 5) широкий спектр предлагаемых населению образовательных услуг требует серьёзных затрат на создание, поддержание и обновление материально-технических ресурсов. Нормативное финансирование ПОО учитывает в большей степени численность контингента обучающихся, а не его многопрофильность, которая требует дополнительных затрат; 6) разные уровни и формы профобразования предполагают разные подходы к разработке образовательных программ, технологий обучения, критериев оценивания качества результатов и ресурсов образовательного процесса.

Несмотря на эти сложности, колледж в своём развитии нарабатывает позитивный имидж как региональный центр многопрофильного профобразования.

Педагогический коллектив выстраивает образовательный процесс в колледже, обеспечивая демократичность и доступность профобразования для всех желающих, а результатом образования определяет личностную, профессиональную и социальную зрелость выпускников.

Татьяна ТИМОШКИНА



ФОТО ИЗ АРХИВА КОЛЛЕДЖА

**ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА**

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Надо воспитать в детях любовь к людям, а не к самому себе».

Феликс Эдмундович Дзержинский

**В Самарской губернии состоялся финал третьего областного конкурса «Ученик года - 2016».**

В Самаре выбрали победителя областного конкурса учеников общеобразовательных организаций Самарской области «Ученик года-2016». За это звание боролись 12 финалистов из разных городов и районов губернии.

Победитель будет представлять Самарскую область на межрегиональных соревнованиях, которые пройдут в начале апреля этого года в Ульяновске.

Конкурс проводится в целях выявления и реализации способностей учеников общеобразовательных организаций Самарской области. Основной задачей конкурса является стимулирование общественной, творческой и познавательной активности обучающихся.

Председателем жюри конкурса является руководитель управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области Оксана Чуракова.

«Конкурс «Ученик года» проходит в Самарской области в третий раз. Это межрегиональный конкурс, мы надеемся, что скоро он станет всероссийским. Идея конкурса принадлежит коллегам из Ульяновской области. В течение трёх лет в нём активно участвуют более 20 субъектов РФ. В основном участие в конкурсе принимают старшеклассники, - отметила Оксана Чуракова. - Основание для участия в конкурсе – выдвижение кандидата на конкурс от имени ученического самоуправления. В первую очередь лучший ученик года должен пользоваться авторитетом у своих товарищей, быть признанным лидером».

Оксана Викторовна рассказала о судьбе лауреатов конкурса 2015 года. «В прошлом году победительницей стала ученица школы №176 Мария Курбаева. Она достойно представила нашу область в Ульяновске. Победители и лауреаты конкурса – ребята неординарные, яркие и творческие. Например, один из лауреатов конкурса Виктория Талипова, отправившись в «Артек», стала там председателем совета лагеря, написала слова к новому гимну «Артека». Ребята разносторонние, одарены во многих областях, хорошо учатся, свои

**БЫТЬ ПРИЗНАННЫМ ЛИДЕРОМ**



ФОТО АВТОРА

успехи в учёбе сочетают с самыми разнообразными занятиями».

Целый день финалисты проходили различные испытания: творческая презентация «Я-Гражданин Страны Великой», краеведческий конкурс «Широка страна моя родная» и новый конкурс инфографики «Настоящее кино».

В финал конкурса прошли пять участников: Ксения Фролова из ГБОУ гимназия г. Сызрани, Егор Шаварин из ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск, ученица ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский Елизавета Дудка, Влада Уляшина из МБОУ «Самарский спортивный лицей» г.о. Самара и Даниил Лисицинский из МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара.

Последним испытанием стали мастер-классы - каждый должен был научить зрителей в зале своему хобби. Ребята проводили интерактивный урок английского, обучали приёмам самообороны, разучивали танец чирлидеров и элементы из художественной гимнастики. Мастер-класс, который провёл Даниил Лисицинский, вызвал восторг у зрителей. Даниил вместе с отцом часто ходит в походы. Он показал, как вечером у костра собираются его друзья, поют песни, научил зрителей игре на пластиковых стаканах и под их аккомпанемент сыграл на гитаре.

Одним из членов жюри стала Мария Курбаева, студентка первого курса Самарского государственного медицинского университета, победитель конкурса «Ученик года - 2015». Она отметила очень высокий уровень подготовки участников в этом году.

«Конкурс помогает понять - на что ты способен, победить себя, обрести уверенность. Сегодня я в жю-

ри и постараюсь оценивать конкурсантов строго, буду обращать внимание на самодостаточность конкурсанта, чтобы он не играл на публику, а был самим собой. На межрегиональных соревнованиях в Ульяновске уровень очень высокий, самарские участники должны ему соответствовать. Идеальный ученик, по моему мнению, имеет свою точку зрения, он знает, что он хочет, следует своим мечтам», - отметила Мария.

По итогам всех конкурсных испытаний победителем конкурса стал десятиклассник Даниил Лисицинский из Самарского медико-технического лицея.

Даниил показал себя человеком разносторонним. Увлекается математикой, информатикой и техническими науками, играет в своей рок-группе, а ещё пишет научную работу в СГАУ и мечтает стать инженером. В качестве приза ему вручили путёвку в детский оздоровительный центр «Артек».

«У меня необыкновенные эмоции от победы в этом конкурсе, где было такое жёсткое соперничество, - поделился впечатлениями Даниил. - Во многом это заслуга моей группы поддержки. Здесь собрались мои друзья, одноклассники и преподаватели. Чтобы дойти до финала, пришлось пройти огонь и воду. Это труд, который проделали мы вместе - учителя, творческий отдел нашего лицея. Я очень благодарен моим преподавателям, одноклассникам и всему лицею. Участие в таком конкурсе – большая ответственность. Мне очень понравилось выступление всех финалистов, я учту их энергетику и подачу материала в своём выступлении в Ульяновске».

■ АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА

**ОБРАЗОВАНИЕ**

Выходит с 1996 года 30 июня 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Главный редактор: О.В. Толочная  
Отв. секретарь: А.С. Гриднева  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Виталий Толочный, Анастасия Гриднева  
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, д. 10, офис 21  
Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cposo.ru  
Цена свободная

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества»  
Адрес: 443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 «б»  
Тел.: 8 (846) 268-97-47  
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.  
Заказ №  
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

**РЯДОМ С НАМИ**

**ДРУЖБА НАРОДОВ**

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы прошёл фестиваль «Наш дом – Россия».

В 2015 году школа №2 с. Кинель-Черкассы получила статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО. Это высокое звание подтверждает тот факт, что школа проводит активную работу по приоритетным направлениям деятельности этой всемирной организации. Цель воспитательной работы в проекте «Ассоциированная школа ЮНЕСКО» - способствовать миру и безопасности на Земле через сотрудничество всех народов, воспитание толерантного и уважительного отношения ко всем людям, изучение всемирного культурного наследия и традиций других народов, стран, культур.

Это очень актуально для нас – жителей Самарской области, ведь здесь проживает около 150 различных народов.

Во время каникул делегация учащихся школы совершила увлекательную экскурсию в Дом дружбы народов Самарской области и получила возможность познакомиться с культурно-национальным разнообразием нашего края. После этой поездки было решено провести фестиваль «Наш дом – Россия», посвящённый многонациональному Самарскому краю, направленный на укрепление общероссийского единства и патриотизма. Фестиваль приурочен к международному Дню родного языка.

Основному дню фестиваля предшествовала серьёзная подготовка. Каждая параллель готовила презентации, плакаты о самых распространённых языках области, дети знакомились с народными сказками. Школьники искали ответы на вопросы викторины о народах области.

День фестиваля был насыщен интересными событиями. На первой перемене школьники обменивались флаерами с приветствиями на русском, татарском, чувашском, мордовском, украинском, казахском, армянском, азербайджанском языках. Эти языки – самые распространённые в Самарской области. В холлах оформлялись выставки рисунков «Герои народных сказок», выставка плакатов, а также – Дерево Дружбы, на котором дети разместили флаеры с приветствиями.

На переменах исполнялись стихи и песни на родных языках, а в рекреациях начальной школы проводились активные «переменки»: ученики 6-х, 7-х и 8-х классов проводили с малышами народные игры. Кульминацией фестиваля стало торжественное мероприятие в актовом зале школы, на котором старшеклассники представили презентацию о многонациональном Самарском крае, а ученики 4-х и 5-х классов показали инсценировку народных сказок.

Все почувствовали себя одной семьёй, живущей в большом доме под названием Россия. Такие праздники способствуют укреплению дружбы, сотрудничества, взаимоуважения и взаимопонимания между народами.

■ ИННА ИНКИНА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2016 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ  
САМАРСКИЙ РЕГИОН  
СТО ПРОЦЕНТОВ  
**ГАЗЕТА**  
(846) 332-28-59  
по будням с 9.00 до 17.00